# Утверждаю:

Директор МКОУ

«Косякинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_Алиев А.Н.

# **Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.**

Количество ставок педагога – психолога – 1

Количество специалистов - 1

**Цель**: обеспечение компетентного психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в школе.

**Задачи:**

- выявление характерных особенностей личности ученика, трудностей обучения и воспитания

- построение на основе диагностики коррекционно-развивающей и консультативной работы

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в трудной жизненной ситуации

- психологическое сопровождение деятельности учителей

- работа с неуспевающими учащимися

**Направления работы;**

- диагностическая;

- коррекционная - развивающая;

- консультативно - просветительская;

- профилактическая;

- организационно – методическая.

**Основные виды работы:**

1. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и рекомендаций;
2. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по плану, по запросу, по результатам диагностики, родителей, администрации, педагогов.
3. Работа по профилактике и психологическому просвещению с педагогами, родителями, учащимися.
4. Индивидуальная и групповая развивающая работа с детьми, а так же педагогов и родителей (по запросу).
5. Организационно-методическая деятельность (обобщение результатов работы, обсуждение их с педагогическим коллективом, консультации в научно-методических центрах, обмен опытом, работа по самообразованию, психологическая практика).

**Формы работы:**

1.Наблюдение

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Развивающие занятия
4. Тренинги
5. Консультации

**Аналитический отчёт**

**по работе педагога-психолога за 2019– 2020 учебный год**

**МКОУ «Косякинская СОШ»**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель** работы:

- обеспечение компетентного психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в школе

- способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

- сохранении психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявление характерных особенностей личности ученика, трудностей обучения и воспитания

- построение на основе диагностики коррекционно-развивающей и консультативной работы

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в трудной жизненной ситуации

- психологическое сопровождение деятельности учителей

- работа с неуспевающими учащимися.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: *консультативное, диагностическое, просветительское, коррекционно-развивающее и просветительско-методическое.*

Особенностью работы в данном учебном году стал переход в четвертой четверти на дистанционного обучение. Приходилось искать пути взаимодействия через интерактивные платформы и иные способы для исполнения Плана работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 96 консультации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Кол-во | Тематика консультаций |
| 1 | Консультации учащихся | 61 (из них 12 - на дистанционке) | трудности в общении со сверстниками;  трудности в профессиональном самоопределении;  трудности обучения;  трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;  консультации по результатам диагностики |
| 2 | Консультации родителей | 16 (4- на дистанционке) | Рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей |
| 3 | Консультации учителей | 19 ( 4 - на дистанционке) | Рекомендации по особенностям работы с конкретными учащимися с учетом результатов диагностики и способам преодоления трудностей |

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Родители не всегда понимают важность постоянной связи с психологом, но можно отметить тенденцию, что родители проблемных детей сами начинают обращаться за помощью к психологу

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Охват | Результаты |
| 1 | Составление психологической карты | 1, 10 классы. | Составление психологической карты учащихся и подготовка рекомендаций для учителей по индивидуальной работе. |
| 2 | Диагностика адаптации | 1-е и 5-е кл. | Исследование уровня адаптации, психологический климат в коллективе, способность к обучению в данном звене. |
| 3 | Профориентация (профессиональное самоопределение) | 8 – 11 кл | Подбор возможной профессии с учетом психологических особенностей учащегося |
| 4 | Изучение уровня социальной зрелости, климата в классе | 10 | Анализ психологического климата в классе и приоритетные задачи для саморазвития |
| 5 | Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ | 9-е и 11 кл | Коллективные и индивидуальные консультации для преодоления тревожности |
| 6 | Изучение готовности к обучению в среднем (старшем) звене | 4-е и 9-е кл | Исследование психологической готовности к учебе в следующем звене |
| 7 | Диагностика тревожности | 6 -7 кл | Исследование уровня тревожности и подготовка рекомендаций по работе с учащимися среднего звена |
| 8 | Социально – психологическое тестирование | 7 – 11 кл. | Выявление группы риска, антисоциальных тенденций, употребление наркосодержащих веществ, определение мобильной зависимости, социальной тревожности. |

Была спланирована *Диагностика готовности к обучению в школ* в подготовительных классах, с целью исследования психологической готовности к обучению в школе. Однако, в связи с переходом на дистанционное обучение выполнение данного Пункта плана переностися на новый учебный год, ориентировочно – на сентябрь 2020 года

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Групповая коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Кол-во учеников | Формы работы |
| 1 | Группа риска | 16 | 1) исследование личностных особенностей детей  2) коррекционные занятия.  3) консультирование родителей и педагогов |
| 2 | Одаренные дети | 32 | 1) выявление одаренности.  2) привлечение к творческой работе. |
| 3 | Дети с проблемами здоровья | 26 | 1) Индивидуальные и коллективные тренинги  2) беседы |
| 4 | По запросу классных руководителей |  | 1). выявление индивидуальных особенностей.  2)выяснение причин девиантного поведения.  3)индивидуальные тренинги и беседы. |

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

**Просветительское и методическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы работы |
| Просветительское | 1) Выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете.  2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы, родителей.  3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся |
| Методическое | 1) Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций.  2) Обработка данных анкет и диагностик.  3) Подготовка данных к педагогическому совету.  4) Посещение лекций и семинаров Методического объединения |

**Выводы:** анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Перспективы развития психологической службы на 2020 -2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

5. Прорабатывать варианты работы при дистанционном обучении, опробовать новые формы работы на интерактивных платформах.

**План работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. **Работа с учащимися**  Цель работы:  определение психологического и социального статуса учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса и оказание психологической помощи и поддержки | | | |
| Профилактико-просветительская + коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| № | Работа | Сроки выполнения | Предполагаемый результат |
| 1 | «Я – первоклассник!» | Сентябрь-май | Знакомство с детьми, качественная оценка состояния тревожности учащихся, повышение мотивации к занятиям. |
| 2 | «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» | сентябрь - май | Знакомство с детьми, качественная оценка состояния тревожности учащихся, повышение мотивации к занятиям. |
| 3 | Психологические тренинги.  5-е классы (остальные классы – по запросу) | Октябрь - апрель | Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях, осознание своих качеств, повышение самооценки. |
| 4 | Психологическая подготовка к экзаменам  9-е - 11-е классы | Январь - май | Умение выявить пристрастие к вредным привычкам, умение справляться со стрессом, вызванным сдачей выпускных и вступительных экзаменов. |
| 5 | Изучение адаптационных возможностей  (наблюдение)  1-е и 5-е классы | Сентябрь - октябрь | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х и 5-х классов, психологическое сопровождение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия, ориентированные по профилактике дезадаптации  1-е, 4-е и 5-е классы (остальные классы – по запросу) | В течение года | Цикл занятий с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся и развития основных мыслительных действий, повышения уровня мотивации к обучению в школе, снижению уровня школьной тревожности. |
| 7 | Проведение собеседования с учащимися, педагогами, родителями по различным проблемам  (индивидуальные консультации) | В течение года | Оказание консультационной помощи в рамках программы психологического сопровождения. |
| 8 | Посещение уроков  1-4 классы, 5-е, 9-е, 11-е классы.  Остальные – по запросу. | В течение года | Контроль за адаптацией в 1-х и 5-х классах.  Наблюдение за поведение учеников во время учебно - воспитательного процесса |
| 9 | 7-10е классы | течение года | Профилактика вредных наклонностей |
| 10 | Профилактика Ковид-19 (социальная реклама, групповые и индивидуальные беседы) | в течении года | Соблюдение мер безопасности и охрана здоровья учащихся и работников школы. |
| Диагностическое направление | | | |
| 1 | 1-е классы: | Сентябрь - октябрь | Выявление уровня готовности к школе |
| 2 | 5-е классы:  уровень интеллектуального развития  Уровень адаптации к условиям средней школы  Личностная тревожность  Другие направления – по запросу | Октябрь – ноябрь  В течение года | Определение уровня интеллектуального развития учащихся, ведущего учебного мотива, уровня адаптации к средней школе, наличие или отсутствие тревожности по причине перехода учащихся в среднее звено школы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 9-е классы | В течение года | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов, определение тревожности. |
| 5 | 11-е классы | В течение года | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов. Определение личностных особенностей. |
| 6 | 7-10е классы:  диагностика для выявления детей группы риска | 10е классы – октябрь – декабрь; остальные – в течение года | Профилактика вредных привычек. |
| II. **Организационно-методические направления**  Цель работы:  Обобщение опыта работы  Повышение личной и профессиональной компетенции | | | |
| 1 | Составление психологических карт учащихся | В течение года | Составление индивидуальных психологических карт учащихся, в частности для учащихся с особыми потребностями. Выявление направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами. |
| 2 | Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек) | В течение года | Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы. |
| 3 | Участие в работах муниципального методического объединения школьных психологов (семинары, тематические встречи, собрания) | В течение года | Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы. |
| 4 | Обработка диагностических материалов | В течение года | Проведение исследований, работа с методиками. |
| 5 | Пополнение программ (учебники, методическая литература):  Диагностических методик  Коррекционно-развивающих методик  Психолого-педагогических методик | В течение года | Улучшение оснащение кабинета, способствующее повышению качества работы. |
| 6 | Работа на курсах, тренингах | В течение года | Повышение профессиональной квалификации |
| 7 | Оформление годовых отчетов. Планирование работ на следующий учебный год | Июнь |  |
| III. **Работа с педагогическим коллективом**  Цель работы:  Повышение психологической грамотности педагогов | | | |
| 1 | Просветительская работа и консультирование педагогов  (индивидуальная и групповая): участие в педагогических советах, совещаниях, индивидуальные консультации и др.) | В течение года (по запросу) | Повышение уровня психологической компетенции педагогического коллектива. |
| IV. **Работа с родителями**  Цель работы:  Повышение психологической грамотности родителей | | | |
| 1 | Выступление на родительских собраниях | В соответствие с графиком проведения собраний | Определить основные проблемы учеников и их родителей – как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии.  Психологическое просвещение родителей. |
| 2 | Индивидуальное и групповое консультирование родителей | В течение года (по запросу) | Оказание психологической помощи и поддержки родителям учащихся, психологическое просвещение родителей. |
| 3 | Работа с детьми и семьями «группы риска» (индивидуальные консультации,  диагностика, беседы и др.) | В течение года (по запросу) | Оказание психологической помощи детям «группы риска». |

**Календарный план работы на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Дни недели | Практическая работа | | Направление работы |
| Сентябрь | 1 неделя | Выявление уровня готовности к школе (1а кл.) | | диагностическое |
| Посещение уроков. (1, 5-е кл.) | | Профилактическое |
| 2 неделя | Выявление уровня готовности к школе (1б,в кл.) | | диагностическое |
| Психологическая подготовка к ВПР | | Профилактическое |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (1-е, 5-е кл.) | | Диагностическое |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (1-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| Посещение уроков. (2 – кл.) | | Профилактическое |
| Октябрь | 1 неделя | Выявление уровня готовности к средней школе. (5-е кл) | | диагностическое |
| 2 - 3 неделя | Социально – психологическое тестирование (старше 13 лет) | | диагностическое |
| 4 неделя | Изучение адаптационных возможностей. (5-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| Ноябрь | 1 неделя | Составление психологических карт учащихся. (1-е, 5-6-е кл) | | диагностическое |
| Участие в педагогических советах | | Организационно - методическое |
| 2 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (4-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| Декабрь | 1 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (5-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 2 неделя | Посещение уроков.(9, 11 кл.) | | Профилактическое |
| Диагностика для выявления детей группы риска. (9, 10 кл) | | диагностическое |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (анализ изменений в 1, 5 – х кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги.(По запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| Январь | 1 неделя | Составление психологических карт учащихся (7- 11 кл.) | | Диагностическое |
| Корректировка Плана работы | |  |
| 2 неделя | Психологическая подготовка к экзаменам. ( 9 – 11 кл.) | | Профилактическое |
| Участие в педагогических советах. | | Организационно - методическое |
| Выступление на родительских собраниях. | | Организационно - методическое |
| 3 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (По запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (По запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| Февраль | 1 неделя | Посещение уроков. (1-е кл.) | | Профилактическое |
| 2 неделя | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов. (9, 11 кл.) | | Диагностическое |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
|  | 4 неделя | Психологические тренинги. (2-е кл)  Диагностика для выявления детей  группы риска. (По запросу) | диагностическое | |
| Март | 1 неделя | Психологическая подготовка к экзаменам. (9, 11 кл.) | Профилактическое | |
| 2 неделя | Посещение уроков. (6- 7 кл) | Профилактическое | |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (6- 7 кл.) | диагностическое | |
| 4 неделя | Составление (обновление) психологических карт учащихся (7 – 11 кл.) | Диагностическое | |
| Участие в педагогических советах | Организационно - методическое | |
| Апрель | 1 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (6 - 7 кл) | Коррекционно-развивающее | |
| 2 неделя | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов. (9,11 кл.) | Диагностическое | |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (10 кл.) | Коррекционно-развивающее | |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (10 кл.) | Коррекционно-развивающее | |
| Май | 1 неделя | Психологическая подготовка к экзаменам (9, 11 кл.) | Профилактическое | |
| 2 неделя | Диагностика для выявления детей группы риска. (По запросу) | диагностическое | |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (По запросу) | Коррекционно-развивающее | |
| Выступление на родительских собраниях | Профилактическое | |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (По запросу)  Участие в педагогических советах | Организационно - методическое | |
| Июнь | 1 – 3 недели | Психологическое сопровождение при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | Организационно-методическое | |
| Оформление годовых отчетов. | Организационно - методическое | |
| Планирование работ на следующий учебный год | Организационно - методическое | |
|  | По запросу в течении года | Просветительская работа и консультирование педагогов. | Консультативно - просветительское | |
| Индивидуальное и групповое  консультирование родителей | Консультативно - просветительское | |

**Понедельный план- график.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Содержание работы |
| Понедельник | Планирование работы. |
| Участие в административном совещании. |
| Индивидуальные консультации для учащихся |
| Вторник | Посещение уроков |
| Психологические тренинги. |
| Работа с детьми «группы риска» |
| Среда | Участие в РМО, совещаниях, семинарах-практикумах для педагогов-психологов |
| Изучение методической работы. |
| Четверг | Индивидуальные консультации для родителей |
| Диагностическая работа с учащимися. |
| Пятница | Индивидуальные консультации для учителей. |
| Участие в педсоветах и рабочих совещаниях |
| Суббота | Анализ работы за неделю. |
| Заполнение аналитической и отчётной документации |
| *Ежедневно* | *Работа по запросу учителей и администрации.* |



Педагог – психолог Султанахмедов С.А.