# Аналитическая справка

**о профессиональной деятельности**

**педагогического работника муниципального района «Кизлярский район»**

**МКОУ «Косякинская СОШ» Абакаровой Ровзанат Абдусаламовны.**

Аналитическая группа в составе директора МКОУ «Косякинская СОШ»,Алиева А. Н., руководителя методического совета школы, заведующей учебной частью Курбановой А.К., руководителя ШМО Устаровой М. К осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Абакаровой Р. А., учителя родного языка и литературы.

В ходе анализа использованы следующие источники информации: *рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.*

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: *портфолио учащихся, портфолио педагогического работника*.

Педагогический работник имеет высшее *образование*, закончила в 2007 году Дагестанский государственный педагогический университет, получила квалификации «Учителя географии»

Стаж педагогической работы 16 лет, в должности учителя родных языков 3 года, в данном учреждении работает 3 года. В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации- Академия «Каспий» 19 сентября по 14 ноября 2019 г. по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: родной (аварский) язык и литература» в объеме 280 часов.

**1. Педагогический работник Абакарова Р. А. преподает с 1 по 9 классах.**

**2. Уровень квалификации педагога:**

 **владеет следующими компетенциями**

* **Предметная**компетенция: имеет знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.
* **Общепедагогическая** компетенция: имеет теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
* **Профессионально-коммуникативная** компетенция: владеет практическими приемами эффективного общения.
* **Управленческая компетенция**: владеет управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.
* Компетенция **в сфере инновационной деятельности**: умеет планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент.
* **Рефлексивная** компетенция: умение обобщить свою работу.
* **Информационно-коммуникативная** компетенция: владеет ИКТ и интернет-технологиями.

**3. Использование современных образовательных технологий и методик**.

Абакарова Р. А. эффективно использует в своей работе современные образовательные технологии, такие как: игровые, проблемные, здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные, проектные технологии, технология «Портфолио», технология развития критического мышления и т.д. Используемые ею методы и технологии оказывают положительное влияние на мотивированность учащихся. Уроки проходят очень интересно, в благоприятной атмосфере. Все располагает учащихся к активизации познавательной деятельности и проявлению творческого потенциала.

Использование цифровых образовательных ресурсов делают процесс обучения более интегрированным и интенсивным, за счет чего и повышается и уровень познавательных возможностей учащихся.

В своей педагогической работе Абакарова Р. А. использует такие виды ЦОР:

ЦОР с текстовой информацией: учебники и учебные пособия, первоисточники и хрестоматии, книги для чтения, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, нормативно-правовые документы, числовые данные, программно- и учебно- методические материалы.

ЦОР с визуальной информацией: иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, схемы, диаграммы, формулы.

Мультимедийная среда ЦОР: мультимедийное оборудование, презентации.

Информационные инструменты ЦОР: компьютер, ноутбук, фото- и видеокамера, сканер и принтер, интернет.

**4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания**

Работает над темой по самообразованию **«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении родного языка и литературы».** Активно внедряет эти технологии в свой учебный процесс, результатом чего являются достижения учащихся по изучаемым предметам.

Участвует во Всероссийских обучающих педагогических онлайн – вебинарах:

 «**Педагогическая риторика: не только слово, но и интонация»**

**5. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

Формирование положительной мотивации и познавательной активности учащихся Ровзанат Абдусаламовны проводит согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности учащегося, обучение, которое позволило ей добиться положительной динамики уровня обучаемости учащихся от 60 до 80%.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Ровзанат Абдусаламовна ведет диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые результаты успеваемости по четвертям и за год, проводит мониторинг по предметам.

Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией (по итогам учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Класс**  | **Успеваемость**  | **Качество знаний**  |
| 2019-2020  | 8  | 100 %  | 50 %  |
| 2020 – 2021 | 9  | 100 %  | 47 %  |
| 2021– 2022  | 9  | 100 %  | 55 %  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Класс**  | **Успеваемость**  | **Качество знаний**  |
| 2019-2020  | 7  | 100 %  | 70 %  |
| 2020 – 2021  | 6  | 100 %  | 75 %  |
| 2021 – 2022  | 5 | 100 %  | 67 %  |

Все мероприятия, организованные Ровзанат Абдусаламовной, личностно-ориентированы, интересны, отличаются четкой организацией, глубоким научным содержанием, высоким методическим мастерством, практической направленностью. Практикует нестандартные подходы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, развивать их инициативу и создавать развивающую речевую среду.

Поощряет творческие способности обучающихся, способствуя раскрытию их потенциала, создаю ситуацию успеха, умеет укрепить в детях чувство собственного достоинства, что является одним из требований современной педагогики, ориентированной на сотрудничество между детьми и учителем.

Педагогическая концепция основывается на:

-**любви к детям**, ибо в них наше будущее,

**-любви к предмету**, ибо в них начало всех начал,

**- любви к делу**, ибо оно живое.

**Аналитическая группа рекомендует**

*Руководитель образовательной организации*

***Алиев А. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Ф.И.О. Подпись*

*Члены аналитической группы:*

***Курбанова А. К.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Ф.И.О. Подпись*

***Устарова М. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Ф.И.О. Подпись*