

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

КОСЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_/Муртазалиева П.З./  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Согласовано»  Зам. дир. по УВР  МКОУ «Косякинская СОШ»  /\_\_\_\_\_\_\_/Курбанова А.К.//  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждено»  Директор МКОУ  «Косякинская СОШ»  /\_\_\_\_\_/Алиев А.Н./  ФИО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа по технологии**

**Для 3 «а» класса, уровень базовый,**

**Ф.И.О.педагога-разработчика**

**Программы Шахбанова Джумаи Жапаровна.**

**Педагогический стаж 8,**

**Квалификация категория ---,**

**УМК Школа России,**

**Автор учебник**  **Н.И.Роговцева**

**Количество часов в неделю 1 час**

2022-2023 учебный год.

**Содержание**

**1.Пояснительная записка………………………………………3стр.**

**2.Планируемые результаты……………………………………5стр.**

**3.Содержание учебного предмета………………………………6стр.**

**4.Тематическое планирование………………………………….9стр.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» для 3 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология. 1-4 классы», авторов Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Косякинской СОШ, учебного плана МКОУ Косякинской сош на 2022-2023 учебный год, Положения о рабочей программе МКОУ Косякинской СОШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Технология». Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. (+СД) / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.; Просвещение, 2013-2016 г., включённого в федеральный перечень учебников. ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253](http://base.garant.ru/71716768/)»)

Изучение предмета «Технология» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Обозначенные цели определяют следующие задачи обучения**:**

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально- эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Рабочая программа по предмету «Технология» рассчитана на 34 часа за год.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Ученик **научится:**

- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;

- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Ученик **научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии

с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели *и* работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик **получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно

комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Ученик **научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик **получит возможность научиться:**

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Ученик **научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик **получит возможность научиться**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться

с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следую­щих **личностных результатов:**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;
* оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
* принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработ­ки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, усло­виям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без опасности;
* простейшее проектирование (принятие идеи,поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шабло­нов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изде­лия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные дора­ботки;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате­риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
* Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем  (Всего часов) | Ча­сы | Содержание программного материала | Вид работы | Универсальные учебные действия |
| Как работать с учебником (1 час) | 1 | Вопросы юного технолога. Путешествие по городу. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, услов­ными обозначениями, кри­териями оценки изделия по разным основаниям | Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические сред­ства |
| Человек и земля (21 час) | 1 | Архитектура. | Конструирование из бумаги дома | Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия.  Участвовать в творческой деятельности при выпол­нении учебных практиче­ских работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать пра­вило в планировании и кон­троле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату; адекватно вос­принимать оценку учителя |
|  | 1 | Городские постройки | Конструирование из проволоки телебашни. |
|  | 1 | Парк. | Композиция из природных материалов (городской парк). |
|  | 2 | Проект «Детская площадка» | Конструирование из бумаги объектов детской площадки |
|  | 2 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | Строчка стебельчатых, петельчатых и крестообразных стежков. Аппликация из ткани |
|  | 1 | Изготовление тканей | Плетение гобелена |
|  | 1 | Вязание | Вязание крючком воздушных петель |
|  | 1 | Одежда для карнавала | Работа с тканью |
|  | 1 | Бисероплетение | Бисероплетение |
|  | 1 | Кафе | Конструирование из бумаги модели весов |
|  | 1 | Фруктовый завтрак | Приготовление пищи |
|  | 1 | Колпачок-цыплёнок | Работа с тканью (колпачок для яиц) |
|  | 1 | Бутерброды | Приготовление пищи |
|  | 1 | Салфетница | Конструирование из бумаги салфетницы |
|  | 1 | Магазин подарков | Работа с пластичным материалом (тестопластика) |
|  | 1 | Золотистая солома | Аппликация из соломы |
|  | 1 | Упаковка подарков | Работа с бумагой и картоном |
|  | 1 | Автомастерская | Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колёс |
|  | 1 | Грузовик | Работа с металлическим конструктором |
| Человек и вода  (4 часа). | 1 | Мосты | Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.) | Проектировать изделие: создавать образ в соответ­ствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату; адекватно вос­принимать оценку учителя. Умение с достаточной пол­нотой и точностью выра­жать свои мысли в соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации |
| 1 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» | Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора |
| 1 | Океанариум. Проект «Океанариум» Ра­кетостроение | Мягкая игрушка из подручных материалов |
| 1 | Фонтаны | Конструирование из пластичных материалов фонтана |
| Человек и воздух (3 часа) | 1 | Зоопарк | Работа с бумагой (оригами) | Моделировать несложные изделия с разными конст­руктивными особенностя­ми, используя изученную художественную технику |
| 1 | Вертолётная площадка | Конструирование из бумаги с использованием пробки |
| 1 | Воздушный шар | Техника папье-маше |
| Человек и информация (5 часов) | 1 | Переплётная мастерская | Переплёт книги | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| 1 | Почта | Заполнение бланка почтового отделения |
| 1 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» | Работа с тканью, шитьём |
| 1 | Афиша | Работа на компьютере |
| 1 | Итоговый урок | Презентация своих работ |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
| **ИТОГО:** | | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** | | | | **8** |
| **Как работать с учебником** | | | | **1** |
| 1 |  |  | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.  Т.Б. на уроках технологии. | 1 |
| **Человек и земля** | | | | **21** |
| 2 |  |  | Архитектура. Изделие: «Дом» | 1 |
| 3 |  |  | Городские постройки. Изделие: «Телебашня» | 1 |
| 4 |  |  | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 |
| 5 |  |  | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 1 |
| 6 |  |  | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 1 |
| 7 |  |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Пр.р. «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков». | 1 |
| 8 |  |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». | 1 |
| **2 четверть** | | | | **8** |
| 9 |  |  | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». | 1 |
| 10 |  |  | Вязание. Изделие: «Воздушные петли». | 1 |
| 11 |  |  | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». | 1 |
| 12 |  |  | Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». | 1 |
| 13 |  |  | Кафе. Пр.р. «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие: «Весы». | 1 |
| 14 |  |  | Фруктовый завтрак. Пр.р. «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору учителя). | 1 |
| 15 |  |  | Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок». | 1 |
| 16 |  |  | Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя). | 1 |
| **3 четверть** | | | | **11** |
| 17 |  |  | Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток». | 1 |
| 18 |  |  | Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». | 1 |
| 19 |  |  | Золотистая солома. Изделие: «Золотистая солома». | 1 |
| 20 |  |  | Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков». | 1 |
| 21 |  |  | Автомастерская. Изделия: «Фургон «Мороженое». | 1 |
| 22 |  |  | Грузовик. Пр.р. «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». | 1 |
| **Человек и вода** | | | | **4** |
| 23 |  |  | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 |
| 24 |  |  | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя). | 1 |
| 25 |  |  | Океанариум. Проект «Океанариум» Ракетостроение. Пр.р. «Мягкая игрушка». Изделия: «Осьминоги и рыбка». | 1 |
| 26 |  |  | Фонтаны. Пр.р. «Человек и вода». Изделие: «Фонтан». | 1 |
| **Человек и воздух** | | | | **3** |
| 27 |  |  | Зоопарк. Пр.р. «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие: «Птицы». | 1 |
| **4 четверть** | | | | **8** |
| 28 |  |  | Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». | 1 |
| 29 |  |  | Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». | 1 |
| **Человек и информация** | | | | **5** |
| 30 |  |  | Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». | 1 |
| 31 |  |  | Почта. | 1 |
| 32 |  |  | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». | 1 |
| 33 |  |  | Афиша. Изделие: «Афиша». | 1 |
| 34 |  |  | Итоговый урок. | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ, учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» ***(«отлично») -*** учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

***«4» («хорошо»)*** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

***«3» («удовлетворительно») -*** учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

«2» ***(«плохо») -*** учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

**Лист корректировки рабочей программы**

По технологии на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |