**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы………………………………………..…………..….2

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса
2. (ФГОС)…………...……………………………………………………………3-5
3. Содержание учебного предмета, курса……………….………………..…… 6-7
4. Тематическое планирование…………………………………….……………8-9
5. Календарно-тематическое планирование………………..……………… 10-12
6. Лист корректировки.…………..……………………………………………….13

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (*в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010  № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 21.03.2014 № 213, от 29.12.2014 №1643,от 18.052015 №507, 31.12.2015 №1576);* |
|  | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016); |
|  | Учебный  план МКОУ «Косякинская СОШ»  на 2020-2021 учебный год; |
|  | Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год; |
|  | Авторская программа: Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии |
|  | Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2017 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | 1. Технология. Учебник. 1 класс. | 2017 г. | Москва Просвещение |
| 2 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | 1. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. | 2017 г. | Москва Просвещение |

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | *Создание условий для формирования следующих умений*  -положительно относиться к учению;  -проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;  -принимать  одноклассников,  помогать  им,  принимать  помощь  от  взрослого и сверстников;  -чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;  -самостоятельно  определять  и  объяснять  свои  чувства  и  ощущения, возникающие  в  результате  наблюдения,  рассуждения,  обсуждения,   самые простые,  общие  для  всех  людей  правила  поведения  (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;  -осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;  -с  помощью  учителя  планировать  предстоящую  практическую деятельность;  -под  контролем  учителя  выполнять  предлагаемые  изделия  с  опорой  на план и образец. |
| Метапредметные | ***Регулятивные УУД***  -принимать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -высказывать  своё  предположение  (версию)  на  основе  работы  с иллюстрацией учебника;  -объяснять  выбор  наиболее  подходящих  для  выполнения  задания материалов и инструментов;  -готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;  -выполнять  практическую  работу  по  предложенному  учителем  плану   с опорой на образцы, рисунки учебника;  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  -совместно  с  учителем  и  другими  учениками  давать  эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. |
| ***Познавательные УУД***  Учащийся научится с помощью учителя:  -наблюдать  связи  человека  с  природой  и  предметным  миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;  -сравнивать  изучаемые  материалы  по  их  свойствам,  конструкции предлагаемых  изделий,  делать  простейшие  обобщения;  группировать предметы  и  их  образы  по  общему  признаку  (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному;  -ориентироваться в материале на страницах учебника;  -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в  конце учебника);  -делать выводы о результате совместной работы всего класса;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую  — в изделия, художественные образы. |
| ***Коммуникативные УУД***  Учащийся научится:  -слушать  и  слышать  учителя  и  одноклассников,  совместно  обсуждать предложенную или выявленную проблему. |
| Предметные | ***1.Общекультурные и общетрудовые  компетенции.  Основы  культуры труда. Самообслуживание.***  Учащийся будет знать о (на уровне представлений):  -роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;  -отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;  -профессиях близких и окружающих людей.  Учащийся будет уметь:  -обслуживать  себя  во  время  работы  (соблюдать  порядок  на  рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);  -соблюдать правила гигиены труда. |
| ***2.Технология  ручной  обработки  материалов.  Основы  художественно-практической деятельности.***  *Учащийся будет знать:*  -общие  названия  изученных  видов  материалов  (природные,  бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура,  форма и др.);  -последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;  -клеевой способ соединения;  -способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;  -названия  и  назначение  ручных  инструментов  (ножницы,  игла)  и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.  *Учащийся будет уметь:*  -различать материалы и инструменты по их назначению;  -качественно  выполнять  операции  и  использовать  верные  приёмы   при  изготовлении несложных изделий:  1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;  2) точно резать ножницами;  3) соединять изделия с помощью клея;  4)эстетично  и  аккуратно  отделывать  изделия  раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;  -использовать для сушки плоских изделий пресс;  -безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);  -с  помощью  учителя  выполнять  практическую  работу  и  осуществлять самоконтроль  с  опорой  на  инструкционную  карту,  образец,  с  помощью шаблона.  ***3. Конструирование и моделирование.***  Учащийся будет знать:  -детали как составной части изделия;  -конструкциях разборных и неразборных;  -неподвижном клеевом соединении деталей.  Учащийся будет уметь:  -различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  -конструировать  и  моделировать  изделия  из  различных  материалов  по образцу, рисунку. |

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Давайте знакомиться (3 ч)** | Как работать с учебником.  Материалы и инструменты.  Что такое инструменты. |
| **Человек и земля (21 ч)** | Природный материал. Пластилин, изделие «Аппликация из листьев».  Пластилин, изделие «Ромашковая поляна».  Пластилин, изделие «Мудрая сова».  Растение, изделие «Получение и сушка семян».  Растения, проект «Осенний урожай», изделие «Овощи из пла­стилина».  Бумага, изделие «Волшебные фигуры».  Бумага, изделие «Закладка из бумаги».  Насекомые, изделие «Пчелы и соты».  Дикие животные, проект «Дикие животные», изделие «Коллаж».  Новый год, проект «Украшаем класс к Новому году», изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно».  Домашние животные, изделие «Котенок».  Такие разные дома, изделие «Домик из веток».  Посуда, изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».  Посуда, проект «Чайный сервиз».  Свет в доме. изделие «Торшер».  Мебель, изделие «Стул».  Одежда, ткань, нитки, изделие «Кукла из ниток».  Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».  Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спира­лью», «Закладка с вышивкой»,  Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отвер­стиями», «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие «Санки». |
| **Человек и вода (3 ч)** | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Про­ращивание семян». Питьевая вода. Изделие «Колодец». Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Ко­раблик из бумаги», «Плот» |
| **Человек и воздух (3 ч)** | Использование ветра. Изделие «Вертушка».  Полеты птиц. Изделие «Попугай»  Полеты человека. Изделие «Самолет» |
| **Человек и информация (3ч)** | Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной таблич­ке», «Зашифрованное письмо».  Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Давайте знакомиться.** | 3ч. |  |  |  |  |  |
| 2 | **Человек и земля.** | 21ч. |  |  |  |  |  |
| 3 | **Человек и вода.** | 3ч. |  |  |  |  |  |
| 4 | **Человек и воздух.** | 3ч. |  |  |  |  |  |
| 5 | **Человек и информация.** | 3ч. |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** | **33ч** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ** **(промежуточная аттестация)** | | | | | | |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения | | |
| план |  | |
| 1 | 31 |  | Тест  ( учебник стр. 74-76) |  | |  |

**Расчет количества уроков**

**к календарно-тематическому плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 16 |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 8 |  | II полугодие | 17 |
| Ноябрь | 4 |  | III четверть | 10 |  | Всего | 33 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 7 |  |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 33 |  |  |  |
| Февраль | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 33 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 1 урок в неделю, всего 33 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 33 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Принятые обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| ТС | Тестирование |
|  |  |

**5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | | |
|  |  | |
| План | Факт | КР | Корректировка |
|  |  |  | ***I четверть (8 ч)***  ***Давайте познакомимся*** |  |  |  |
| 1. |  |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 ч. |  |  |
| 2. |  |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 ч. |  |  |
| 3. |  |  | Что такое технология. Профессии. | 1 ч. |  |  |
| ***Человек и земля*** | | | | | | |
| 4. |  |  | Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» | 1 ч. |  |  |
| 5. |  |  | Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна» | 1 ч. |  |  |
| 6. |  |  | Пластилин. Изделие «Мудрая сова» | 1 ч. |  |  |
| 7 |  |  | Растения. Изделие «Получение и сушка семян» | 1 ч. |  |  |
| 8 |  |  | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пла­стилина» | 1 ч |  |  |
| ***II четверть ( 8 ч)*** | | | | | | |
| 9. |  |  | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры» | 1 ч. |  |  |
| 10. |  |  | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» | 1 ч. |  |  |
| 11. |  |  | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» | 1 ч. |  |  |
| 12. |  |  | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж» | 1 ч. |  |  |
| 13. |  |  | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | 1 ч. |  |  |
| 14. |  |  | Домашние животные. Изделие «Котенок» | 1 ч. |  |  |
| 15. |  |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно» | 1 ч. |  |  |
| 16. |  |  | Передвижение по земле. Изделие «Санки» | 1 ч. |  |  |
| ***III четверть ( 10ч)*** | | | | | | |
| 17. |  |  | Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 1 ч. |  |  |
| 18. |  |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз» | 1 ч. |  |  |
| 19. |  |  | Свет в доме. Изделие «Торшер» | 1ч. |  |  |
| 20. |  |  | Мебель. Изделие «Стул» | 1ч. |  |  |
| 21. |  |  | Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток» | 1ч. |  |  |
| 22. |  |  | Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой» | 1ч. |  |  |
| 23. |  |  | Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спира­лью», «Закладка с вышивкой» | 1ч. |  |  |
| 24. |  |  | Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отвер­стиями», «Медвежонок» | 1 ч. |  |  |
| ***Человек и вода*** | | | | | | |
| 25 |  |  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Про­ращивание семян» | 1ч. |  |  |
| 26. |  |  | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1ч. |  |  |
| ***IV четверть (7 ч)*** | | | | | | |
| 27. |  |  | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Ко­раблик из бумаги», «Плот» | 1 ч. |  |  |
| ***Человек и воздух*** | | | | | | |
| 28. |  |  | Использование ветра. Изделие «Вертушка» | 1ч. |  |  |
| 29 |  |  | Полеты птиц. Изделие «Попугай» | 1ч. |  |  |
| 30. |  |  | Полеты человека. Изделие «Самолет» | 1 ч. |  |  |
| ***Человек и информация.*** | | | | | | |
| 31. |  |  | Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной таблич­ке», «Зашифрованное письмо» | 1. ч. |  |  |
| 32. |  |  | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе (тест) |  |  |  |
| 33 |  |  | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» | 1ч |  |  |
|  |  |  | Итого | 33ч |  |  |

**6. ЛИСТ КОРРЕТИРОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |