## Содержание учебного предмета

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык»* основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией

«духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные дагестанские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника.

Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному языку.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение родного языка в 5 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* историко-географический образ Дагестана, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития республики и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о организации Дагестана, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РД, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах Дагестана;
* освоение общекультурного наследия Дагестана .
* ориентация в системе моральных норм и ценностей , понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение родного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Школьники получат возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Школьники получат возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

В области **познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
* давать определение понятиям;
* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе отрицания;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Школьники получат возможность научиться:*

* + *основам рефлексивного чтения;*
  + *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
  + *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
  + *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
  + *делать выводы на основе аргументации.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**. В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты. У учащихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности**:

***Говорение. Диалогическая речь.*** Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, родного языка.

*Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь.*** Пятиклассник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Школьник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Чтение.*** Учащийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Школьник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.*** Пятиклассник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, литературного языка;
* писать письмо, диктант, сочинения.

*Школьник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять планы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать мысли в письменном виде;*
* *писать небольшие высказывания с опорой на образец.*

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

***Лексическая сторона речи***

Пятиклассник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в родном языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Школьник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элемента*

# 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | Предметные результаты | Характеристика деятельности обучающихся | **Формы**  контроля | Домашнее задание | **дата** |  |
| 1 | Девла цахIнабик. |  | Работа с книгой | Познакомит ься с  целями и задачами  предмета | слова |  |  |
| 2 | Существитель  ное. | Вспомнить части  слова |  |  |  |  |  |
| 3 | Глагол. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Прилагательн  ое. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Прилагательн ое. |  | Выполнение упражнений опознавание различных видов орфограмм,графиче ское выделение  орфограмм |  | Выучить слова |  |  |
| 6 | Дугьбала цалабик. |  |  |  | Составить предложение с  глаголом |  |  |
| 7 | Предложение  . |  | Выполнение  контрольной работы |  | Повторить  буквы |  |  |
| 9 | Предложение лизир суалла  дугьби |  |  |  |  |  |  |
| 1  0 | Предложение лизир суалла кесекуни  лук1ни. |  |  |  | Разобрать слово  «дусшиву» |  |  |
| 1  1 | Предложение лизир суалла кесекуни лук1ни. | Закрепить и систематизировать знания ,полученные учащимися ранее об предложении | Выполнение упражнений на опознование различных видов орфограмм,графиче ское выделение  морфем в словах. |  | Составить 5  предложений |  |  |
| 1  2 | Предложение  ла бекI членти. |  |  |  | Повторить буквы |  |  |
| 1  3 | Подлежащее | Закрепить и систематизировать  знания, полученные |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учащимися ранее об  предложении |  |  |  |  |  |
| 1  4 | Сказуемое. |  |  |  | Составить 2  предложения. |  |  |
| 1  5 | Объект |  |  |  |  |  |  |
| 1  6 | КIиибил  даражала членти. |  |  |  |  |  |  |
| 1  7 | Диктант |  | Выполнение  контрольной работы |  |  |  |  |
| 1  8 | КIиибил даражала  членти. |  | Выполнение упражнений |  |  |  |  |
| 1  9 | Определение. |  | Выполнение  упражнений |  |  |  |  |
| 2  0 | Дополнение. |  | Выполнение  упражнений |  |  |  |  |
| 2  1 | Аги-кьяйда. |  | Выполнение  упражнений |  |  |  |  |
| 2  2 | ТIинтIти ва тIинтIти ахIенти предложение  би. | Познакомить с особенностями даргинского литературного языка | Выполнение упражнениями учебника |  | Написать 10 диалектных слов |  |  |
| 2  3 | Ца журала члентар  предложение би. | Контроль знаний | Проверка знаний |  |  |  |  |
| 2  4 | Дугьабиз. | Знакомство с  фразеологизмами | Выполнение  упражнений |  | Упр.41 |  |  |
| 2  5 | Гьарси гъай. |  |  |  | Слова |  |  |
| 2  6 | Диалог. |  |  |  |  |  |  |
| 2  7 | Абхьибти ва кьяп1ти т1амри. | Ознакомить с словообразованием | Выполнение упражнений,отрабат ывающих данное  правило. |  | Упр37 |  |  |
| 2  8 | Х1урпри ва алфавит | Познакомить с особенностями разговорной речи языка художественной  литературы и стилей. | Работа в группах выполнение упражнений |  | Упр 60 |  |  |
| 2  9 | Ахтардила хIянчи.Диктан  т. | Проверка знаний |  |  | Словарь |  |  |
| 3  0 | КьяпIти тIамри мешудиркни ва илди  лукIни. | Вспомнить написание слов | Выполнение упражнений |  | Написать 10 слов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  1 | Дев ва илала мягIна | Ознакомить с словообразованием | Выполнение упражнений  гупповая работа |  | Упр.79 |  |  |
| 3  2 | Гьарси ва  чехибси мягIна. | Ознакомить с словообразованием | Выполнение  упражнений гупповая работа |  | Упр.76 |  |  |
| 3  3 | Гьарси ва чехибси  мягIна. | Ознакомить с словообразованием | Выполнение упражнений  гупповая работа |  | Упр.80 |  |  |
| 3  4 | Дахъал  мяг1нубар дугьби. | Проверка  орфографических навыков. |  |  |  |  |  |
| 3  5 | Омонимти |  | Выполнение упражнений  гупповая работа |  |  |  |  |
| 3  6 | Синонимти. |  | Выполнение упражнений. атрабатывающих  данное правило |  |  |  |  |
| 3  7 | Синонимти. |  | Выполнение упражнений.  атрабатывающих данное правило |  |  |  |  |
| 3  8 | Антонимти |  |  |  |  |  |  |
| 3  9 | Аслу ва ахир. | Контроль знаний |  |  | Составить 5  предложений |  |  |
| 4  0 | ХIячи.Суффик с.Приставка. | Ознакомить собсвенными с именами с  уществительным | Выполнение упражнений .на данное правило |  | Слова 10 |  |  |
| 4  1 | Девла бут1назир жинсла г1яламатуни дашни.Девла бут1ни  лук1ни. | Закрепить исистематизировать полученные ранее учащимися о сущ-х | Выполнение упражнений |  | Упр.78 |  |  |
| 4  2 | Ахтардила хIянчи.  Диктант. | Ознакомить о единственном и множественном числе  существительных | Выполнение упражнений по теме |  | 10 слос в ед. и мн.числе |  |  |
| 4  3 | Существитель ноела мягIна ва лишанти. | Закрепить и систематизировать , полученные учащимися ранее о  сущ. | Выполнение упражнений. |  | Упр64 |  |  |
| 4  4 | Хасти существитель ноеби лукIни. | Ознакомить с написанием заимствованных сущ-х во  множественном | Выполнение упражнений по учебнику |  | Написать 10 сущ-х |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числе |  |  |  |  |  |
| 4  5 | Существитель  ноела жинс ва луг1и. | Проверка знаний |  |  |  |  |  |
| 4  6 | Глагол ва илаламягIна. | Проверка степени усвоения учащимися  пройденного материала. | Выполнение упражнений по учебнику |  | Написать 10 слов в и.падеже |  |  |
| 4  7 | Глаголла морфологиял ашалти  лишанти. | Проверка степени усвоения учащимися пройденного  материала. |  |  | слова |  |  |
| 4  8 | Предложение лизиб глаголла  х1янчи |  |  |  | слова |  |  |
| 4  9 | Предложение каргьнилизиб глаголла кьадри.Глагол жинс х1ясибли  барсбик1ни | Ознакомить с склонениями сущ-х | Выполнение упражнений |  | Упр.87 |  |  |
| 5  0 | Глаголлизир жинсла гIяламатуни  лукIни. |  |  |  |  |  |  |
| 5  1 | Ахтардила хIянчи.  Диктант. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ДуцIрумла каникулти. | | | Работа гупповая | Чтение текста, анализ его структуры,пересказ содержания,используя выделенные слова | | | | | Совершенствовать восприятие и понимание художественной  литературы | Пересказ произведени я | |  | |
| 2 | | «Бухъна житала тавба»(халкьл  а) | Работа в группах | | | Рассказ книгой | работа | с | Совершенствовать восприятие и понимание творчества | | Пересказ |  | |  |
| 3 | | «Бухъна житала тавба»(халкьл  а) | Работа в группах | | | Рассказ книгой | работа | с | Совершенствовать восприятие и понимание творчества | | Пересказ |  | |  |
| 4 | | «Урхьула урчи»  (халкьла) |  | | | Чтение произведения анализ,содержание | | |  | | Отрывок наизусть |  | |  |
| 5 | | «Урхьула  урчи» (халкьла) |  | | | Чтение произведения анализ,содержание | | |  | | Отрывок наизусть |  | |  |
| 6 | | «Даршал тIерхьа»(халкь ла). | Групповая работа вспомнить  лирические произведение | | | Чтение текста ,анализ его  структуры,пересказ содержания. | | | Совешенствовать восприятие понимание произведений | | Отрывок наизусть |  | |  |
| 7 | | Халкьла хабурти, буралаби,  багьираби. | Групповая работа . | | | Рассказ, беседа. | | | Совершенствовать восприятие и понимание героев. | | Выучить по выбору |  | |  |
| 8 | | Гъай гьаладяхI  ардикни. | Вспомнить  народных песен | | | Рассказ,беседа | | |  | | Выучить 12  строчек |  | |  |
| 9 | | М-Р. Расулов  «Бяжук хухула бебкIа». | Вспомнить героическихпроизве дений | | | Работа с книгой чтение  ,анализ.содержание  произведения | | | Познакомить с даргинскими народными песнями | | Отрывок наизусть |  | |  |
| 1  0 | | М-Р. Расулов  «Бяжук хухула бебкIа». | Вспомнить героическихпроизве дений | | | Работа с книгой чтение  ,анализ.содержание произведения | | | Познакомить с даргинскими народными песнями | | Отрывок наизусть |  | |  |
| 1  1 | | Классла  дурабси бучIни. | Вспомнить балладу | | |  | | |  | | Выучить 3 пословиц |  | |  |
| 1  2 | | Р.Рашидов  «Нушала шилизи бугIярдеш  бакIиб». | Вспомнить даргинского поэта | | | Чтение творчество поэта | | |  | | Написать 3 дар. пословиц |  | |  |
| 1  3 | | Р.Рашидов  «Нушала шилизи бугIярдеш  бакIиб». | Вспомнить даргинского поэта | | | Чтение творчество поэта | | |  | | Написать 3 дар. пословиц |  | |  |
| 1  4 | | Р.Рашидов  «Далайчила бебкIа». |  | | | Чтение анализ,содержание  песни | | |  | | 8 строчек наизусть |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Р.Рашидов |  | Чтение |  | 8 строчек |  |  |
| 5 | «Далайчила | анализ,содержание | наизусть |
|  | бебкIа». | песни |  |
| 1 | ГI.Абу-Бакар | Знакомство с | Чтение произведения |  | 8 строчек |  |  |
| 6 | «УмцIусини | творчеством | анализ,содержание | наизусть |
|  | бургу». | Батирая |  |  |
| 1 | ГI.Абу-Бакар | Знакомство с | Чтение стиха |  | Выразител |  |  |
| 7 | «УмцIусини | творчеством ирчи | анализ.содержание | ьное |
|  | бургу». | казака |  | чтение |
| 1 | С. Рабаданов | Познакомить с | Работа в парах.Работа |  | пересказ |  |  |
| 8 | «Ахъдеш | особенностями | с текстом |  |
|  | дигуси | разговорной речи, | ,упражнениями |  |
|  | чIичIала». | языка.Знакомство | учебника. |  |
|  |  | с творчеством |  |  |
|  |  | Иминагаева |  |  |
| 1 | С. Рабаданов | Познакомить с | Работа в парах.Работа |  | пересказ |  |  |
| 9 | «Ахъдеш | особенностями | с текстом |  |
|  | дигуси | разговорной речи, | ,упражнениями |  |
|  | чIичIала». | языка.Знакомство | учебника. |  |
|  |  | с творчеством |  |  |
|  |  | Иминагаева |  |  |
| 2 | С. Рабаданов | Познакомить с | Работа в |  | Слова |  |  |
| 0 | «Гапчи | особенностями | группе.Работа с |  |
|  | пушягI». | разговорной речи, | текстом |  |
|  |  | языка.Знакомство | ,упражнениями |  |
|  |  | с творчеством | учебника. |  |
|  |  | Иминагаева |  |  |
| 2 | С. Рабаданов | Познакомить с | Работа в |  | Слова |  |  |
| 1 | «Гапчи | особенностями | группе.Работа с |  |
|  | пушягI». | разговорной речи, | текстом |  |
|  |  | языка.Знакомство | ,упражнениями |  |
|  |  | с творчеством | учебника. |  |
|  |  | Иминагаева |  |  |
| 2 | ХI. Наврузов | Вспомнить во |  |  | Пословицы |  |  |
| 2 | «Дила | енную | о героях |
|  | мукьара». | тему.знакомство |  |
|  |  | створчеством |  |
|  |  | С.Абдуллаева |  |
| 2 | ХI. Наврузов | Вспомнить во |  |  | Пословицы |  |  |
| 3 | «Дила | енную | о героях |
|  | мукьара». | тему.знакомство |  |
|  |  | створчеством |  |
|  |  | С.Абдуллаева |  |
| 2 | Классла |  | Выполнение |  |  |  |  |
| 4 | дурабси | упражнений,отрабаты |
|  | бучIни. | вающих данное |
|  |  | правило |
| 2 | Р. | Вспомнить | Рассказ работа с | Познакомить с целями и | Знать |  |  |
| 5 | БяхIяммадов | даргинских | книгой. | задачами | биографию |
|  | «Къиргъу». | поэтов,знакомство с |  | предмета,содержаниемоб | поэта. |
|  |  | произведениями |  | ьяснить о творчестве |  |
|  |  | У.Шапиевой |  | поэта и автора. |  |
| 2 | Р. | Закрепить и | Выполнение упр. |  | пересказ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | БяхIяммадов  «Къиргъу». | систематизировать знания, полученные учащимися о  местоимениях |  |  |  |  |  |
| 2  7 | Гъ.-Б.  БяхIяндов  «Дубурлантал а гIядат». | ознакомить с особенностями разговорной речи языка художественной литературы и  стилей. | Работа в группах. чтение произведения анализ,содержание |  | 12 строчек наизусть |  |  |
| 2  8 | Гъ.-Б.  БяхIяндов  «Дубурлантал а гIядат». | ознакомить с особенностями разговорной речи языка художественной  литературы и стилей. | Работа в группах. чтение произведения анализ,содержание |  | 12 строчек наизусть |  |  |
| 2  9 | Гъай гьаладяхI ардукни. | ознакомить с особенностями разговорной речи языка художественной литературы и  стилей. | Работа в группах. чтение произведения анализ,содержание |  | 12 строчек наизусть |  |  |
| 3  0 | А.Гъази  «Нешличила баллада». | Вспомнить произведение о  матери. | Чтение произведения анализ,содержание |  | пересказ |  |  |
| 3  1 | А.Гъази  «Нешличила  баллада». | Вспомнить произведение о  матери. | Чтение произведения анализ,содержание |  | пересказ |  |  |
| 3  2 | Гъ. Юсупов  «Телевизор». | Ознакомить с  произведением | Чтение произведения  анализ,содержание |  | Выучить 2  куплета |  |  |
| 3  2 | Гъ. Юсупов  «Телевизор». | Ознакомить с  произведением | Чтение произведения  анализ,содержание |  | Выучить 2  куплета |  |  |
| 3  3 | ХI. ЦIадаса  «Маймунра ГIяхIмадра». | Осознание роли речевой культуры,знакомств  а спроизведением | Чтение и анализ стиха,выразительное чтение |  | Выучить наизусть стихотворе  ние |  |  |
| 3  4 | ХI. ЦIадаса  «Маймунра ГIяхIмадра». | Осознание роли речевой культуры,знакомств  а спроизведением | Чтение и анализ стиха,выразительное чтение |  | Выучить наизусть стихотворе  ние |  |  |
| 3  5 | Классла дурабси  бучIни. |  |  |  | пересказ |  |  |
| 3  6 | Гъай гьаладяхI ардукни. ХIеб. | Ознакомить с  творчеством Расулова | Чтение и содержание |  | пересказ |  |  |
| 3  7 | М.МяхIяммад ов «Хала нешла кьани». |  |  |  | Составить предложен ие про  свой аул. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  8 | М.МяхIяммад ов «Хала нешла кьани». |  |  |  | Составить предложен ие про  свой аул. |  |  |
| 3  9 | Н.Юсупов  «ХIелуси солдатличила баллада». | Ознакомить с дагестанским поэтом | Групповая работа, чтение ,содержание произведения |  | пересказ |  |  |
| 4  0 | «Кьадира  рухънара»(хал кьла). | Ознакомить с дагестанским  писателем |  |  | пересказ |  |  |
| 4  1 | Н.Юсупов  «ХIелуси солдатличила  баллада». | Ознакомить с дагестанским поэтом | Групповая работа, чтение ,содержание произведения |  | пересказ |  |  |
| 4  2 | «Кьадира  рухънара»(хал кьла). | Ознакомить с  дагестанским писателем |  |  | пересказ |  |  |
| 4  3 | М.Кьадиев  «Синкала дурхIя». | Ознакомить с дагестанским  писателем | Чтение анализ,содержание  произведения |  | пересказ |  |  |
| 4  4 | М.Кьадиев  «Синкала дурхIя». | Ознакомить с дагестанским  писателем | Чтение анализ,содержание  произведения |  | пересказ |  |  |
| 4  5 | М.Кьадиев  «Синкала дурхIя». | Ознакомить с  дагестанским писателем | Чтение  анализ,содержание произведения |  | пересказ |  |  |
| 4  6 | ХI. ГIялиев  «ЦIудара дубура». | Ознакомить с дагестанским  писателем |  |  | пересказ |  |  |
| 4  7 | А.КьадибяхIям маев «Читла хIева». | Ознакомить с дагестанским писателем |  |  | Выразител ьное чтение |  |  |
| 4  8 | А.КьадибяхIям маев «Читла хIева». | Ознакомить с дагестанским писателем |  |  | Выразител ьное чтение |  |  |
| 4  9 | А.КьадибяхIям маев «Читла хIева». | Ознакомить с дагестанским писателем |  |  | Выразител ьное чтение |  |  |
| 5  0 | А.КьадибяхIям маев «Читла хIева». | Ознакомить с дагестанским писателем |  |  | Выразител ьное чтение |  |  |
| 5  1 | Классла дурабси  бучIни. |  |  |  | Выразитеь  ное чтение |  |  |