**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы………………………………………..…………..…….2

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса

(ФГОС) ……………………………………………………………………………3-8

1. Содержание учебного предмета, курса ………………………………..……..… 9
2. Тематическое планирование…………………………………...……………...…10
3. Календарно-тематическое планирование…………………………………… 11-14
4. Лист корректировки…………………..………………………… ………………15

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету «Окружающий мир»

8.Авторская программа: А. А Плешаков «Окружающий мир» , УМК «Школа России» для 1-4 классов. М.: «Просвещение», 2014.

9. Основная образовательная программа начального общего образования «МКОУ Косякинской СОШ» на 2020-2021 учебный год.

**Цель изучения учебного предмета.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

**- развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**- освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

- воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

- формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Формы контроля.**

   Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестовых работ.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия:

1. использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

5) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания млад­шими школьниками);

6) сформированность умений наблюдать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающий людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культу­ры, истории общества, религии;

7) понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

9) сформированность умения работать с информацией, пред­ставленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

10) сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

11) способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

12) способность использовать готовые модели и другие источ­ники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и при­менения необходимой информации в быту;

13) умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

14) способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию пар­тнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

15) способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обу­чающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся**

**научатся:**

• сравнивать и различать природные объекты и изделия чело­века;

• различать предметы и выделять их признаки;

• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

• объяснять, как с. помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную ин­формацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

• называть условия, необходимые для жизни растений и жи­вотных;

• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблю­дений);

• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью расте­ний, животных и сменой времен года;

• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Вре­мена года в нашем крае».

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать природные объекты и изделия человека, характе­ризуя их основные отличительные признаки;

• называть органы чувств человека и их основные функции;

• называть и характеризовать условия, необходимые для жиз­ни растений и животных;

• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследо­вания на выявление признаков\* предметов;

• оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся**

**научатся:**

• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, нахо­дить свой класс и свое место в классе;

• различать и оценивать формы поведения, которые допусти­мы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавли­ваться к нему;

• называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

• называть столицу России, приводить примеры ее достопри­мечательностей;

• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

• выполнять правила поведения при прослушивании Государ­ственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выполнять правила поведения, которые допустимы в шко­ле (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уро­ку одноклассникам;

• называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

• называть столицу России, рассказывать о ее достопримеча­тельностях;

• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии усло­вий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий **и** памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела**

**«Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

• использовать мобильный телефон для связи с родителями;

• выполнять правила перехода проезжей части улицы;

• называть и оценивать правила безопасного поведения **на** улице;

• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• приводить примеры распространенных шляпочных несъе­добных грибов своего края;

• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

• соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице;

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• соблюдать правила сбора лекарственных растений;

• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Человек и природа (46 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и не­живой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, кото­рые можно определить на основе наблюдений с помощью орга­нов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Де­ревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни рас­тений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист,цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения рас­тений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лес­ных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зим­нее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (вы­сокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (14 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных моне­тах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столи­ца России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой Рос­сии: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослуши­вании гимна.

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 21 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 12 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 19 |
| **всего** |  | **66** |

**5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**66 часов (2ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока.** | | **Количество часов** | | **Дата** | | |  | |
| **план** | **факт** | | **корректировка** | |
|  | **КР** |
| **1** |  | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | |
| 1 | | Задавайте вопросы! |  |  |  |  | |  | |
| 2 | | Что такое Родина? |  |  |  |  | |  | |
| 3 | | Что мы знаем о народах России? |  |  |  |  | |  | |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? |  |  |  |  | |  | |
| 5 | | Проект «Моя малая Родина». |  |  |  |  | |  | |
| 6 | | Что у нас над головой? |  |  |  |  | |  | |
| 7 | | Что у нас под ногами? |  |  |  |  | |  | |
| 8 | | Что общего у разных растений? |  |  |  |  | |  | |
| 9 | | Что растет на подоконнике? |  |  |  |  | |  | |
| 10 | | Что растет на клумбе? |  |  |  |  | |  | |
| 11 | | Что это за листья? |  |  |  |  | |  | |
| 12 | | Что такое хвоинки? |  |  |  |  | |  | |
| 13 | | Кто такие насекомые? |  |  |  |  | |  | |
| 14 | | Кто такие рыбы? |  |  |  |  | | |  |
| 15 | | Кто такие птицы? |  |  |  |  | | |  |
| 16 | | Кто такие звери? |  |  |  |  | | |  |
| 17 | | Что окружает нас дома? |  |  |  |  | | |  |
| 18 | | Что умеет компьютер? |  |  |  |  | | |  |
| 19 | | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |  |  | | |  |
| 20 | | На что похожа наша планета? |  |  |  |  | | |  |
| 21 | | **Проверочная работа № 1 по разделу** «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая родина». |  | 1 |  |  | | |  |
| 22 | | Как живёт семья? Проект «Моя семья». |  |  |  |  | | |  |
| 23 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |  |  | | |  |
| 24 | | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |  |  | | |  |
| 25 | | Как путешествует письмо? |  |  |  |  | | |  |
| 26 | | Куда текут реки? |  |  |  |  | | |  |
| 27 | | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |  |  | | |  |
| 28 | | Как живут растения? |  |  |  |  | | |  |
| 29 | | Как живут животные? |  |  |  |  | | |  |
| 30 | | Как зимой помочь птицам? |  |  |  |  | | |  |
| 31 | | Откуда берется и куда девается мусор? |  |  |  |  | | |  |
| 32 | | Откуда в снежинках грязь? |  |  |  |  | | |  |
| 33 | | **Проверочная работа № 2 по разделу** «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». |  | 1 |  |  | | |  |
| 34 | | Когда учиться интересно? |  |  |  |  | | |  |
| 35 | | Проект «Мой класс и моя школа». |  |  |  |  | | |  |
| 36 | | Когда придет суббота? |  |  |  |  | | |  |
| 37 | | Когда наступит лето? |  |  |  |  | | |  |
| 38 | | Где живут белые медведи? |  |  |  |  | | |  |
| 39 | | Где живут слоны? |  |  |  |  | | |  |
| 40 | | Где зимуют птицы? |  |  |  |  | | |  |
| 41 | | Когда появилась одежда? |  |  |  |  | | |  |
| 42 | | Когда изобрели велосипед? |  |  |  |  | | |  |
| 43 | | Когда мы станем взрослыми? |  |  |  |  | | |  |
| 44 | | **Проверочная работа № 3 по разделу** «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  | 1 |  |  | | |  |
| 45 | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |  |  |  | | |
| 46 | | Почему Луна бывает разной? |  |  |  |  |  | | |
| 47 | | Почему идет дождь и дует ветер? |  |  |  |  |  | | |
| 48 | | Почему звенит звонок? |  |  |  |  |  | | |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? |  |  |  |  |  | | |
| 50 | | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |  |  |  | | |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы». |  |  |  |  |  | | |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |  |  |  | | |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |  |  |  | | |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? |  |  |  |  |  | | |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |  |  |  | | |
| 56 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |  |  |  | | |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |  |  |  | | |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? |  |  |  |  |  | | |
| 59 | | Зачем нужны поезда? |  |  |  |  |  | | |
| 60 | | Зачем строят корабли? |  |  |  |  |  | | |
| 61 | | Зачем строят самолёты? |  |  |  |  |  | | |
| 62 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |  |  | | |
| 63 | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |  |  | | |
| 64 | | Зачем люди осваивают космос? |  |  |  |  |  | | |
| 65 | | Почему мы часто слышим слово «Экология»? |  |  |  |  |  | | |
| 66 | | **Проверочная работа № 4 по разделу**  «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  | 1 |  |  |  | | |

**6.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |