

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Косякинская средняя общеобразовательная школа»
Кизлярского района
Республики Дагестан**

Портфолио

Учителя даргинского языка
и литературы

**Абакарова Магомеда
Рабазановича**



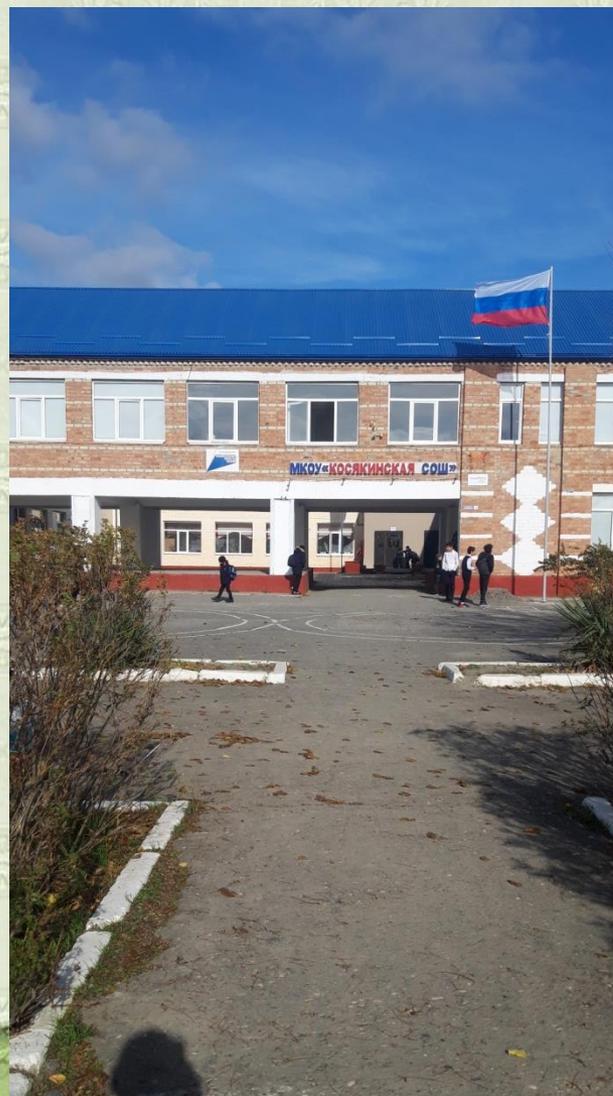
Мое педагогическое кредо:

«Ребенок рождается , чтобы стать человеком , неповторимым и уникальным. Сам он без помощи взрослого этого сделать не может»



МОЯ ШКОЛА

МКОУ «Косякинская СОШ»



ЭССЕ

*Мы перед будущим в ответе. Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее – дети. Трудно с ними, ну и пусть.*

*В наших детях наша сила, вземных миров огни,
Лишь бы будущее было столь же светлым, как они !*

Профессия учителя...Хочется начать не с фанфар и литавр, а с будничной суеты, которой до отказа наполнен день учителя.

Как часто еще в школе на вопрос «Кем быть?», мы, не задумываясь, отвечаем: «Учителем». А ведь учитель – это, прежде всего воспитатель, а уже потом преподаватель. Готовы ли мы день за днем отдавать всего себя, всю энергию тем, кто не столь уж охотно ее принимает? Человек становится учителем не после окончания пединститута, а в результате многолетнего общения с учениками.

Учитель – один из тех, кто не делает в жизни блистательной карьеры. Он приходит в школу учителем. И уходит из этой жизни в том же звании. Согласны ли мы, быть всю жизнь на незаметных, хотя и нужных, ролях?

Откуда же берет силы учитель, чтобы быть одновременно воспитателем и педагогом, артистом и скульптором, отцом и матерью? Каким же неистощимым должно быть вдохновение учителя, пожизненно вызванного к доске?!

Каждый жест учителя, каждое его слово должно быть таким, чтобы ребенок хотел идти за ним, идти вместе с ним. Нравнодушие – нерв педагогики. Щедрость – первая черта учителя. Он без оглядки отдает ученикам свои способности, умения, все свое время, свою душу.

- Я твердо убежден, что в основе учительской работы должна лежать любовь к детям, предполагающая взаимопонимание, сотрудничество, необходимость создания условий для творческого развития ребенка.

Моя педагогическая концепция базируется на методологических принципах развивающего обучения:

- развитие впереди обучения
- умения впереди знания
- речевое развитие впереди предметного познания.

Все принципы взаимно дополняющие. Например, принцип комфортности и деятельности. Без мотивации не будет и деятельности, ведь как говорил Анатолий Франц: «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Мотив – это побуждающая сила, стремление к удовлетворению потребности, лежащей в основе деятельности. Если у человека не удовлетворена его потребность, то он испытывает определенный дискомфорт. Если же удовлетворить все потребности, то деятельность потухнет. Вот и получается, что необходима определенная норма дискомфорта, как стимула деятельности, и комфорта, как условия успешности. Иначе говоря, если учителю удастся сочетать на уроке дискомфорт (например, проблему) и комфорт (посильность разрешения этой проблемы), то ребенок направит все свои силы на обучение.

Главные принципы моей работы:

- Я не всезнайка, *поэтому не буду казаться им.*
- Я хочу, чтобы меня любили, *поэтому я буду открыта любящим детям.*
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий, *поэтому я объединяю свои усилия с усилиями ребёнка.*
- Я делаю ошибки, *поэтому я буду терпелива к человеческой сущности ребёнка.*
- Я реагирую эмоционально и выразительно на мир собственной реальности, *поэтому я стараюсь ослабить себя и войти в мир ребёнка.*
- Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя, *поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности у ребёнка.*



• **Характеристика на Абакарова Магомеда Рабазановича,
учителя родного языка и литературы**

• **МКОУ «Косякинская СОШ» Кизлярского района РД.**

• **Абакаров Магомед Рабазанович. 1955 года рождения, образование ср. спец. Окончил Избербашское педучилище им. М.Карабудагова 1975 году, Закончил Дагестанский государственный университет г. Махачкала 1989 году, стаж 36 лет**

• **МАГОМЕД абакаров с первых же дней работы в школе поставила перед собой цель добиться успешного усвоения учащимися – даргинцами литературного языка. Процесс этот сам по себе нелегкий - диалектный и литературный даргинский языки сильно разнятся. Учителю приходится прилагать максимум усилий, чтобы привить детям любовь и терпение к языку и культуре своего народа.**

• **Учитель часто бывает в семьях своих воспитанников, знакомится с их бытом, узнаёт, чем интересуется тот или иной ученик, кто его товарищи, беседует с родителями о совместном воспитании их детей.**

• **Серьёзное внимание уделяет Абакаров М.Р. на учебный инвентарь, готовит наглядные пособия по предмету, проводит литературные вечера. Кабинет родного языка и литературы оформлен по всем требованиям и является одним из лучших в школе.**

• **Отличительными чертами Абакарова М. Р. являются исполнительность и ответственность.**

• **Готовясь к урокам, Абакаров М.Р. тщательно продумывает методы и приемы работы, которые наиболее целесообразно использовать на уроке. В системе работы заметны сдвиги по усилению связи обучения с жизнью и ликвидации абстрактного характера в преподавании.**

• **Абакаров М.Р. активно занимается своим самообразованием, повышением своего интеллектуального уровня и педагогической квалификации**

• **Характеристика обсуждена и принята на педагогическом совете.**

• **Директор школы**

А. Н. Алиев

Содержание

Раздел I. Общие сведения

Раздел II. Курсы профессиональной переподготовки

Раздел III. Награды

Раздел IV. Методическая деятельность

Раздел V. Самообразование

Раздел VI. Мониторинг успеваемости

Раздел VII. Достижения обучающихся



Раздел I. Общие сведения

ОБРАЗОВАНИЕ
Избербашское
педагогическое училище им.
Муса Карабудагова.

«Дагестанский государственный
университет» им. В.И.Ленина



Раздел I. Общие сведения



Стаж работы:

- ◆ трудовой – 45 лет,
- ◆ педагогический – 40 лет,
- ◆ Председатель Ф.К. и спорта при Дахадаевском РИК – 2 года.

С Шадни, Зубанчи, Зилбачи, Чишили -5 лет. (в селах Дахадаевского района)

Школа №9, Школа №3 г. Кизляр -2 года

В МКОУ «Косякинская СОШ»

1988-2022- 34 года

Занимаемая должность:

- ◆ Учитель родного (даргинского) языка и литературы

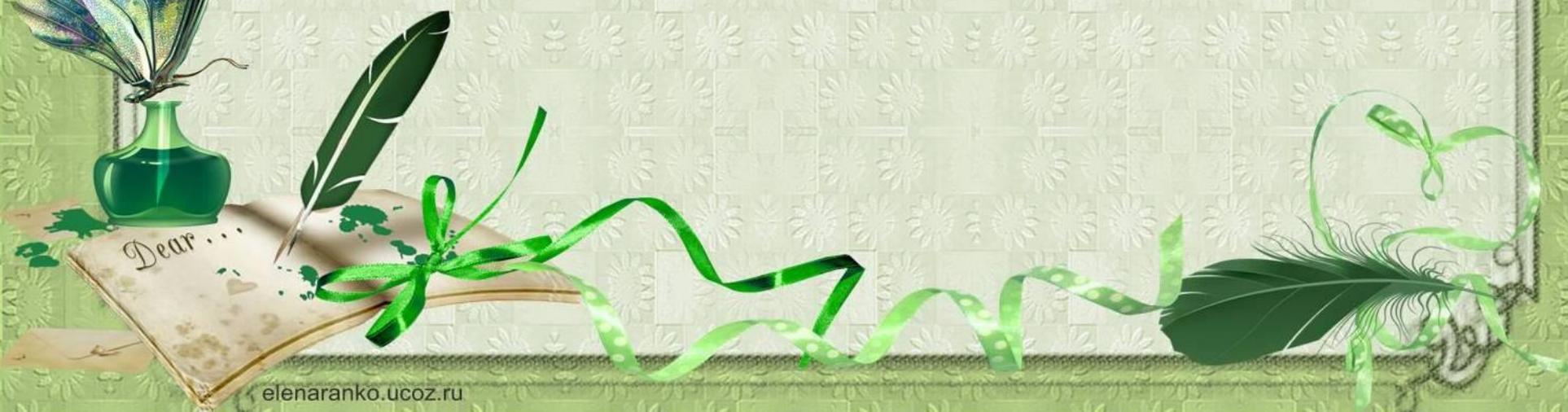
Учитель русского языка и литературы



Раздел II. Курсы профессиональной переподготовки

Название курса	К/ч	Место прохождения	Год
«Обновление деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»	72	ДИРО	2017
2.«Менеджмент в образовании»	520	«Институт новых технологий управления образования»	2018
3.Организация работы по профилактике суицида среди обучающихся	36	ДИРО	2019
4.«Обучение должностных лиц и работников Гои РСЧС	36	ГКОУ РД «УМЦ по ГО и ЧС»	2018

Повышение квалификации



Министерство образования и науки
Республики Дагестан

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан
«Дагестанский институт развития образования»
ГБУ ДПО РД «ДИРО»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что _____
Абакаров
Магомед Рабазанович,
учитель даггинского языка и литературы

с _____ 19. 04. 2021 г. по _____ 30. 04. 2021 г.

прошел(а) дополнительную профессиональную программу
"Совершенствование профессиональных компетенций
учителя родного языка и литературы"

в объеме _____ 72 часов в ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

04 072814

Регистрационный номер _____ 40084

Город Махачкала, _____ 2021 г.

Ректор **Ахмедова Г.А.**
Секретарь **Джамалудинова С.М.**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Дагестанский государственный университет"

Настоящее удостоверение подтверждает, что _____
Абакаров
Магомед Рабазанович
прошел(а) повышение квалификации в
Институте дополнительного образования
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный университет"
с 02 по 23 апреля 2018 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе
«Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках родного языка»

0527 00004767

Документ о квалификации

в объеме 108 часов

Регистрационный номер
1682
Город
Махачкала
Дата выдачи
23 апреля 2018 года

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Город Махачкала, _____ 2018 г.

Продиректор _____ А.Г. Далгатова
Секретарь _____ М.Г. Расулова



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области
"Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

611200787636

Настоящее удостоверение подтверждает, что _____
Абакаров
Магомед Рабазанович

с _____ 27. 07. 2020 г. по _____ 08. 08. 2020 г.

прошел(а) обучение по программе дополнительного профессионального образования
"Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве"

проблема: Проектирование содержания учебных русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС

по _____ 72 часов

в объеме _____ 72 часов

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер _____ 6535

Город Ростов-на-Дону, _____ 2020 г.

Продиректор _____ А.И. Азимова Е.Е.
Секретарь _____ С.В. Куришневой



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Дагестанский государственный университет"

Настоящее удостоверение подтверждает, что _____
Абакаров
Магомед Рабазанович
прошел(а) повышение квалификации в
Институте дополнительного образования
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный университет"
с 02 по 23 апреля 2018 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе
«Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках родного языка»

0527 00004767

Документ о квалификации

в объеме 108 часов

Регистрационный номер
1682
Город
Махачкала
Дата выдачи
23 апреля 2018 года

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Город Махачкала, _____ 2018 г.

Продиректор _____ А.Г. Далгатова
Секретарь _____ М.Г. Расулова



Фамилия Абакаров
Имя Магомед
Отчество Рабазанович

Образовательное учреждение

МОУ "Косякинская СОШ"

Район, город Кизлярский район,
Республика Дагестан

№ 3013713

Срок обучения 28.01-16.02.2013г.
объем УТП 108 часов

Категория курсов учителя

русского языка и литературы

Форма повышения квалификации
очная, по МРС

Сдал (а) зачеты (экзамены) по ФГОС,
теории и методике преподавания
русского языка и литературы

Особые отметки рейтинг - 83 балла (хорошо)

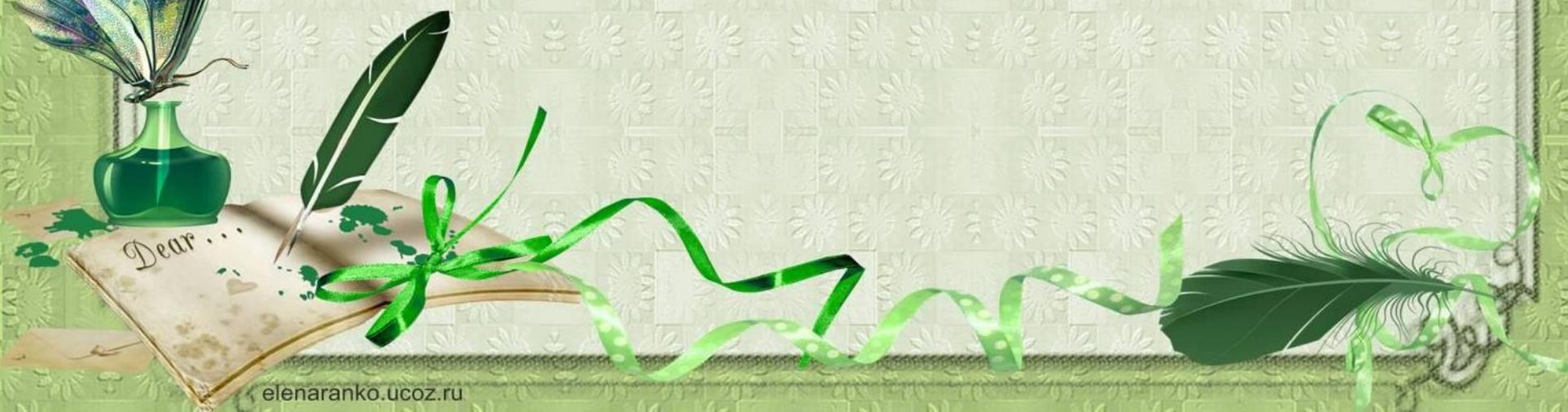
15 февраля 2013г.



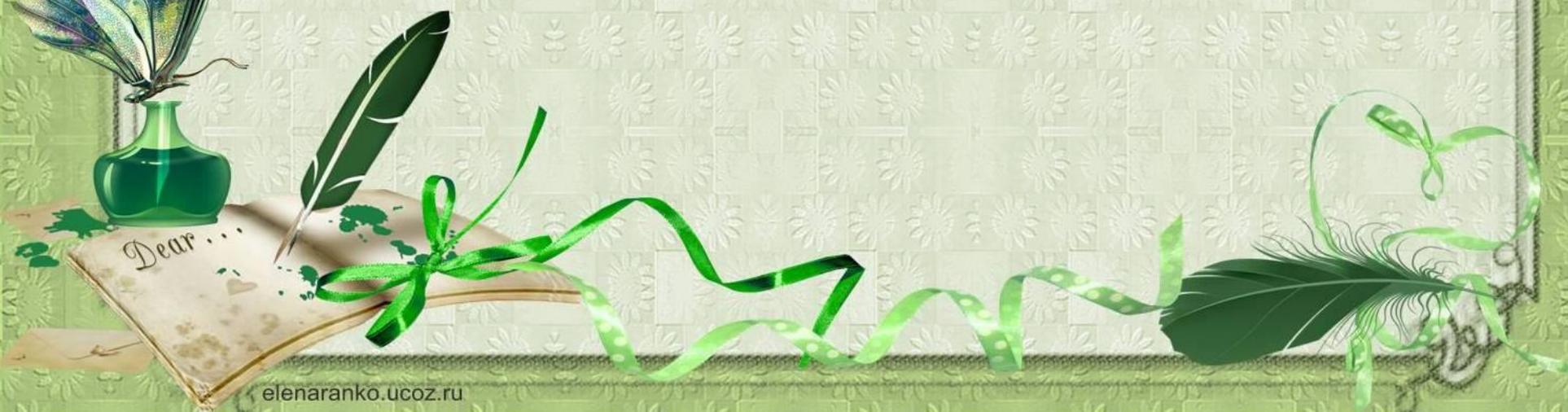
Мусаев

Dear ...

Профессиональная переподготовка



Раздел III.
Награды
Федеральный уровень



Федеральный уровень



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



NBA-RUSSIA.RU



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
ЭТНИЧЕСКИХ
ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
СЕМЕЙНЫХ ВИДЕО-РОЛИКОВ,**
раскрывающих роль семьи, родных языков,
национальных традиций в воспитании подрастающего поколения

**ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ**

III СТЕПЕНИ

выдан:

Абакрову

Магомеду Рабазановичу

Республика Дагестан



Гусев А.В.
Ответственный секретарь
Координационного совета НРА



Маршова Л.И.
И.О. директора ФГБУ
«Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Москва,
2021 г.

elenaranko.ucoz.ru

Муниципальный уровень



Школьный уровень



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Абакаров
Магомед Рабазанович

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МКОУ «КОСЯКИНСКАЯ СОШ»,
ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД
В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.



/ Т.Р. Султанов /

2014г.
с. Косьякино

ГРАМОТА

Награждается

Абакаров Магомед Рабазанович
учитель МКОУ «Косьякинская СОШ»
за многолетний добросовестный труд,
большой вклад в обучение
и воспитание подрастающего поколения
и в связи с Днем Учителя

Директор школы _____ А. К. Курбанова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Абакаров Магомед Рабазанович

учитель МКОУ «Косьякинская СОШ»
за творчество в работе и
качественную подготовку учащихся
к районной олимпиаде школьников
в честь последнего звонка

Директор школы _____ /Курбанова А.К./



Май
2015-2016г.



Школьный уровень



ГРАМОТА

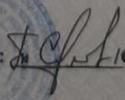
НАГРАЖДАЕТСЯ

АБАКАРОВ

МАГОМЕД РАБАЗАНОВИЧ

Учитель русского языка и литературы МКОУ «Косьякинская СОШ»,

*за многолетний добросовестный труд,
достигнутые успехи в обучении и
воспитании подрастающего поколения
и в связи с Днем учителя.*

Директор школы:  Султанов Т.Р./

06.10.2014г.

Благодарственные письма



Уважаемый Магомед Рабазанович,

Выражаю Вам свою признательность и объявляю благодарность за успешную и качественную работу. Хочу сообщить Вам, что по моим наблюдениям за вашей деятельностью, выяснилось, что Вы отлично выполняете свою работу, также я отметила, что Вы используете нерабочее, собственное время, дабы закончить работу, либо поручение в назначенный срок. Я на самом деле ценю по достоинству все то, что Вы выполняете, чтобы помочь достичь наших общих поставленных целей и задач. Для меня Вы являетесь надежным, талантливым и умным сотрудником. Я искренне очень рада видеть Вас в нашем штате сотрудников.

С уважением,

*Директор МКОУ «Косякинская СОШ»
Лобанова Ашура Касовна*

Асс

Раздел V. Самообразование

Личная карта учителя

- 1. Тема самообразования:** « Формирование коммуникативных умений и навыков средствами коммуникативно-развивающих и личностно-ориентированных технологий»
- 2. Технологии, используемые педагогом на уроке:** технология «дебаты», «дискуссии», игровые технологии, технология развивающего обучения, кейс-технология.
- 5. Формы реализации темы самообразования:** участие в профессиональных конкурсах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, выступления на ШМО, РМО



План самообразования

Задачи:

- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- повышение качества преподаваемого предмета;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей родного языка и литературы ;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

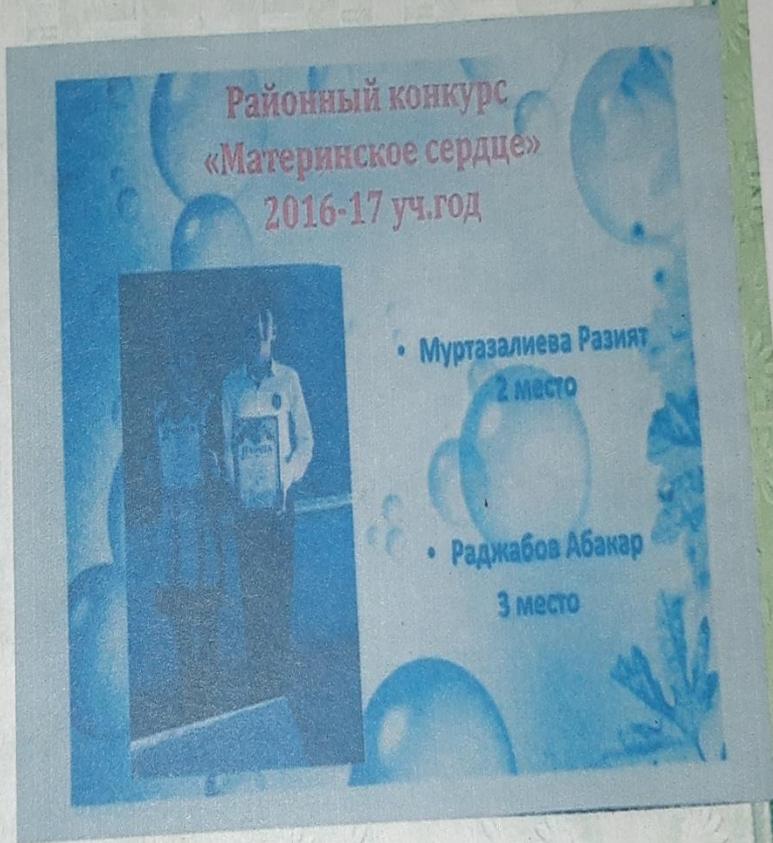
Спасибо за внимание



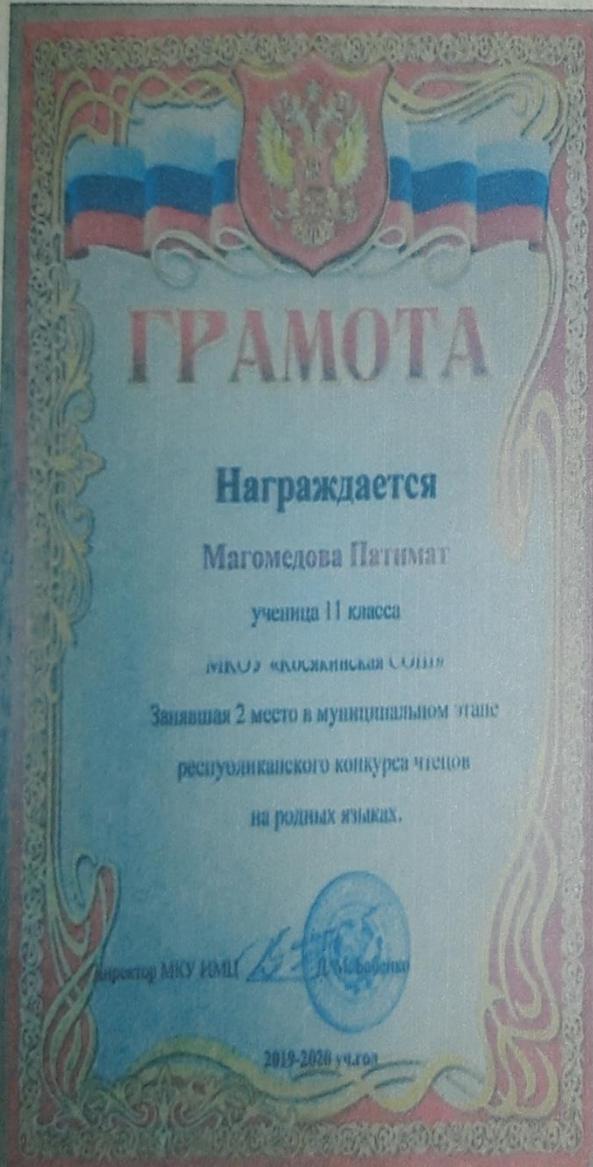
Достижения обучающихся

№	Имя обучающегося	Год	Событие	Результат
1	Раджабова Наида	2015	Родная лит Родной язык	2 3
2	Раджабова Наида	2016	Родная лит Родной язык	3 3
3	Султанахмедова Карина	2015	Родная лит Родной язык	1 2
4	Султанахмедова Карина	2016	Родной язык	2
5	Раджабов Абакар	2017 г	конкурс чтецов	3
6	Муртазалиева Разият	2017 г	Конкурс чтецов	2
7	Раджабова Милана	2019	Конкурс чтецов	3
8	Магомедова Патимат	2020	Конкурс чт	2

Раздел 6 Достижения обучающихся



Грамоты о достижениях обучающихся
Муниципальный этап Республиканского конкурса
чтецов на родных языках



Достижения обучающихся

№	ФИО обучающегося	Год	Предмет	Результат
1	Султанахмедов Курбан	2013	Родная лит	1
2	Султанахмедов Курбан	2014	Родная лит	3
3	Султанахмедов Курбан	2015	Родная лит	2
			Родной язык	1
4	Абдулгалимова Нурият	2012	Родной язык	2
5	Абдулгалимова Н	2013	Родная лит	2
			Родной язык	3
6	Абдулгалимова Н	2014	Родная лит	3
			Родной язык	1



**Учебно-
методический
КОМПЛЕКС**

Учебно-методический комплекс

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	родной язык				
Автор учебника	М.М Мусаев	Б.С. Сулейманов	М.Р. Багомедов	М.-С. Мусаев	М.-С. Мусаев
Назван учебника	Дарган мез	Дарган мез	Дарган Мез	Дарган мез	Дарган мез
Доп.	Практический курс даргинского языка; Синтаксический разбор на уроках даргинского языка,				

Учебно-методический комплекс

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	родная литература				
Автор учебника	Магомедов З.Г	Алибеков Б.А	Магомедов М.Р		Юсупов Г.Ж
Название учебника	Даргала литература	Даргала литература	Даргала литература	Даргала литература	Даргала литература
Доп. литература	«Гьалмагъдеш», «Зурх1яб», «Замана» «Лачин»				

Учебно-методический комплекс

Класс	1	2	3	4
Предмет	родной язык			
Автор учебника	Алибеков Б.А	Ахмедов И.О Сүлейманова	Алибеков Б Алиев Б	Сүлейманов А.А Ахмедов И.О
Название учебника	Азбука	Дарган мез	Дарган мез	Дарган мез
Доп. литература	Лачин			

Учебно-методический комплекс

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	родной язык				
Автор учебника	М.М Мусаев	Б.С. Сулейманов	М.Р. Багомедов	М.-С. Мусаев	М.-С. Мусаев
Назван учебника	Дарган мез	Дарган мез	Дарган Мез	Дарган мез	Дарган мез
Доп. литература	Практический курс даргинского языка; Синтаксический разбор на уроках даргинского языка, Морфологический разбор на уроках даргинского языка				

Исходя из своего опыта, опираясь на моих учителей-коллег школы, мастеров педагогического ремесла: А. Макаренко, В. Сухомлинского, К. Ушинского, я исхожу из следующих позиций:

Все дети разные.

Правду говорят «Дети - цветы жизни». Своих учеников я представляю цветами, но разными. Иные добрые, нежные, как орхидеи, подснежники. Иные легкоранимые, но обаятельные - ландыши, Иные стойкие, красивые, но колючие – розы. А иные, еще не раскрывшиеся бутоны. К этим «цветам» нужен особый подход: тепло, доброта, ласка и педагогическое мастерство учителя. И тогда произойдет чудо: цветок распухнет, и все увидят его красоту. Невольно вспоминаются слова Э. Ильенкова: «Каждый ребенок есть однажды случающееся чудо».

Люби детей! Научи детей думать.

Я люблю детей и принимаю ученика таким, какой он есть, и чем он слабее и неприкаяннее, забочусь о нем больше. Стараюсь сделать их счастливыми. «Счастье» в моем понимании многогранно. На моем уроке счастье – это когда ученик узнал что-то новое и обрадовался обретенным знаниям. Я вдвойне счастлива, если ученик сам приобрел эти знания, а я вдохновила его на поиск. И счастье ведь здесь не только в том, что ученик приобрел умения и навыки, но и в том, что он развивается через саморазвитие, самовоспитание, он совершенствуется. Как учитель, я достигаю этого на развивающем уроке.

Каждый ученик - это личность.

Я не знаю, кем станет мой ученик, так как придерживаюсь золотого кодекса: «Не пророчествуй ученикам, ибо не дано тебе знать, что будет, а чего не будет». Но я помню и ценю слова Н.Волошина: «Ребенок – непризнанный гений среди буднично серых людей». Все дети разные. И моя задача - дать возможность каждому из них проявить свои способности. Не секрет, что каждый человек нуждается в признании и самоутверждении. Дети нуждаются в этом больше всех. Я верю, что ребенок не может быть плохим. Каждый ребенок чем-то одарен, поэтому стоит за него постоять. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь,

Моя педагогическая концепция

«Учитель прикасается к вечности, никто не может сказать, когда кончается его влияние». Слова Генри Адамса заставляют меня вновь и вновь задуматься. Учитель оставляет после себя невидимый, на первый взгляд, след, но как же он важен. Великие педагоги не сотворили пирамид, дворцов или плотин, но их мысли изменили мир. Мы не знаем фамилий тех учителей, которые обучали Эйнштейна физике, Менделеева - химии, Тимирязева и Павлова - биологии. Но, наверное, в достижениях их учеников есть и их заслуга.

Человек встречает за свою жизнь множество людей, большинство из которых может и забыть. Но первую учительницу обычно помнят все. Поэтому так важно, чтобы образ этот остался в памяти только светлым и добрым.

Проработав не один год в школе с детьми, я поняла, что наблюдательность, чувствительность и гибкость педагога становятся ведущими профессиональными качествами и основами творчества.

Каждый ученик имеет право на шанс проявить себя.

- Ребенок, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в себя. Постоянные неудачи отбивают желание учиться. Я это хорошо знаю, и никогда не злоупотребляю попреками, замечаниями, двойками. Напротив, стараюсь поддержать ученика, потерпевшего неудачу, подбодрить его, обязательно похвалить - даже за незначительный шаг вперед. Сошлюсь на В.А.Сухомлинского: «Есть успех – есть желание учиться, особенно это важно на первом этапе обучения — в начальной школе, где ребенок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе...». Организуя урок, стремлюсь так управлять деятельностью учеников, чтобы каждый (!) почувствовал окрыляющую силу успеха.

Неси детям только добро.

Я сельский учитель. А на селе свои трудности. Проблема села – это проблема нашего общества. Нам следует помнить, что ученики сельских школ – завтрашний день села, в котором корни Республики Дагестан, корни России. Возродить Россию – это, прежде всего, возродить село, что под силу только лишь здоровому, духовно богатому и образованному поколению сегодняшних сельских ребятишек. Не случайно народная мудрость гласит: «Когда мелеет река, идут к истоку». Мы, сельские учителя, стоим у истоков будущего нашей Республики, нашей страны.

Практическая работа № 2 (Часть 1). Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя.

1. Проанализируйте динамику учебных достижений обучающихся своего класса за три года. Результат зафиксируйте в виде таблицы. Ответьте на вопросы: какова динамика учебных достижений? Подтверждаются ли результаты внутришкольной оценки результатами независимых диагностик (оценочных процедур)?
2. Определите перечень своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутришкольной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету. Результат запишите в виде списка (не менее 3 пунктов)

1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (процент успеваемости и качество знаний)

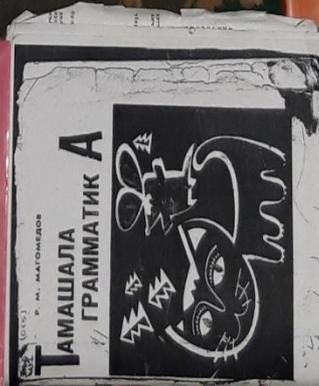
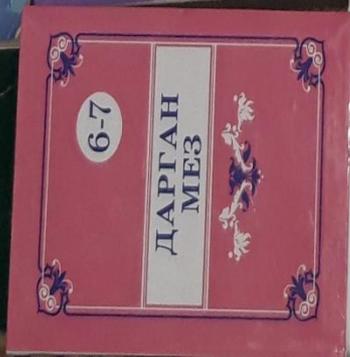
Динамика учебных достижений обучающихся за последние три учебных года (2019-2020-2021) по предмету даргинский язык (основной), учитель Абакаров М.Р.

2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	на "5"	на "4"	на "3"	Процент успевае мости	Процент качества знаний	Средний балл
5а	5	2	3		100	100	
7а	10	2	8		100	100	

2019-2020 учебный год

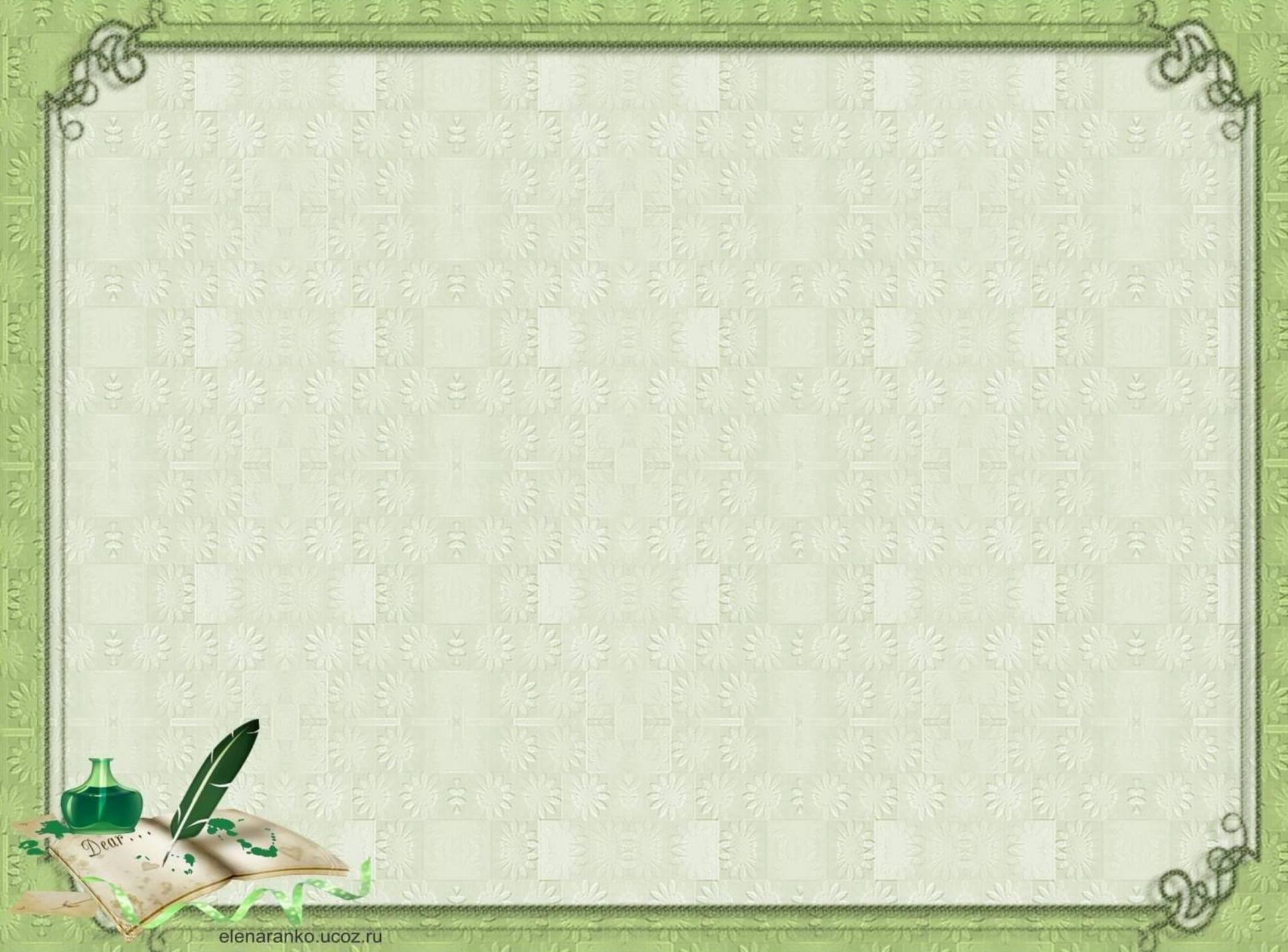
Класс	Кол-во уч-ся	на "5"	на "4"	на "3"	Процент успевае мости	Процент качества знаний	Средний балл
6а	5	3	5		100	100	
8а	10	4	6		100	90,9	



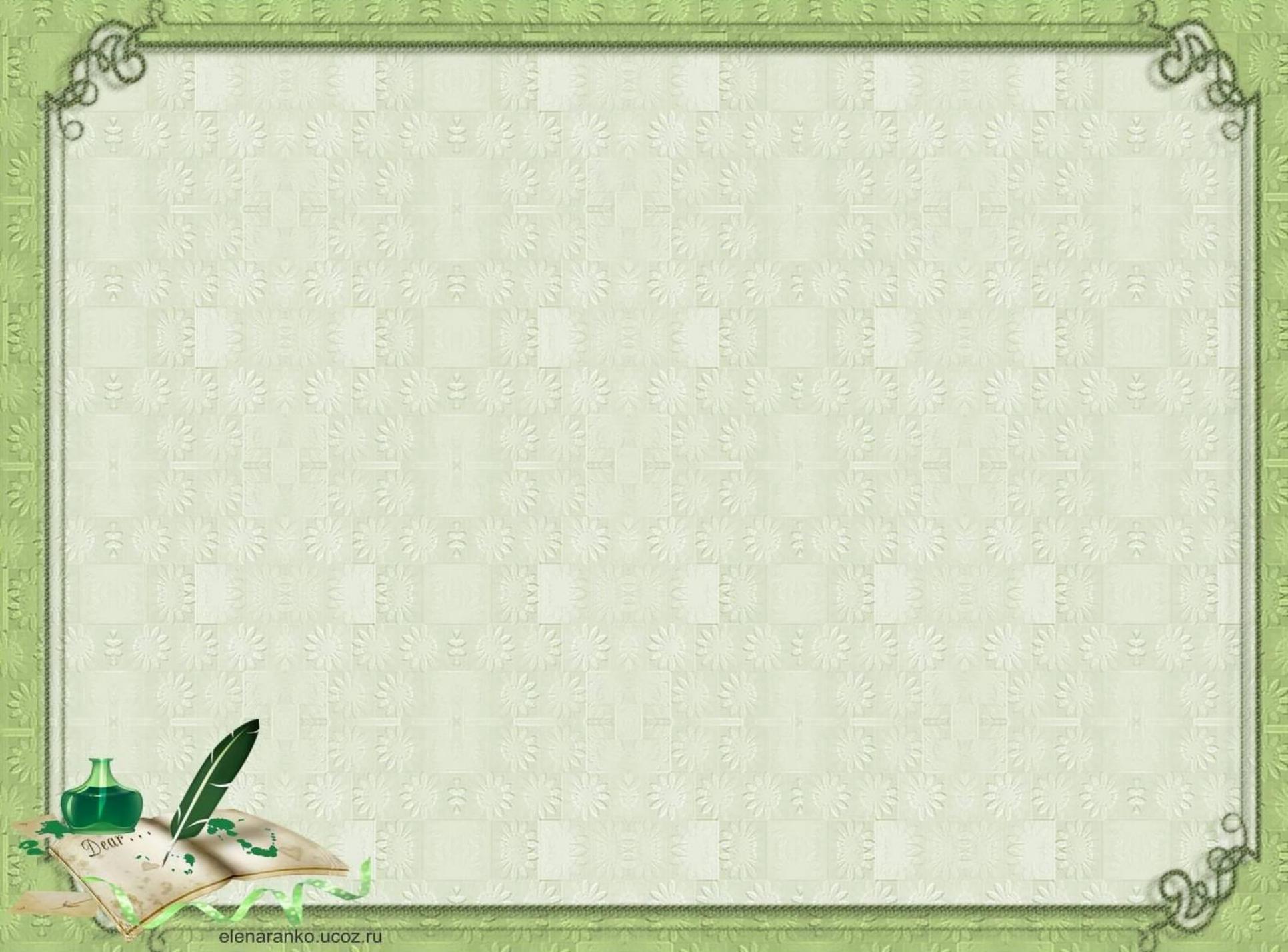
Учебно-методический комплекс



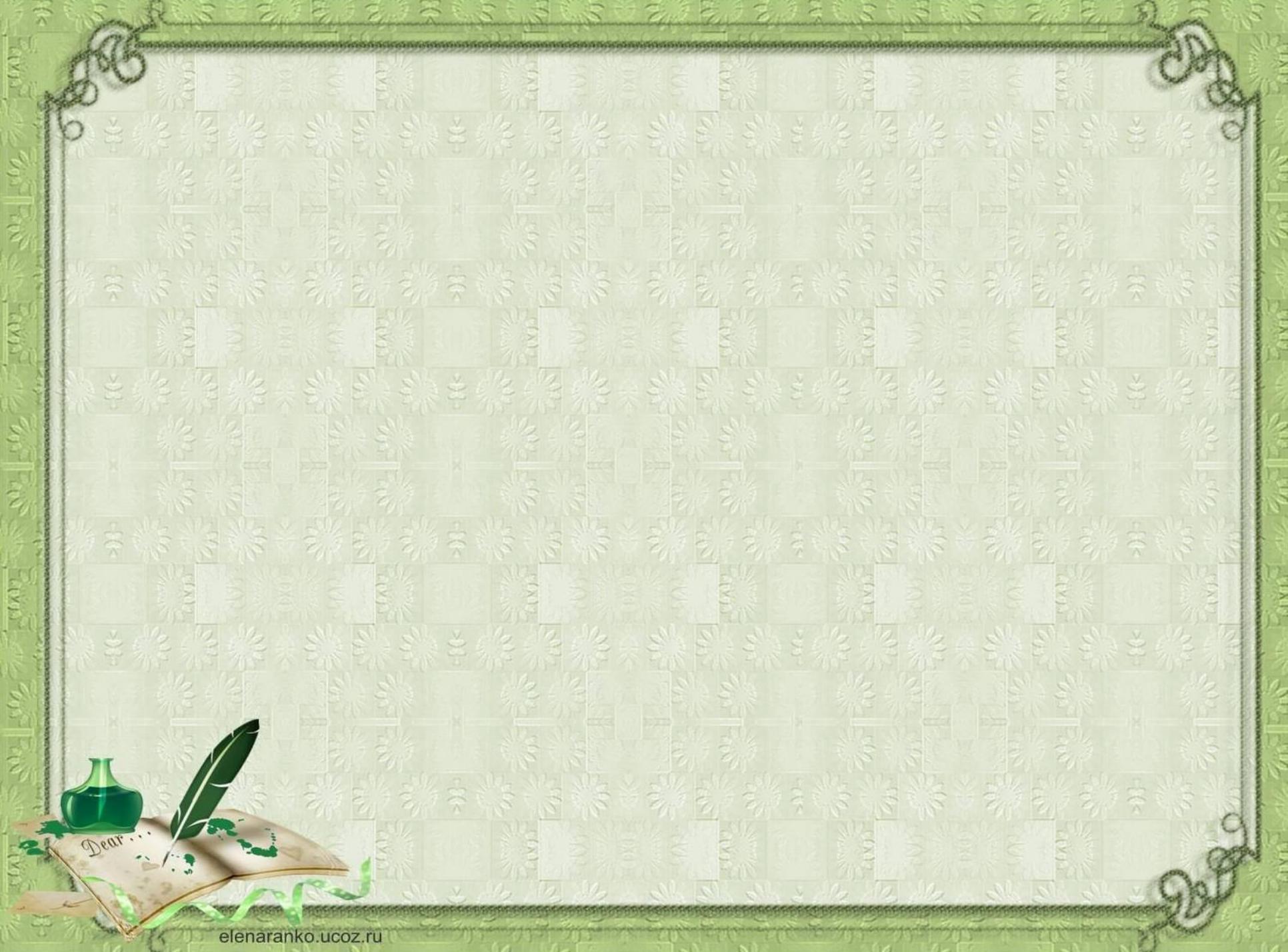




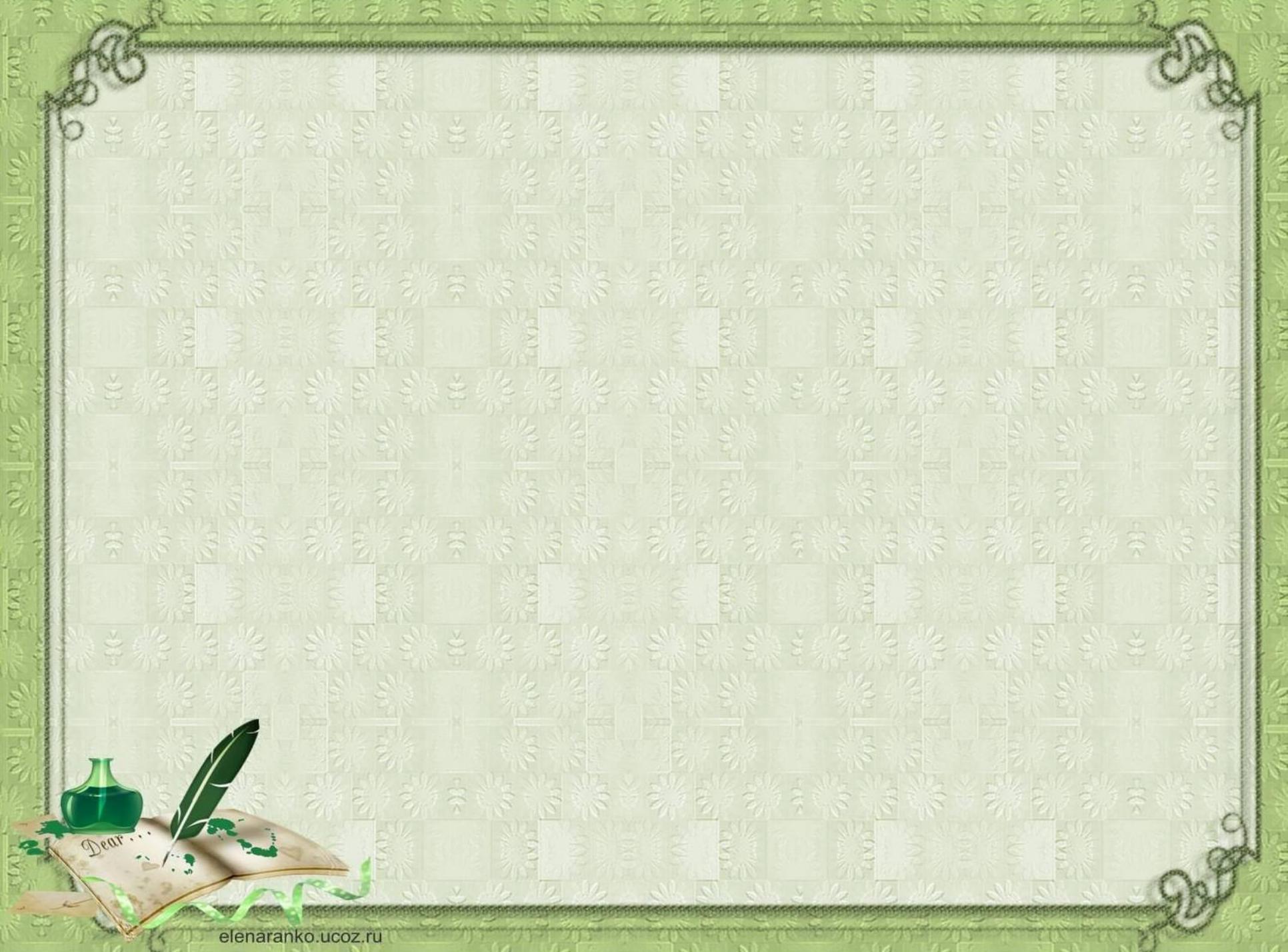
Dear ...



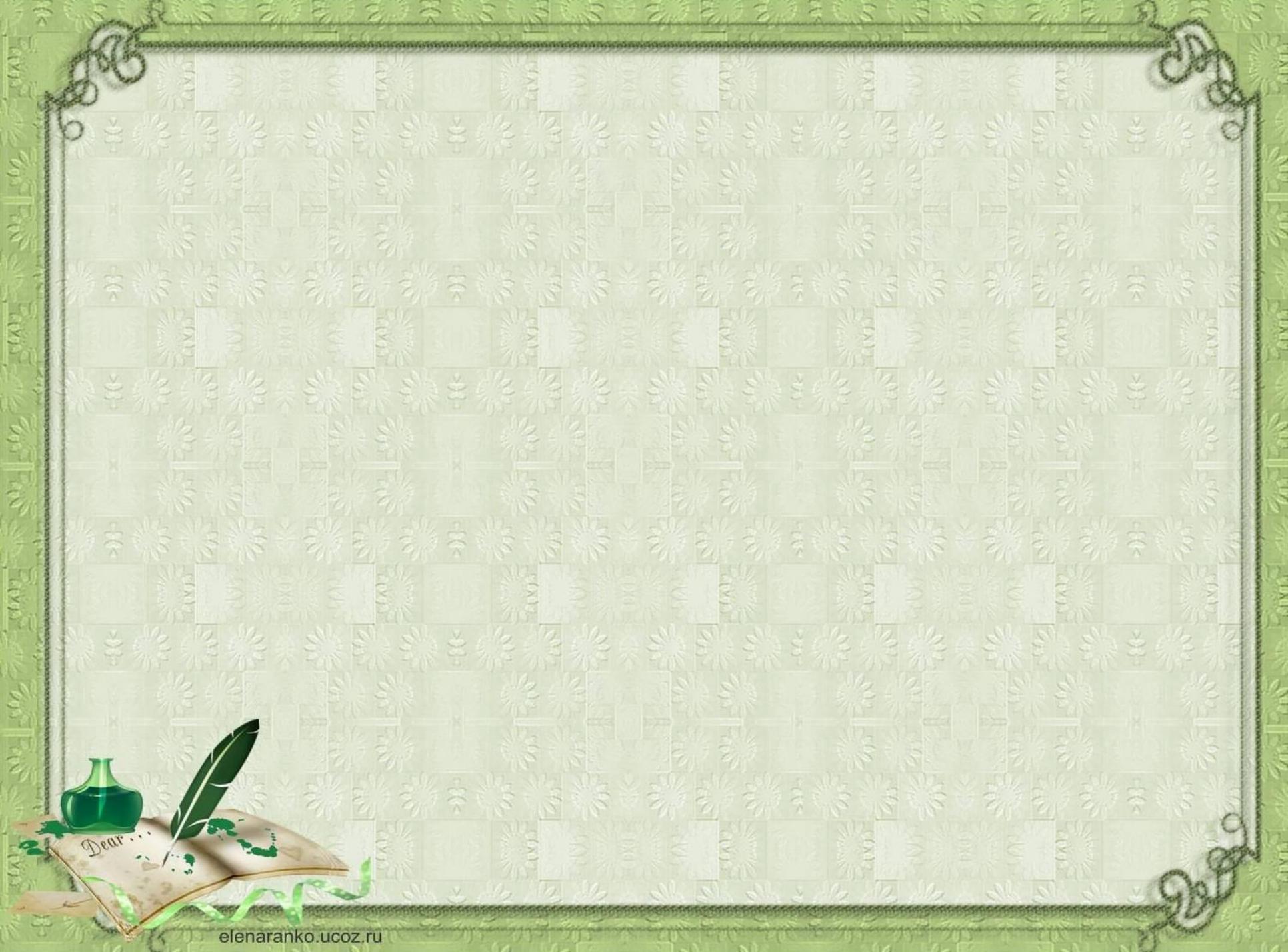
Dear ...



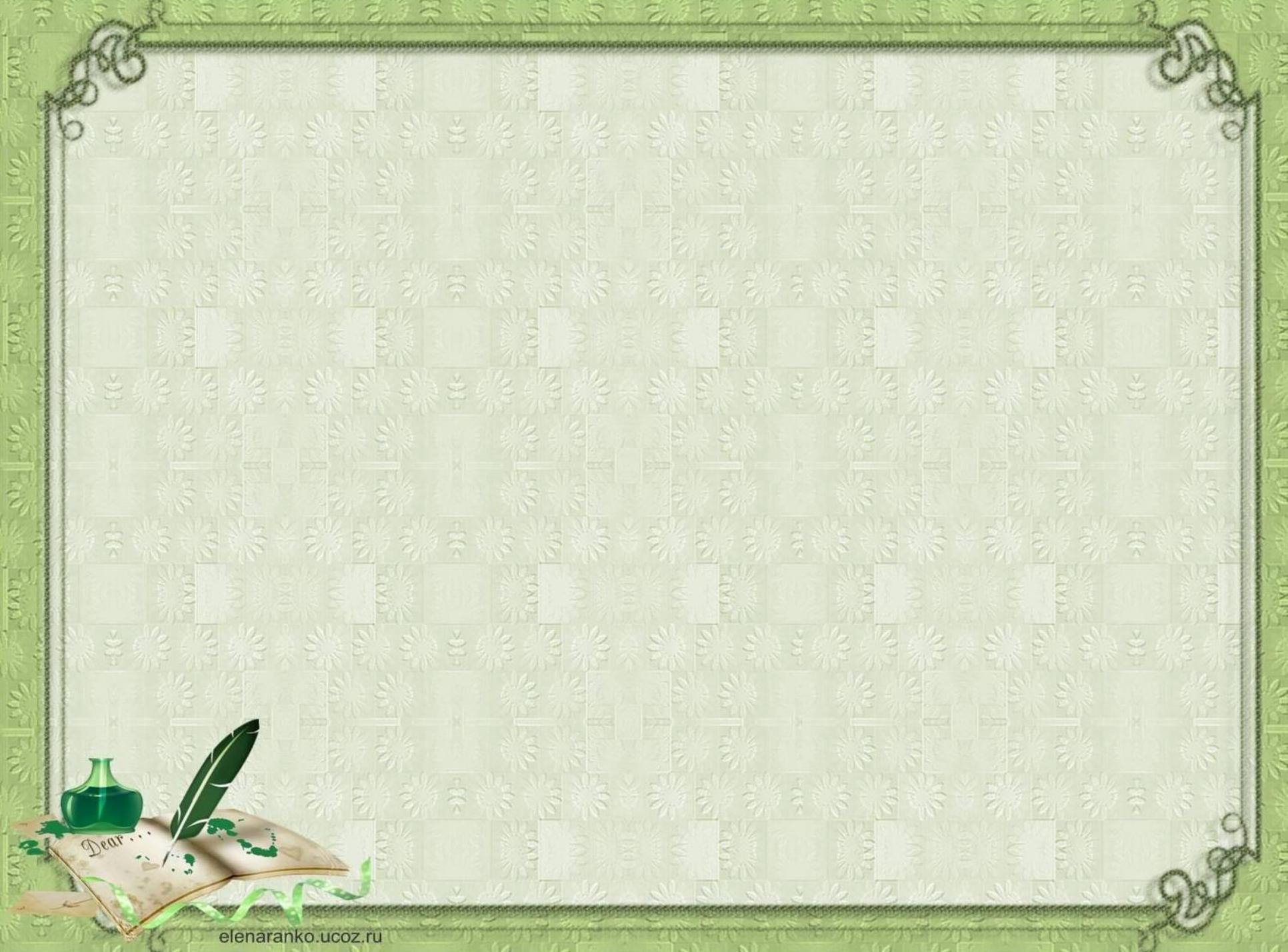
Dear ...



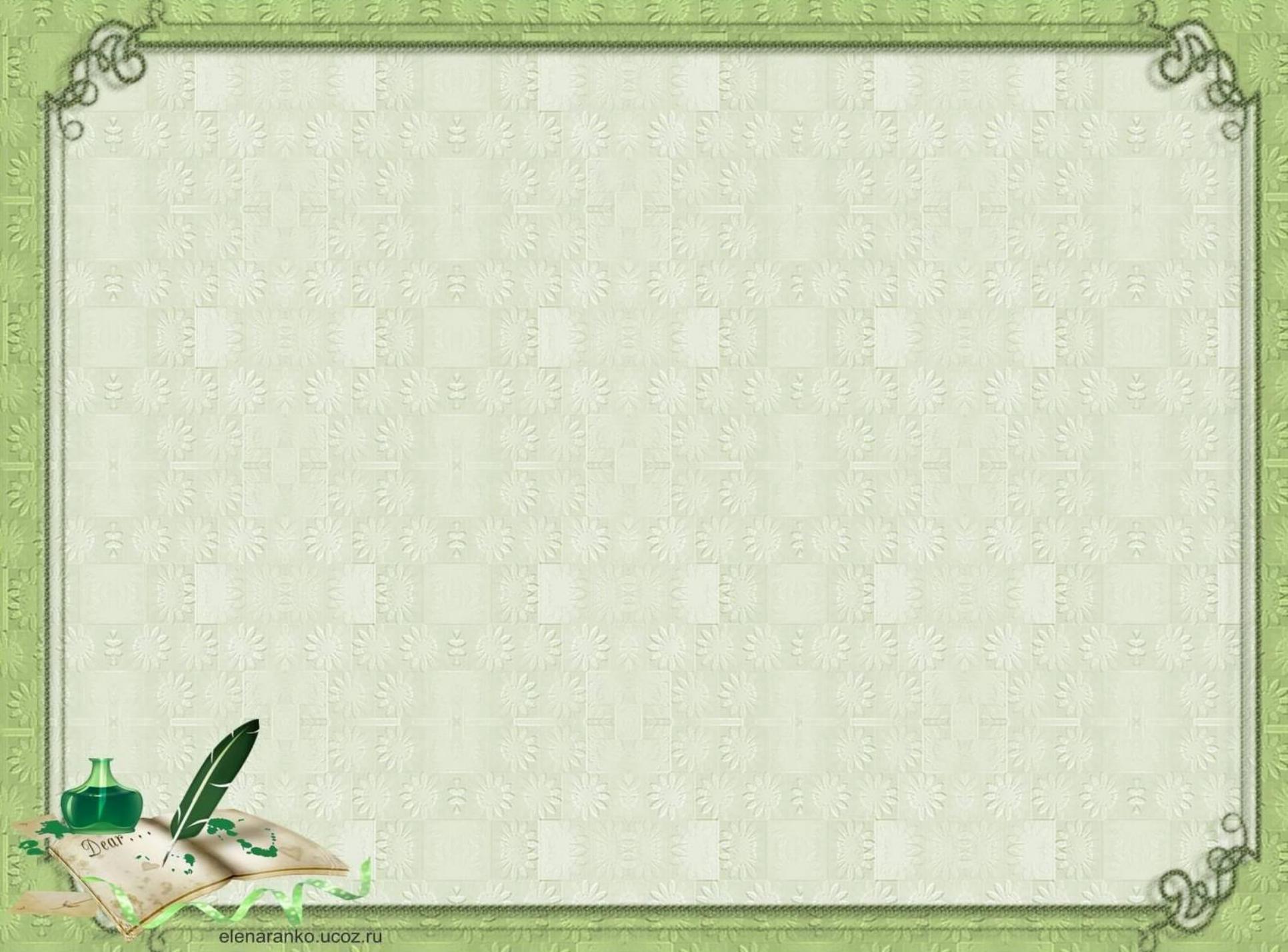
Dear ...



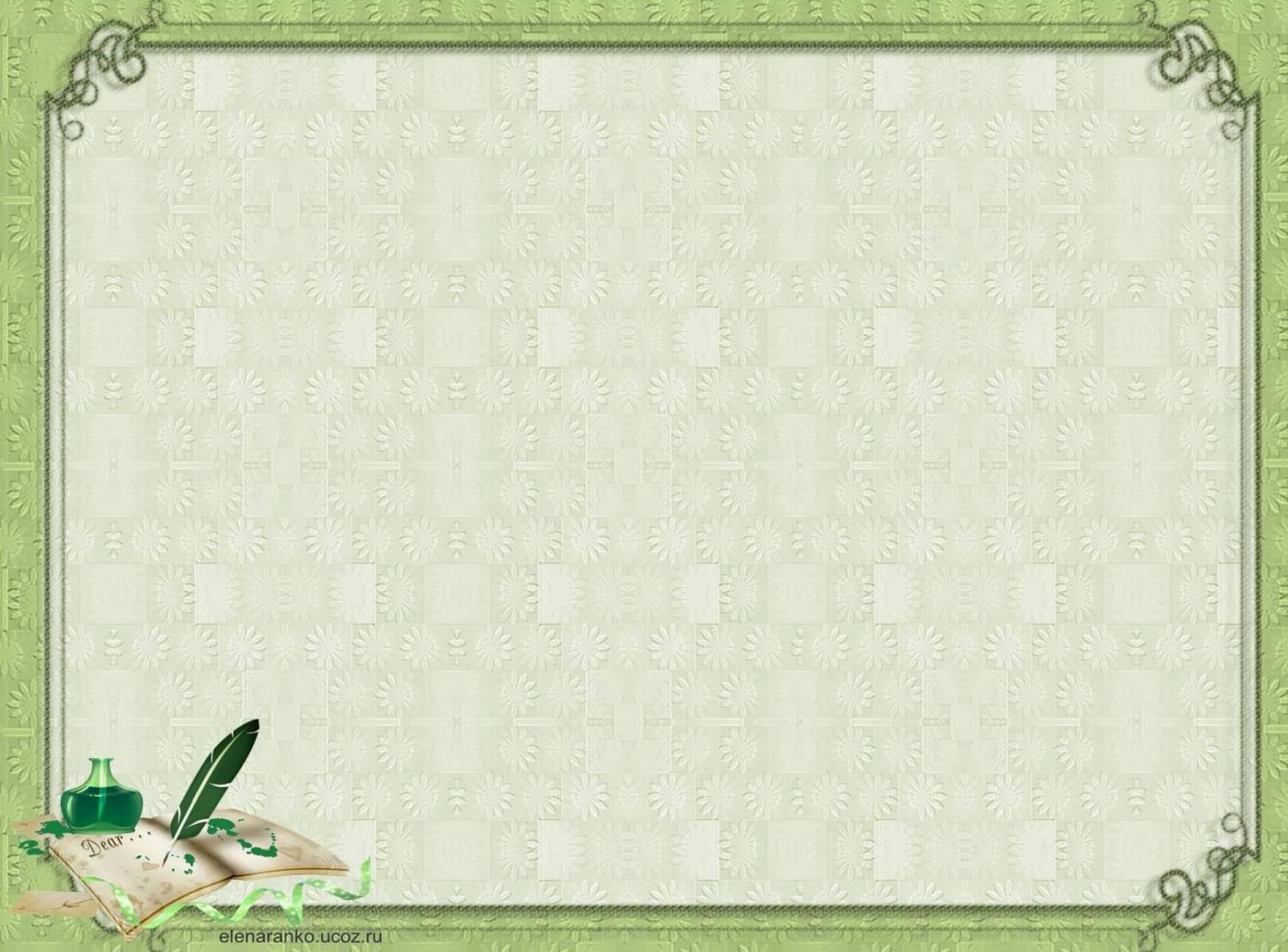
Dear ...



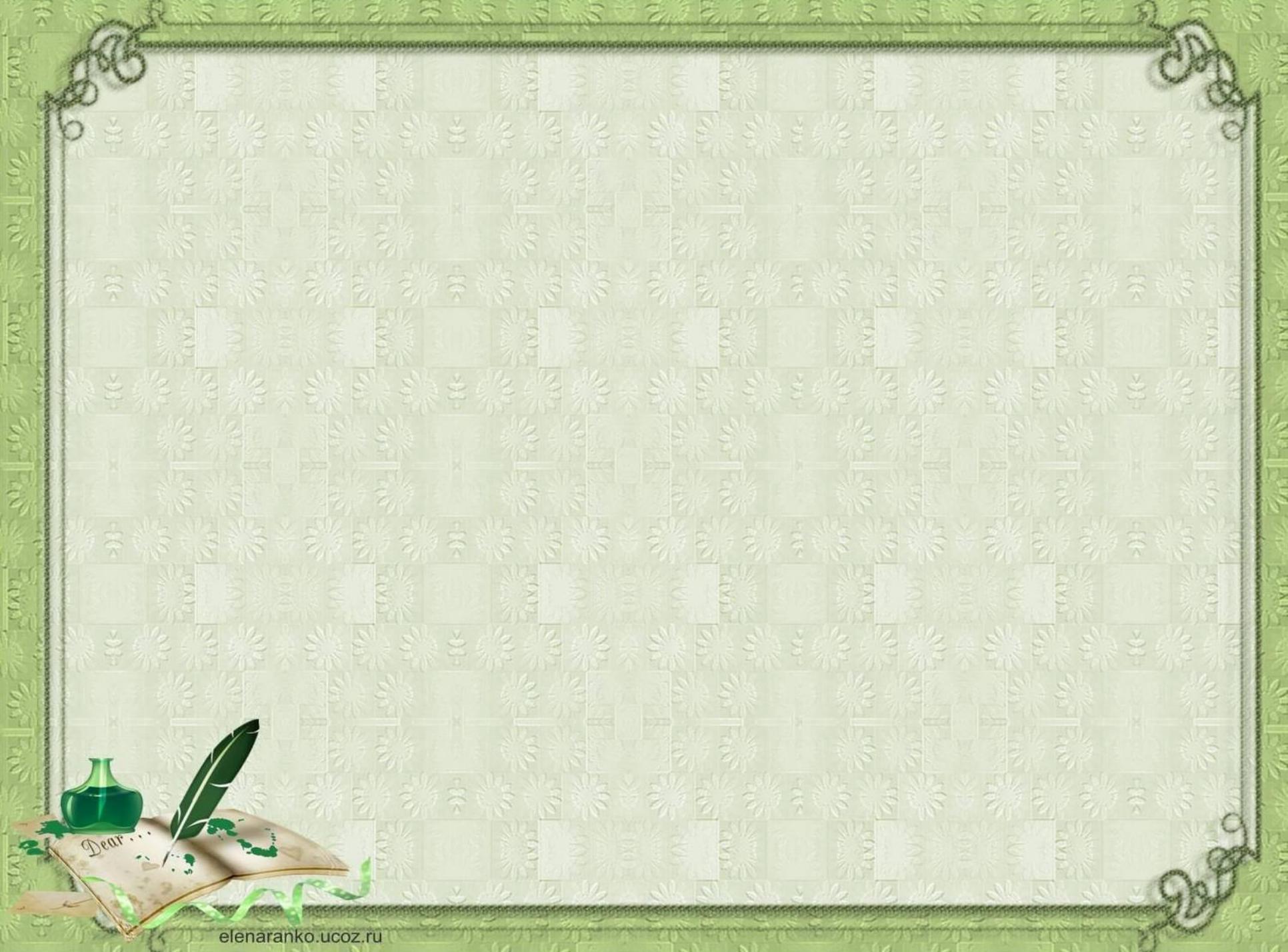
Dear ...



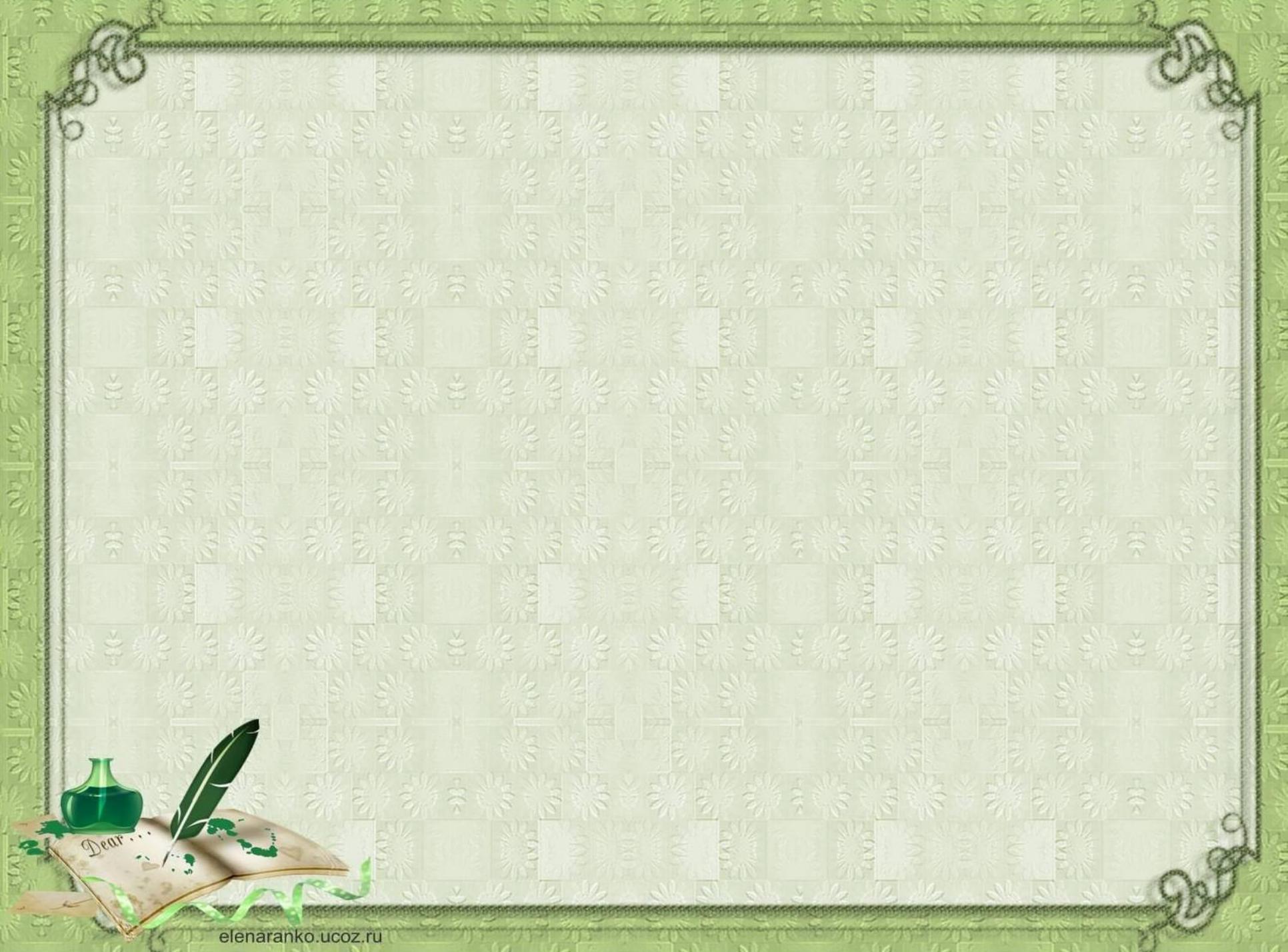
Dear ...



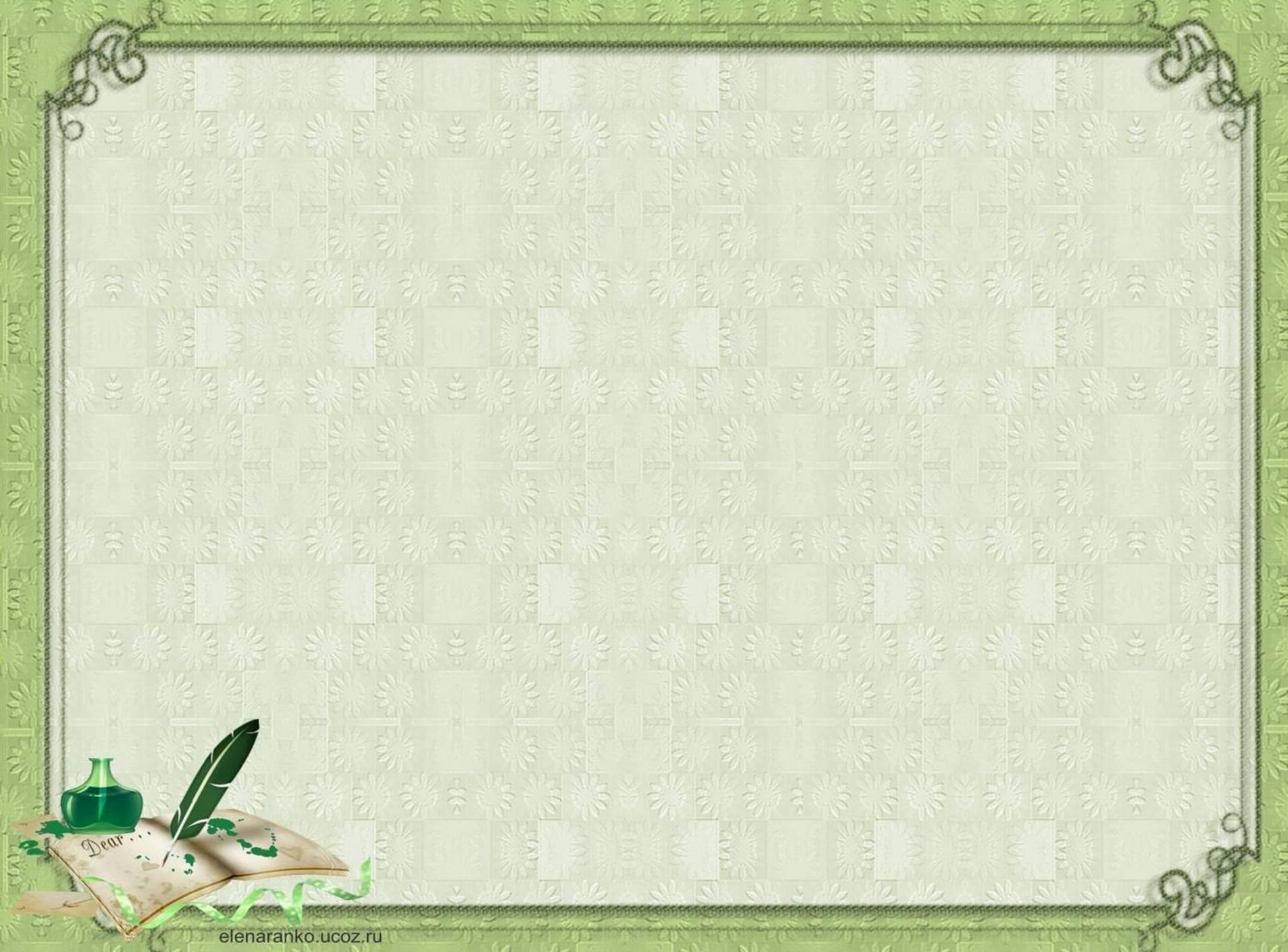
Dear ...



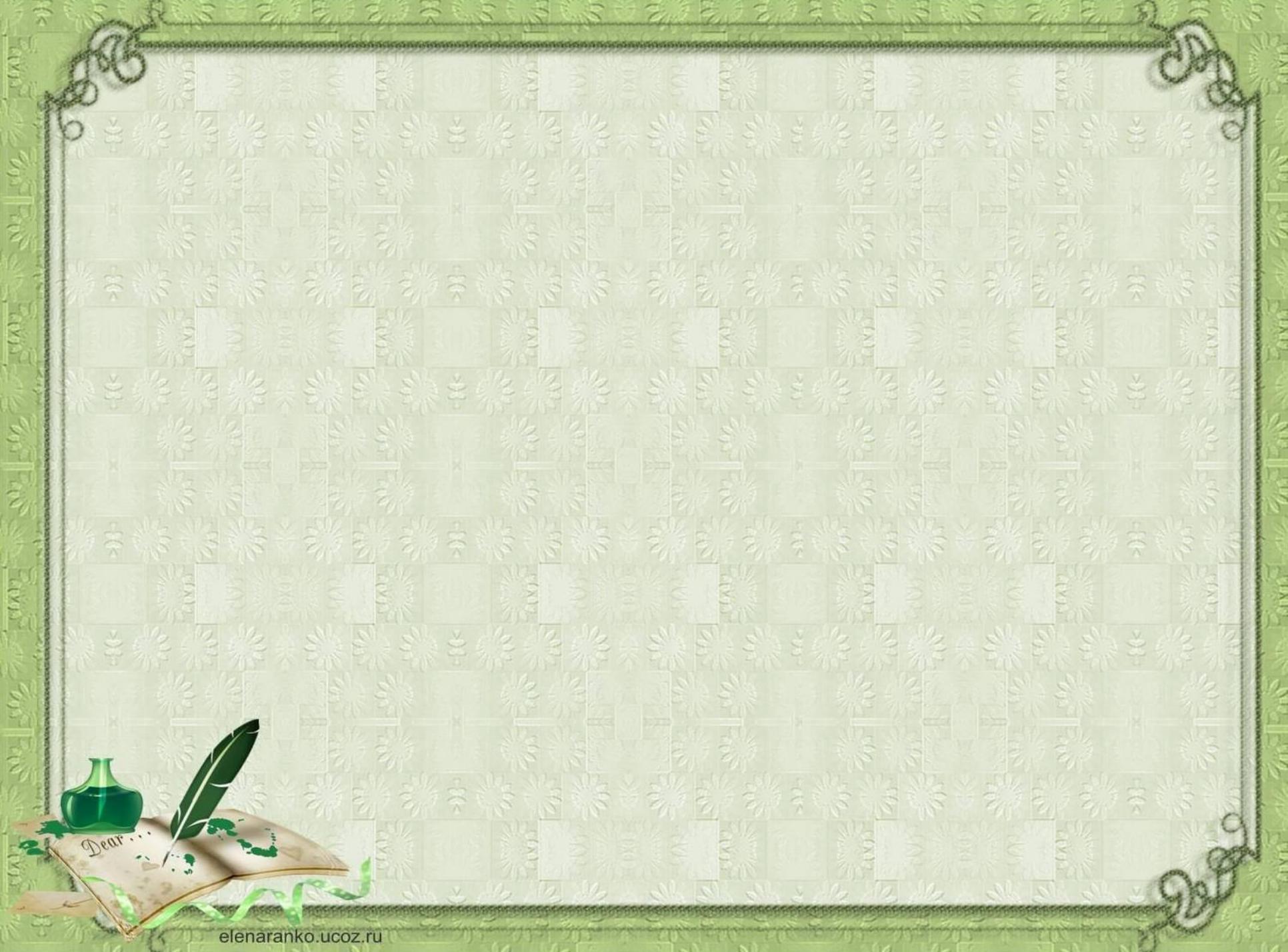
Dear ...



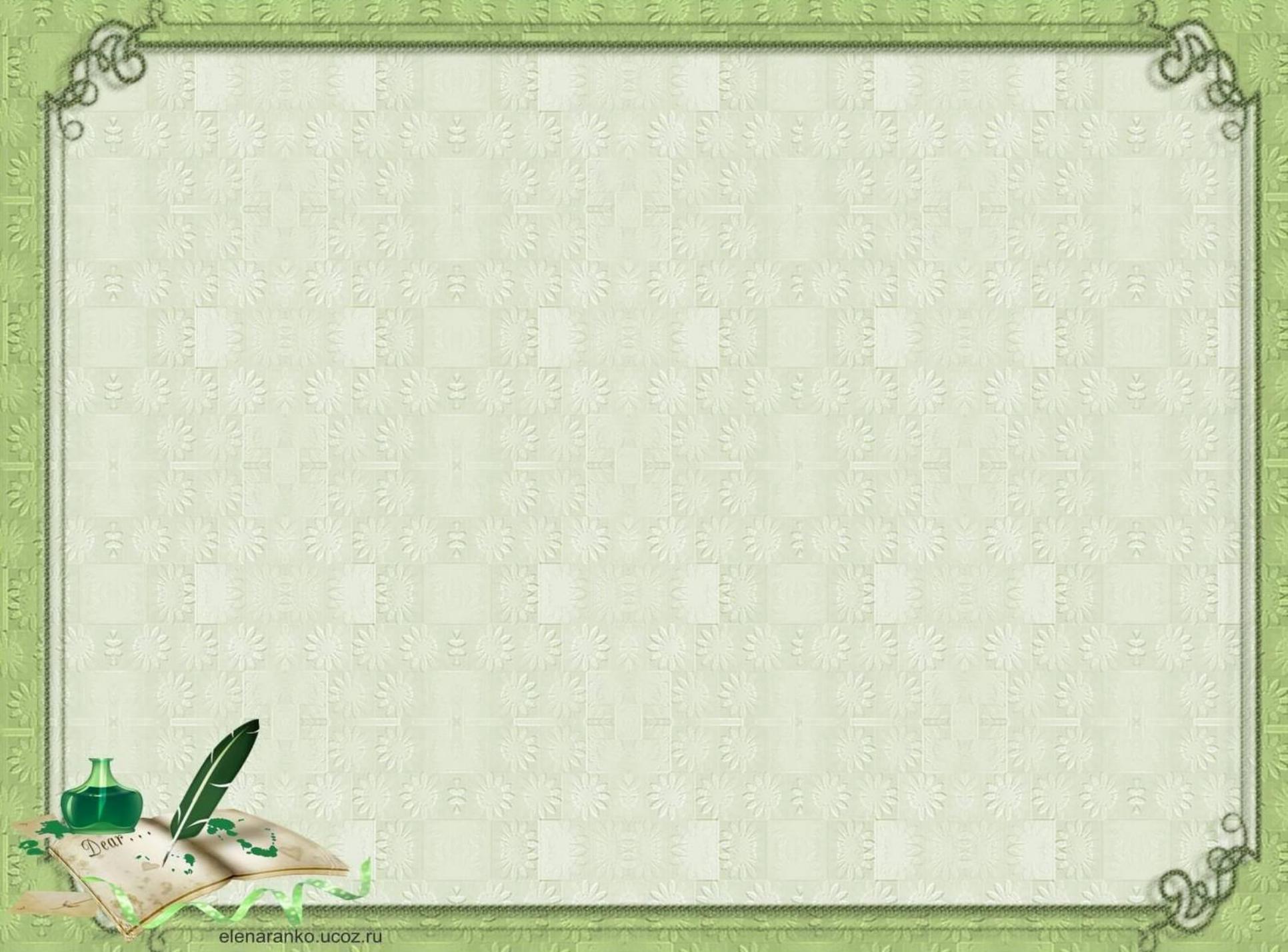
Dear ...



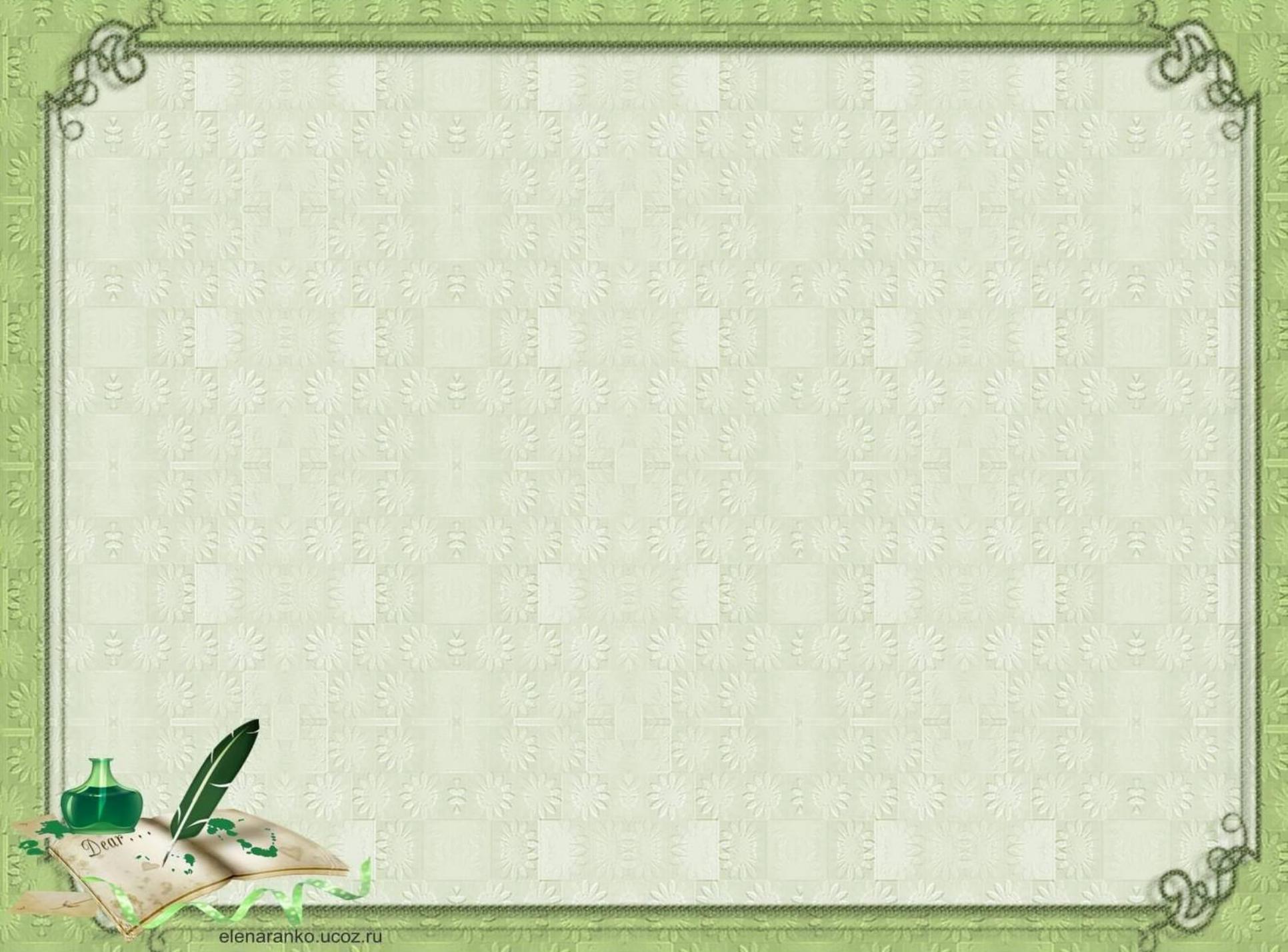
Dear ...



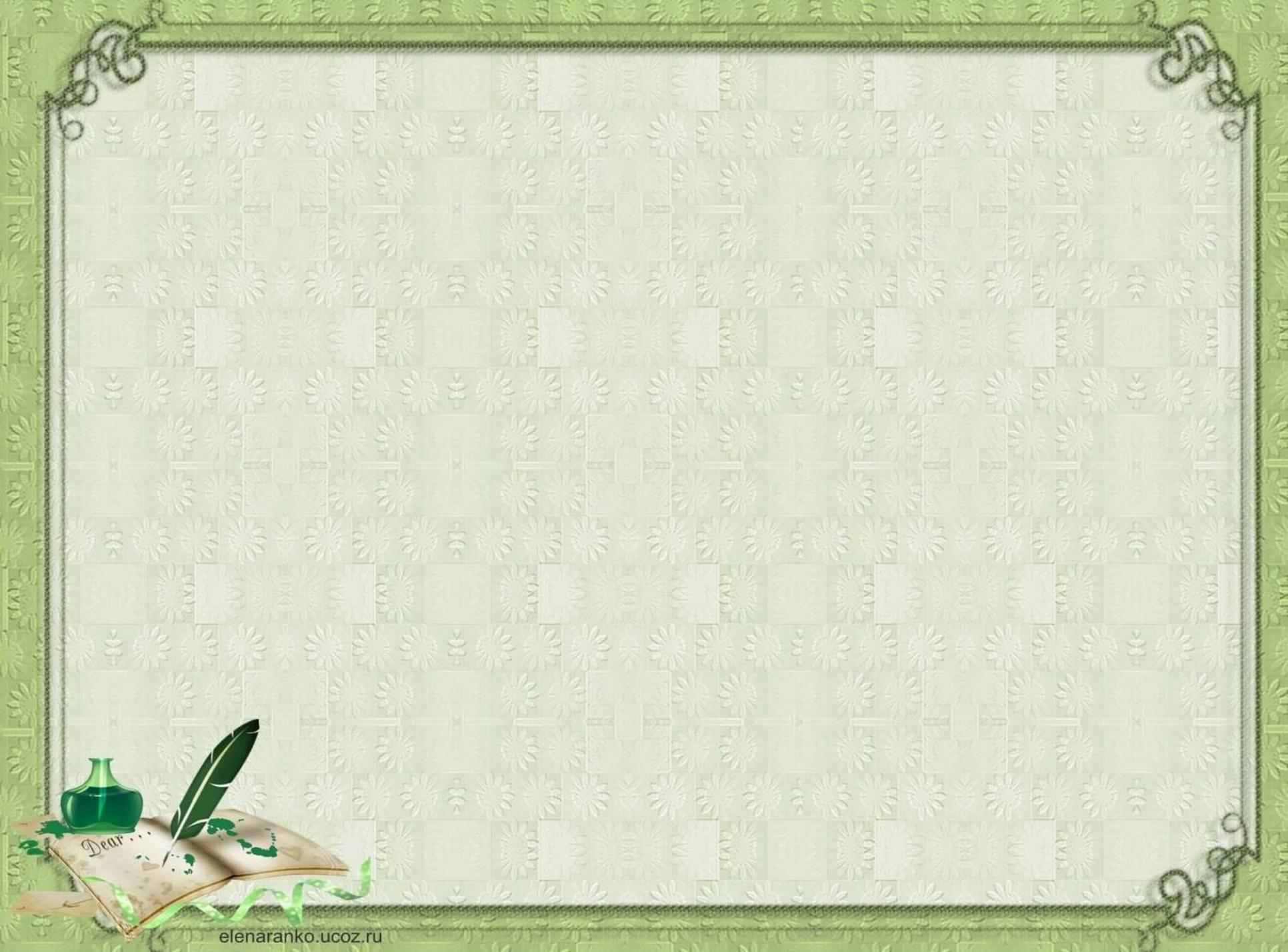
Dear ...



Dear ...



Dear ...



Dear ...