

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

КОСЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_/Муртазалиева П.З./  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Согласовано»  Зам. дир. по УВР  МКОУ «Косякинская СОШ»  /\_\_\_\_\_\_\_/Курбанова А.К.//  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждено»  Директор МКОУ  «Косякинская СОШ»  /\_\_\_\_\_/Алиев А.Н./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**Для 3 «б» класса, уровень базовый,**

**Ф.И.О.педагога-разработчика**

**Программы Шахбанова Джумаи Жапаровна**

**Педагогический стаж 8 лет,**

**Квалификация категория --,**

**УМК Школа России,**

**Автор учебник**  **В.П.Канакина**

**Количество часов в неделю 5 часов**

2022-2023 учебный год.

**Содержание**

**1.Пояснительная записка………………………………………3стр.**

**2.Планируемые результаты……………………………………3стр.**

**3.Содержание учебного предмета………………………………5стр.**

**4.Тематическое планирование………………………………….8стр.**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Место предмета в учебном плане***

Федеральный **базисный** учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. **.**

***Содержание курса русского языка в 3 классе***

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:**

- определять тему и основную мысль текста;

- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;

- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи:**   * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку; * интонационно правильно произносить предложения. |  |

**Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Знать:**

- понятия *синонимы, антонимы*, омонимы, фразеологизмы и их роль в речи;

- признаки однокоренных слов, подбирать их, выделять корень.

**Уметь:**

- определять лексическое значение слов;

- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте;

- находить в тексте однокоренные слова;

определять части речи данного слова;

- работать со словарями русского языка;

- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

**Состав слова, правописание частей слова (18 часов + 29 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- правила проверки корневых орфограмм.

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Части речи (78 часов)**

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

**Уметь:**

* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  + изменять имена существительные по числам;
  + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по   
    родам.

**Повторение изученного за год (11 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***Календарно – тематическое планирование по русскому языку***

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1. Язык и речь(2 ч)** |  |  |
| 1.1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека |  |  |
| 2.2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения |  |  |
|  | **2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |  |  |
| 3.1 | Текст как единица языка и речи |  |  |
| 4.2 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом |  |  |
| 5.3 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге |  |  |
| 6.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные |  |  |
| 7.5 | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |  |  |
| 8.6 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные |  |  |
| 9.7 | Обращение. Предложения с обращением |  |  |
| 10.8 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 11.9 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения |  |  |
| 12.10 | Простое и сложное предложения |  |  |
| 13.11 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении |  |  |
| 14.12 | Словосочетание. Главное и зависимое слово |  |  |
| 15.13 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |  |
| 16.14 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» |  |  |
|  | **3. Слово в языке и речи (18ч)** |  |  |
| 17.1 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные |  |  |
| 18.2 | Синонимы и антонимы |  |  |
| 19.3 | Омонимы. Использование омонимов в речи |  |  |
| 20.4 | Слово и словосочетание |  |  |
| 21.5 | Фразеологизмы |  |  |
| 22.6 | Подробное изложение с языковым анализом текста |  |  |
| 23.7 | Работа над ошибками. Части речи. Повторение |  |  |
| 24.8 | Имя существительное. Местоимение |  |  |
| 25.9 | Части речи. Имя прилагательное |  |  |
| 26.10 | Части речи. Глагол |  |  |
| 27.11 | Имя числительное как часть речи |  |  |
| 28.12 | Однокоренные слова |  |  |
| 29.13 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения |  |  |
| 30.14 | Согласные звуки и буквы для их обозначения |  |  |
| 31.15 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне |  |  |
| 32.16 | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 33.17 | Урок развития речи. Обучающее изложение |  |  |
| 34.18 | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове» |  |  |
|  | **4. Состав слова (18 ч)** |  |  |
| 35.1 | Корень слова. Однокоренные слова |  |  |
| 36.2 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова |  |  |
| 37.3 | Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах |  |  |
| 38.4 | Формы слова. Окончание |  |  |
| 39.5 | Как найти в слове окончание? Нулевое окончание |  |  |
| 40.6 | Обобщение знаний о корне и окончании. Слова, которые не имеют окончания |  |  |
| 41.7 | Контрольный диктант |  |  |
| 42.8 | Приставка – значимая часть слова |  |  |
| 43.9 | Как найти приставку в слове? |  |  |
| 44.10 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок |  |  |
| 45.11 | Суффикс как значимая часть слова. Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 46.12 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов |  |  |
| 47.13 | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» |  |  |
| 48.14 | Основа слова |  |  |
| 49.15 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу |  |  |
| 50.16 | Подробное изложение повествовательного текста |  |  |
| 51.17 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова» |  |  |
| 52.18 | Проект «Семья слов» |  |  |
|  | **5. Правописание частей слова (29 ч)** |  |  |
| 53.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |  |  |
| 54.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 55.3 | Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  |  |
| 56.4 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне |  |  |
| 57.5 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями *–оло-, -оро-, -ере-* |  |  |
| 58.6 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  |  |
| 59.7 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  |  |
| 60.8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне |  |  |
| 61.9 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку |  |  |
| 62.10 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 63.11 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука |  |  |
| 64.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 65.13 | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» |  |  |
| 66.14 | Правописание слов в удвоенными согласными |  |  |
| 67.15 | Правописание слов в удвоенными согласными |  |  |
| 68.16 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» |  |  |
| 69.17 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик,-ек в словах, их правописание |  |  |
| 70.18 | Правописание суффиксов в словах |  |  |
| 71.19 | Правописание приставок в словах |  |  |
| 72.20 | Правописание значимых частей слова |  |  |
| 73.21 | Правописание приставок и предлогов в словах |  |  |
| 74.22 | Правописание приставок и предлогов в словах |  |  |
| 75.23 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |  |
| 76.24 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове |  |  |
| 77.25 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) в слове |  |  |
| 78.26 | Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) |  |  |
| 79.27 | Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста |  |  |
| 80.28 | Проверочная работа по теме: Правописание частей слова» |  |  |
| 81.29 | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |
|  | **6. Части речи (2 ч)** |  |  |
| 82.1 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи |  |  |
| 83.2 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам |  |  |
|  | **7. Имя существительное (32 ч)** |  |  |
| 84.1 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном |  |  |
| 85.2 | Значение и употребление имён существительных в речи |  |  |
| 86.3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |
| 87.4 | Изложение повествовательного текста |  |  |
| 88.5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных |  |  |
| 89.6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных |  |  |
| 90.7 | Проект «Тайна имени» |  |  |
| 91.8 | Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам. |  |  |
| 92.9 | Имена существительные, имеющие форму одного числа |  |  |
| 93.10 | Род имен существительных: мужской, женский, средний |  |  |
| 94.11 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах |  |  |
| 95.12 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения |  |  |
| 96.13 | Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих |  |  |
| 97.14 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце |  |  |
| 98.15 | Изложение повествовательного текста |  |  |
| 99.16 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 100.17 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) |  |  |
| 101.18 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных |  |  |
| 102.19 | Неизменяемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |  |
| 103.20 | Именительный падеж имён существительных |  |  |
| 104.21 | Родительный падеж имён существительных |  |  |
| 105.22 | Дательный падеж имён существительных |  |  |
| 106.23 | Винительный падеж имён существительных |  |  |
| 107.24 | Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных |  |  |
| 108.25 | Творительный падеж имён существительных |  |  |
| 109.26 | Предложный падеж имён существительных |  |  |
| 110.27 | Подробное изложение повествовательного текста |  |  |
| 111.28 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном |  |  |
| 112.29 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  |  |
| 113.30 | Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных» |  |  |
| 114.31 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |
| 115.32 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка» |  |  |
|  | **8. Имя прилагательное (19 ч)** |  |  |
| 116.1 | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном |  |  |
| 117.2 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные (общее представление) |  |  |
| 118.3 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании |  |  |
| 119.4 | Составление текста-описания в научном стиле |  |  |
| 120.5 | Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |
| 121.6 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 122.7 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  |  |
| 123.8 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  |  |
| 124.9 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Составление текста-описания о животном |  |  |
| 125.10 | Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам |  |  |
| 126.11 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание Составление объявления описательного характера |  |  |
| 127.12 | Изменение имен прилагательным по падежам |  |  |
| 128.13 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного |  |  |
| 129.14 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 130.15 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном |  |  |
| 131.16 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 132.17 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 133.18 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 134.19 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |  |
|  | **9.Местоимение (4 ч)** |  |  |
| 135.1 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений |  |  |
| 136.2 | Изменение личных местоимений 3-го лица по родам |  |  |
| 137.3 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных |  |  |
| 138.4 | Проверочная работа по теме «Местоимение». Обучение составлению письма |  |  |
|  | **10. Глагол (21 ч)** |  |  |
| 139.1 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе |  |  |
| 140.2 | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 141.3 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов |  |  |
| 142.4 | Составление текста по сюжетным рисункам |  |  |
| 143.5 | Неопределённая форма глагола |  |  |
| 144.6 | Неопределённая форма глагола |  |  |
| 145.7 | Изменение глаголов по числам |  |  |
| 146.8 | Изменение глаголов по числам |  |  |
| 147.9 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее |  |  |
| 148.10 | Написание окончаний *–ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *–л-* в глаголах прошедшего времени |  |  |
| 149.11 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 150.12 | Время и число глаголов |  |  |
| 151.13 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста |  |  |
| 152.14 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов |  |  |
| 153.15 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам |  |  |
| 154.16 | Правописание частицы *не* с глаголами |  |  |
| 155.17 | Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов |  |  |
| 156.18 | Обобщение знаний о глаголе |  |  |
| 157.19 | Обобщение знаний о глаголе |  |  |
| 158.20 | Проверочная работа по теме «Глагол» |  |  |
| 159.21 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
|  | **11. Повторение (11 ч)** |  |  |
| 160.1 | Части речи |  |  |
| 161.2 | Подробное изложение повествовательного текста |  |  |
| 162.3 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных |  |  |
| 163.4 | Имя числительное. Имя существительное |  |  |
| 164.5 | Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с изученными орфограммами |  |  |
| 165.6 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 166.7 | Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм |  |  |
| 167.8 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 168.9 | Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение |  |  |
| 169.10 | Повторение изученного материала |  |  |
| 170.11 | Итоговый урок. «Знатоки русского языка» |  |  |

**Критерии оценивания по русскому языку**

**Контрольный диктант**

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.

2. *Негрубые ошибки:*  
• Исключения из правил  
• Повторение одной и той же буквы  
• Перенос слов  
• Единичный пропуск буквы на конце слова  
2 негрубые ошибки=1ошибке

3. *Однотипные ошибки*:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант:**

«5» - не ставится при 2 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

«1» - более 8 орфографических ошибок.

**Оценки за грамматические задания**

«5» - все верно

«4» - не менее 80 % верно

«3» - не менее 50 % верно

«2» - не выполнено больше половины задания

«1» - не выполнено не одно задание

**Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)**

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок

*Количество слов для словарного диктанта*

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

**Оценки за** **контрольное списывание**

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс)

*Ошибкой считается:*  
• Нарушение правил орфографии при написании слов  
• Пропуск и искажение букв в словах  
• Замена слов  
• Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.  
• Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом  
   *За ошибку не считается:*• Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)  
• Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.  
• Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
*За 1 ошибку считается:*  
• Два исправления  
• Две пунктуационные ошибки  
• Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
*Негрубыми ошибками считаются:*• Повторение одной и той же буквы в слове  
• Недописанное слово  
• Перенос слова  
• Дважды записанное одно и то же слово в предложении

*Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с задержкой психического развития.*

*Диктант.*

*Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.*

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

* *нарушение правил орфографии при написании слов отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;*
* *неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);*
* *ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску. Ошибкой в диктанте не считаются:*
* *единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;*
* *логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.*

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* *два исправления; две пунктуационные ошибки;*
* *повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.*

***Негрубыми ошибками считаются:***

* *перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; исключение из правил.*

*Выставление отметок за контрольный диктант.*

*«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1 -2 исправления или одна негрубая ошибка.*

*«4»**- 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.*

*«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.*

*«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.*

*Выставление отметок за грамматическое задание.*

*«5» - всё верно.*

*«4» - верно не менее двух заданий*

*«3» - верно 1\2 работы.*

*«2» - верно менее 1\2 работы.*

***Контрольное списывание. Выставление отметок за контрольное списывание.***

*«5» - без ошибок, допускается 2 исправления*

*«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление*

*«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление*

*«2» - 5 - 8 ошибок*

***Словарный диктант. Количество слов в словарном диктанте.****Количество слов должно быть нечётным.*

1. *класс - 9 - 11 слов*
2. *класс - 11-15 слов*

***Выставление отметок за словарный диктант.***

*«5» - нет ошибок, допускается одно исправление*

*«4» -1-2 ошибки и одно исправление*

*«3» - 2-3 ошибки и одно исправление*

*«2» - 4-5 ошибок*

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015.

3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 г.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 г.

5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM).

6. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.

7. В.П.Канакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

8. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС/ 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

9. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. – 3-е изд., - М.: ВАКО, 2018. – 96 с.

**Лист корректировки рабочей программы**

По русскому языку на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |