**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы ..………………………..……………..…..…….….2-3

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС) ………………………………....................................................................................……..3-4
2. Содержание учебного предмета, курса ФГОС………………..…..………....… .5-6
3. Тематическое планирование ……………………………………….....….….7
4. Календарно-тематическое планирование …..…………..……………...…8-13
5. Лист корректировки.. …………………………………..……….……….14

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для учащихся 1- классов составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* примерной программой начального общего образования. Математика. 1-4 классы: – М.: Просвещение.;
* авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений:
* завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
* Основной образовательной программы МКОУ " Косякинская СОШ"
* Положение о рабочих программах.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

З**адачи**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ "Косякинская СОШ" курс «Математики» рассчитан на 132 ч: в 1 классе — 4 часа в неделю (всего 132 часа), 33 недели

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.   — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.   — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | — Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.   — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.  — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (132 ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

**Итоговое повторение (6 ч)**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа**  **по 1 классу** |
| 1. | **Подготовка к изучении чисел** | | | |
|  | Пространственные и временные представления. | 8 | 8 | 8 |
| 2. | **Нумерация** | | | |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. | 40 | 40 | 40 |
| 3. | **Сложение и вычитание** | | | |
|  | Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. | 78 | 78 | 78 |
| 4. | Итоговые повторения | 6 | 6 | 6 |
|  | **Итого:** | **132** | **132** | **132** |

**5.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела/тема урока** | **Дата** | | Кол-во  часов | | Корректировка |
| **факт** | **план** |  | к/р |
| **Подготовка к изучению чисел** | | | | **8** |  |  |
| 1 | Счет предметов |  |  | 1 |  |  |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Понятие столько же, больше, меньше. |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. |  |  | 1 |  |  |
| 6 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление изученного. Сравнение предметов и групп предметов. |  |  | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 10** | | | | **29** |  |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  | 1 |  |  |
| 12 | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  | 1 |  |  |
| 14 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  | 1 |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |  |  | 1 |  |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |  |  | 1 |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: |  |  | 1 |  |  |
| 20 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) |  |  | 1 |  |  |
| 21 | «Равенство», «неравенство» |  |  | 1 |  |  |
| 22 | Многоугольник. Виды многоугольников. |  |  | 1 |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |  | 1 |  |  |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. |  |  | 1 |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |  | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |  | 1 |  |  |
| 27 | Число 10. Запись цифры 10. |  |  | 1 |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 |  |  | 1 |  |  |
| 29 | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  |  | 1 |  |  |
| 30 | Единицы измерения длины. Сантиметр. |  |  | 1 |  |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение чисел. |  |  | 1 |  |  |
| 32 | Число 0. Письмо цифры 0. |  |  | 1 |  |  |
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Закрепление. Числа от 1 до 10. |  |  | 1 |  |  |
| 35 | Закрепление. Числа от 1 до 10. |  |  | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. |  |  | 1 |  |  |
| 37 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. |  |  | 1 |  |  |
| **Числа от 1до 10. Сложение и вычитание** | | | | **53** |  |  |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1. |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Знаки +, –, =. |  |  | 1 |  |  |
| 40 | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. |  |  | 1 |  |  |
| 41 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. |  |  | 1 |  |  |
| 42 | Слагаемые. Сумма. |  |  | 1 |  |  |
| 43 | Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  | 1 |  |  |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  | 1 |  |  |
| 45 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. |  |  | 1 |  |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  | 1 |  |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  | 1 |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |  |  | 1 |  |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. |  |  | 1 |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  | 1 |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы |  |  | 1 |  |  |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление |  |  | 1 |  |  |
| 53 | Решение задач изученных видов |  |  | 1 |  |  |
| 54 | Решение задач изученных видов |  |  | 1 |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 56 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление пройденного. |  |  | 1 |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. |  |  | 1 |  |  |
| 59 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. |  |  | 1 |  |  |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц |  |  | 1 |  |  |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  |  | 1 |  |  |
| 62 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. |  |  | 1 |  |  |
| 63 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. |  |  | 1 |  |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  | 1 |  |  |
| 65 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. |  |  | 1 |  |  |
| 66 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. |  |  | 1 |  |  |
| 67 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. |  |  | 1 |  |  |
| 68 | Перестановка слагаемых. |  |  | 1 |  |  |
| 69 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 |  |  | 1 |  |  |
| 70 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 |  |  | 1 |  |  |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. |  |  | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление. Решение задач и выражений. |  |  | 1 |  |  |
| 73 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |  | 1 |  |  |
| 75 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  | 1 |  |  |
| 76 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. |  |  | 1 |  |  |
| 77 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. |  |  | 1 |  |  |
| 78 | Решение задач. |  |  | 1 |  |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  | 1 |  |  |
| 80 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |  |  | 1 |  |  |
| 81 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. |  |  | 1 |  |  |
| 82 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |  |  | 1 |  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. |  |  | 1 |  |  |
| 84 | Вычитание из числа 10. |  |  | 1 |  |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  |  | 1 |  |  |
| 86 | Килограмм. |  |  | 1 |  |  |
| 87 | Литр. |  |  | 1 |  |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 90 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  |  | 1 |  |  |
| **Числа от1 до 20. Нумерация** | |  |  | **23** |  |  |
| 91 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. |  |  | 1 |  |  |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  | 1 |  |  |
| 93 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  | 1 |  |  |
| 94 | Дециметр. |  |  | 1 |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. |  |  | 1 |  |  |
| 96 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. |  |  | 1 |  |  |
| 97 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 98 | Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел». |  |  | 1 |  |  |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия. |  |  | 1 |  |  |
| 100 | Подготовка к введению задач в два действия. |  |  | 1 |  |  |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  | 1 |  |  |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  | 1 |  |  |
| 103 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  | 1 |  |  |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+2, ?+3. |  |  | 1 |  |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+4. |  |  | 1 |  |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+5. |  |  | 1 |  |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+6. |  |  | 1 |  |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+7. |  |  | 1 |  |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+8, ?+9. |  |  | 1 |  |  |
| 110 | Таблица сложения. |  |  | 1 |  |  |
| 111 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. |  |  | 1 |  |  |
| 112 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 113 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| **Числа от1 до 20. Табличное сложение и вычитание** | | | | **13** | **1** |  |
| 114 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |  | 1 |  |  |
| 115 | Вычитание вида 11-? |  |  | 1 |  |  |
| 116 | Вычитание вида 12-? |  |  | 1 |  |  |
| 117 | Вычитание вида 13-? |  |  | 1 |  |  |
| 118 | Вычитание вида 14-? |  |  | 1 |  |  |
| 119 | Вычитание вида 15-? |  |  | 1 |  |  |
| 120 | Вычитание вида 16-? |  |  | 1 |  |  |
| 121 | Вычитание вида 17-?, 18-? |  |  | 1 |  |  |
| 122 | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. |  |  | 1 |  |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | 1 |  |  |
| 125 | «Математика вокруг нас» |  |  | 1 |  |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа за первый класс. |  |  | 1 | **1** |  |
| **Итоговое повторение** | | | | **6** |  |  |
| 127 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |  |  |  |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание. |  |  | 1 |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание. |  |  | 1 |  |  |
| 130 | Решение задач изученных видов. |  |  | 1 |  |  |
| 131 | Решение задач изученных видов |  |  | 1 |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры |  |  | 1 |  |  |
| **Итого** | | | | 132 |  |  |

**6.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |