**МКОУ «Косякинская СОШ»**

**Аналитический отчёт**

**по работе педагога-психолога за 2019– 2020 учебный год**

**МКОУ «Косякинская СОШ»**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель** работы:

- обеспечение компетентного психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в школе

- способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

- сохранении психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявление характерных особенностей личности ученика, трудностей обучения и воспитания

- построение на основе диагностики коррекционно-развивающей и консультативной работы

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в трудной жизненной ситуации

- психологическое сопровождение деятельности учителей

- работа с неуспевающими учащимися.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: *консультативное, диагностическое, просветительское, коррекционно-развивающее и просветительско-методическое.*

Особенностью работы в данном учебном году стал переход в четвертой четверти на дистанционного обучение. Приходилось искать пути взаимодействия через интерактивные платформы и иные способы для исполнения Плана работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 96 консультации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Кол-во | Тематика консультаций |
| 1 | Консультации учащихся | 61 (из них 12 - на дистанционке) | трудности в общении со сверстниками;трудности в профессиональном самоопределении;трудности обучения;трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;консультации по результатам диагностики |
| 2 | Консультации родителей | 16 (4- на дистанционке) | Рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей |
| 3 | Консультации учителей | 19 ( 4 - на дистанционке) | Рекомендации по особенностям работы с конкретными учащимися с учетом результатов диагностики и способам преодоления трудностей |

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Родители не всегда понимают важность постоянной связи с психологом, но можно отметить тенденцию, что родители проблемных детей сами начинают обращаться за помощью к психологу

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Охват | Результаты |
| 1 | Составление психологической карты | 1, 10 классы. | Составление психологической карты учащихся и подготовка рекомендаций для учителей по индивидуальной работе. |
| 2 | Диагностика адаптации | 1-е и 5-е кл. | Исследование уровня адаптации, психологический климат в коллективе, способность к обучению в данном звене. |
| 3 | Профориентация (профессиональное самоопределение) | 8 – 11 кл | Подбор возможной профессии с учетом психологических особенностей учащегося |
| 4 | Изучение уровня социальной зрелости, климата в классе | 10 | Анализ психологического климата в классе и приоритетные задачи для саморазвития |
| 5 | Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ | 9-е и 11 кл | Коллективные и индивидуальные консультации для преодоления тревожности |
| 6 | Изучение готовности к обучению в среднем (старшем) звене | 4-е и 9-е кл | Исследование психологической готовности к учебе в следующем звене |
| 7 | Диагностика тревожности |  6 -7 кл | Исследование уровня тревожности и подготовка рекомендаций по работе с учащимися среднего звена |
| 8 | Социально – психологическое тестирование | 7 – 11 кл. | Выявление группы риска, антисоциальных тенденций, употребление наркосодержащих веществ, определение мобильной зависимости, социальной тревожности. |

 Была спланирована *Диагностика готовности к обучению в школ* в подготовительных классах, с целью исследования психологической готовности к обучению в школе. Однако, в связи с переходом на дистанционное обучение выполнение данного Пункта плана переностися на новый учебный год, ориентировочно – на сентябрь 2020 года

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Групповая коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Кол-во учеников | Формы работы |
| 1 | Группа риска | 16  | 1) исследование личностных особенностей детей 2) коррекционные занятия.3) консультирование родителей и педагогов |
| 2 | Одаренные дети | 32 | 1) выявление одаренности.2) привлечение к творческой работе. |
| 3 | Дети с проблемами здоровья | 26 | 1) Индивидуальные и коллективные тренинги2) беседы |
| 4 | По запросу классных руководителей |  | 1). выявление индивидуальных особенностей.2)выяснение причин девиантного поведения.3)индивидуальные тренинги и беседы. |

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

**Просветительское и методическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы работы |
| Просветительское  | 1) Выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете.2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы, родителей.3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся |
| Методическое  | 1) Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций. 2) Обработка данных анкет и диагностик.3) Подготовка данных к педагогическому совету.4) Посещение лекций и семинаров Методического объединения |

 **Выводы:** анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

 **Перспективы развития психологической службы на 2020 -2021 учебный год:**

 1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

5. Прорабатывать варианты работы при дистанционном обучении, опробовать новые формы работы на интерактивных платформах.



Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Султанахмедов С.А.