

Аналитическая справка.

Султанахмедов Магомсаид Ибрагимбекович. Родился 23 февраля 1966 года в с.Джурмачи Дахадаевского района. После окончания Джурмачинской восьмилетней школы продолжил обучение в Маджалисской средней школе, которую окончил в 1982 году.

Получил высшее образование на историческом факультете ДГУ в 1982-1987 годах.

В том же году началась его трудовая деятельность в Аверьяновской средней школе учителем истории, а затем организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В 1994 году был назначен завучем и учителем истории в Михеевскую основную школу. После реорганизации школы в среднюю работал заместителем директора по УВР, затем по ВР.

С 2017 года работает в МКОУ «Косякинская СОШ» учителем общественных предметов и педагогом психологом.

За время работы в школах Кизлярского района Султанахмедов М.И. показал себя учителем высокой квалификации и ответственным работником. За свою трудовую практику он выработал собственные концептуальные и методические принципы, а так же системы и методики работы с учащимися, которые дают высокие показатели в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Концептуальные принципы:

1. Школа и урок не только и не столько место и средство приобретения знаний, а совместная жизнедеятельность педагога и ученика в целях воспитания адаптированного к внешней среде личности.
2. Человек – высшая ценность, а приобретенные знания – средство жизни.
3. Урок – действительная жизнь, а проживание и осмысление ее совершается «здесь и сейчас».
4. Устранение волевого начала в общении.
5. Апелляция к личности как к носителю социальных отношений.
6. Мыслит не мозг, а человек; мозг лишь институт мышления, а работает этим инструментом личность.
7. Уважительное отношение к любому ученику любого уровня развития.
8. Ученик не объект воздействия, а субъект интеллектуального труда.
9. Задача педагога – уловить в частном - Общее, обнаружить за второстепенным - Главное.

Принципы работы учителя.

1. Постановка цели и осмысление значения достижения цели.
2. Актуализировать имеющиеся у детей представления об изучаемом предмете или явлении.
3. Четкое обозначение объема необходимой работы и наглядное оформление умений.
4. Гарантия результата деятельности детей и в разной мере – каждого ученика /личность не зря прожила 45 минут своей жизни.
5. Свободное отношение к изучаемому и свободное выражение своего отношения к нему.
6. Свободное проявление индивидуального восприятия изучаемого.
7. Жизненная перспектива изучаемого.

8. Конструирование суждений по формуле а) тезис – аргумент – иллюстрация; б) через речь и в речи совершается мышление.
9. Уровень представления вместо уровня понятий.
10. Понимание, создание и восприятие определения любого предмета и явления через выделение существенного признака.

Системы и методики работы как предметника.

1. Система 5 вопросов.
2. Система обратной последовательности.
3. Метод аналогии.
4. Метод исключения.
5. Графический метод свертывания информации.
6. Синквейн.
7. Презентации.
8. Комплексная система проверки знаний.

Принципы работы педагога- психолога:

1. Принцип соблюдения и защиты прав детей.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип многообразия форм и методов работы,
4. Принцип преемственности и системности.
5. Принцип конфиденциальности.

Директор школы



Алиев А.Н.