**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы ..………………………..……………..…..…..….2

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС) …………………………………………………………………………..….… .3-11
2. Содержание учебного предмета, курса ФГОС………………..…..……… .12-14
3. Тематическое планирование ……………………………………...….15-16
4. Календарно-тематическое планирование …..…………..………….…17-21
5. Лист корректировки.. …………………………………..……….…….22

**1.Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | **•**Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» |
|  | •        Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
|  | •        Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
|  | •        Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 |
|  | **•**Устав МКОУ «Косякинская СОШ» |
|  | О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);  Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);  Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А | Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке».  . – | 2016 | М.: Просвещение, |
| 2 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А | Пропись 2, к «Русской азбуке». | 2016 | М.: Просвещение, |
| 3 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А | Пропись 3 к «Русской азбуке». | 2016 | М.: Просвещение, |
| 4 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А | Пропись 4 к «Русской азбуке». | 2016 | М.: Просвещение, |
| 5 | В. Г. Горецкого | Учебник «Азбука» | 2016 | М.: Просвещение, |
| 6 | 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Учебник «Русский язык »1 класс | 2016 | М.: Просвещение, |
| 7 | Канакина В. П. | Русский язык. 1 класс Рабочая тетрадь. | 2016 | М.: Просвещение, |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** |  |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД:**  - Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; •планировать  (совместно  с  учителем)  свои  действия  в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - учитывать   выделенные   ориентиры   действий   (в   заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  - выполнять  действия  по  намеченному  плану,  а  также  по  инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи)  последовательность  производимых  действий,  составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать  совместно  с  учителем  или  одноклассниками  результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| **Познавательные УУД:**   Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - ориентироваться  в  учебнике  (на  форзацах,  шмуцтитулах, страницах  учебника,  в  оглавлении,  в  условных  обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - пользоваться   знаками,   символами,   таблицами,   схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - пользоваться словарями  и справочным  материалом учебника;  - осмысленно  читать  текст,  выделять  существенную  информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  - анализировать  изучаемые  факты,  явления  языка  с  выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  - осуществлять   синтез   как   составление   целого   из   частей (под руководством учителя);  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  - находить  языковые  примеры  для  иллюстрации  изучаемых языковых  понятий;  - осуществлять  сравнение,  сопоставление,  классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - подводить   анализируемые   объекты   (явления)   под   понятия  разного  уровня  обобщения  (слово  и  часть  речи,  слово и член предложения,  имя существительное и  часть речи и др.);  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  - устанавливать  причинно-следственные  связи  в  изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| **Коммуникативные УУД:**  Слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять  свои  мысли  в  устной  и  письменной  форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и  одноклассниками;   - задавать  вопросы,  адекватные  речевой  ситуации,  отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| **Предметные** | **Ученик научится:**   Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| **Ученик получит возможность научиться**:  *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:*  ***Добукварный***период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начальногоуровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.  Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. |
|  | Содержание ***букварного***периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. |
|  | ***Послебукварный***(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. |
|  | После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.  Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).  Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.  Значимое место в программе отводится темам **«Текст», «Предложение и словосочетание».** Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.  Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.  Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических представлений** о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.  Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.  Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.  Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |
| Уметь | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**(из ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Фонетика** | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. |
| **Графика.** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| **Чтение.** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |
| **Слово и предложение** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. |
| **Орфография.** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения. |
| **Развитие речи.** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |
|  | **Систематический курс** |
| **Фонетика и орфоэпия** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.* |
| **Графика** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
|  | **Лексика.**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Добукварный период. | 9 |  |  |  |  |  |
| 2 | Букварный период. | 29 |  |  |  |  |  |
| 3 | Послебукварный. | 93 |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** | 132 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ** **(промежуточная аттестация)** | | | | | |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 123 |  | Контрольная работа |  |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 16 |  | I четверть | 37 |  | I полугодие | 65 |
| Октябрь | 19 |  | II четверть | 28 |  | II полугодие | 67 |
| Ноябрь | 14 |  | III четверть | 38 |  | Всего | 132 |
| Декабрь | 16 |  | IV четверть | 29 |  |  |  |
| Январь | 14 |  | Всего | 132 |  |  |  |
| Февраль | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 18 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 11 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 132 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 4 урока в неделю, всего 132 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 132 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| ТС | Тестирование |
| СР | Самостоятельная работа |

**5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | | Тема урока | Количество часов | | | |
|  |
| План | Факт |  | **КР** | корректировка | |  |
|  |  |  | **1 четверть (37 часа)** |  |  |  | |
| 1 |  |  | Пропись - первая учебная тетрадь. Обведение предметов по контуру. | 1ч |  |  | |
| 2 |  |  | Знакомство с разлиновкой в прописи. | 1ч |  |  | |
| 3 |  |  | Знакомство с основным алгоритмом. | 1ч |  |  | |
| 4 |  |  | Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1ч |  |  | |
| 5. |  |  | Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1ч |  |  | |
| 6. |  |  | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. | 1ч |  |  | |
| 7. |  |  | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. | 1ч |  |  | |
| 8. |  |  | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма- буквы И. | 1ч |  |  | |
| 9. |  |  | Письмо основного алгоритма письма. | 1ч |  |  | |
| 10. |  |  | Графический разбор слов. | 1ч |  |  | |
| 11. |  |  | Строчная буква а. | 1ч |  |  | |
| 12 |  |  | Заглавная буква А | 1ч |  |  | |
| 13 |  |  | Строчная буквы о. | 1ч |  |  | |
| 14 |  |  | Заглавная буква О | 1ч |  |  | |
| 15 |  |  | Строчная буква и. | 1ч |  |  | |
| 16 |  |  | Заглавная буква И. | 1ч |  |  | |
| 17 |  |  | Строчная буква ы | 1ч |  |  | |
| 18 |  |  | Строчная буква ы. | 1ч |  |  | |
| 19 |  |  | Строчная буква у. | 1ч |  |  | |
| 20 |  |  | Заглавная буква У | 1ч |  |  | |
| 21 |  |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1ч |  |  | |
| 22 |  |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1ч |  |  | |
| 23 |  |  | Строчная буква с. | 1ч |  |  | |
| 24 |  |  | Заглавная буква С. | 1ч |  |  | |
| 25 |  |  | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1ч |  |  | |
| 26 |  |  | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1ч |  |  | |
| 27 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1ч |  |  | |
| 28 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1ч |  |  | |
| 29 |  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1ч |  |  | |
| 30 |  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1ч |  |  | |
| 31 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 32 |  |  | Строчная буква р. | 1ч |  |  | |
| 33 |  |  | Заглавная буква Р. | 1ч |  |  | |
| 34 |  |  | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1ч |  |  | |
| 35 |  |  | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1ч |  |  | |
| 36 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 37 |  |  | Строчная буква е. | 1ч |  |  | |
| **2 четверть (28 ч.)** | | | | | | | |
| 38 |  |  | Заглавная буква Е. | 1ч |  |  | |
| 39 |  |  | Строчная буква п. | 1ч |  |  | |
| 40 |  |  | Заглавная буква П | 1ч |  |  | |
| 41 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 42 |  |  | Строчная буква м. | 1ч |  |  | |
| 43 |  |  | Заглавная буква М. | 1ч |  |  | |
| 44 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 45 |  |  | Строчная буква з. | 1ч |  |  | |
| 46 |  |  | Заглавная буква З. | 1ч |  |  | |
| 47 |  |  | Письмо изученных букв. |  |  |  | |
| 48 |  |  | Строчная буква б. | 1ч |  |  | |
| 49 |  |  | Заглавная буква Б. | 1ч |  |  | |
| 50 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 51 |  |  | Строчная буква д. | 1ч |  |  | |
| 52 |  |  | Заглавная буква Д. | 1ч |  |  | |
| 53 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 54 |  |  | Строчная буква я. | 1ч |  |  |  |
| 55 |  |  | Заглавная буква Я. | 1ч |  |  | |
| 56 |  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1ч |  |  | |
| 57 |  |  | Строчная буква г. | 1ч |  |  | |
| 58 |  |  | Заглавная буква Г. | 1ч |  |  | |
| 59 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 60 |  |  | Строчная буква ч. | 1ч |  |  | |
| 61 |  |  | Заглавная буква Ч | 1ч |  |  | |
| 62 |  |  | Письмо изученных букв. | 1ч |  |  | |
| 63 |  |  | Буква ь. | 1ч |  |  | |
| 64 |  |  | Буква ь. | 1ч |  |  | |
| 65 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  | |
| **3 четверть (38 ч.)** | | | | | | | |
| 66 |  |  | Строчная буква ш.. | 1ч |  |  | |
| 67 |  |  | Заглавная буква Ш. | 1ч |  |  | |
| 68 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1ч |  |  | |
| 69 |  |  | Строчная буква ж. | 1ч |  |  | |
| 70 |  |  | Заглавная буква Ж. | 1ч |  |  | |
| 71 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1ч |  |  | |
| 72 |  |  | Строчная буква ё. | 1ч |  |  | |
| 73 |  |  | Заглавная буква Ё | 1ч |  |  | |
| 74 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1ч |  |  | |
| 75 |  |  | Строчная буква й. | 1ч |  |  | |
| 76 |  |  | Заглавная буква Й. | 1ч |  |  | |
| 77 |  |  | Строчная буква х. | 1ч |  |  | |
| 78 |  |  | Заглавная буква Х. | 1ч |  |  | |
| 79 |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1ч |  |  |  |
| 80 |  |  | Строчная буква ю. | 1ч |  |  | |
| 81 |  |  | Заглавная буква Ю. | 1ч |  |  | |
| 82 |  |  | Строчная буква ц. | 1ч |  |  | |
| 83 |  |  | Заглавная буква Ц. | 1ч |  |  |  |
| 84 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1ч |  |  | |
| 85 |  |  | Строчная буква э. | 1ч |  |  | |
| 86 |  |  | Заглавная буква Э. | 1ч |  |  | |
| 87 |  |  | Строчная буква щ. | 1ч |  |  | |
| 88 |  |  | Заглавная буква Щ. | 1ч |  |  | |
| 89 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1ч |  |  | |
| 90 |  |  | Строчная буква ф. | 1ч |  |  | |
| 91 |  |  | Заглавная буква Ф. | 1ч |  |  | |
| 92 |  |  | Строчные буквы ь, ъ. | 1ч |  |  | |
| 93 |  |  | Строчные буквы ь, ъ. | 1ч |  |  | |
| 94 |  |  | Диктант. |  | 1ч |  | |
| 95 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. | 1ч |  |  | |
| 96 |  |  | Общее представление о тексте и предложении. | 1ч |  |  | |
| 97 |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1ч |  |  | |
| 98 |  |  | Диалог. | 1ч |  |  | |
| 99 |  |  | Слово. Слог. Деление слов на слоги. | 1ч |  |  | |
| 100 |  |  | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч |  |  | |
| 101 |  |  | Перенос слов. | 1ч |  |  | |
| 102 |  |  | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1ч |  |  | |
| 103 |  |  | Звуки и буквы | 1ч |  |  | |
| **4 четверть (29 ч.)** | | | | | | | |
| 104 |  |  | Алфавит, или азбука | 1ч |  |  | |
| 105 |  |  | Гласные звуки. | 1ч |  |  | |
| 106 |  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1ч |  |  | |
| 107 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1ч |  |  | |
| 108 |  |  | Способы проверки безударного гласного звука. | 1ч |  |  | |
| 109 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного. | 1ч |  |  | |
| 110 |  |  | Написание слов с непроверяемой безударной буквой. | 1ч |  |  | |
| 111 |  |  | Проверочный диктант. |  | 1ч |  | |
| 112 |  |  | Согласные звуки. | 1ч |  |  | |
| 113 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1ч |  |  | |
| 114 |  |  | Буквы й и и. | 1ч |  |  | |
| 115 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1ч |  |  | |
| 116 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь. | 1ч |  |  | |
| 117 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1ч |  |  | |
| 118 |  |  | Обозначение мягкости согласных на письме. | 1ч |  |  | |
| 119 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | 1ч |  |  | |
| 120 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1ч |  |  | |
| 121 |  |  | Написание слов с парным согласным звуком в конце слов. | 1ч |  |  | |
| 122 |  |  | Написание слов с парным согласным звуком в конце слов. | 1ч |  |  | |
| 123 |  |  | *Комплексная контрольная работа* |  | 1ч |  | |
| 124 |  |  | Шипящие согласные звуки. | 1ч |  |  | |
| 125 |  |  | Слова с буквосочетаниями чн, чк. Развитие речи. | 1ч |  |  | |
| 126 |  |  | Слова с буквосочетаниями нч, чт. | 1ч |  |  | |
| 127 |  |  | Слова с буквосочетаниями жи-ши, | 1ч |  |  | |
| 128 |  |  | Слова с буквосочетаниями ча-ща | 1ч |  |  | |
| 129 |  |  | Слова с буквосочетаниями чу-щу. | 1ч |  |  | |
| 130 |  |  | Проверочный диктант | 1ч |  |  | |
| 131 |  |  | Заглавная буква в словах | 1ч |  |  | |
| 132 |  |  | Заглавная буква в словах. Повторение. | 1ч |  |  | |

**6.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |