**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «РОДНОЙ язык (РУССКИЙ)»**

**Ступень обучения: основное общее образование 7 класс**

**Количество часов 68ч**

**Составитель - учитель Абакаров М.Р.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандаром основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно­методическим объединением по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15); с учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утвержденной региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ СОШ № 49 , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будет сформировано:

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

* осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
* осознание роли русского родного языка в жизни человека,
* осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
* способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* определяющих данную предметную область;
* оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Обучающийся научится:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе должно обеспечи­вать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования. Система планируемых результатов даёт представ­ление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личност­ными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсаль­ными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержа­ния учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (рус­ский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных усло­виях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сфор­мированность следующих умений.

**«Язык- и культура»:**

пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

1. приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
2. приводить примеры национального своеобразия, богатства, вырази­тельности русского родного языка;
3. выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

5 ) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, ар­хаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

1. определять значения лексических заимствований последних десяти­летий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
2. регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учи­тывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеоло­гические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

1. соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и тре­бованием лексической сочетаемости;
3. корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи
4. употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
5. анализировать и различать типичные речевые ошибки;
6. редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
7. выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
8. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного рус­ского литературного языка чужую и собственную речь;
9. соблюдать русскую этикетную манеру общения;
10. использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе наци­ональною русского речевого этикета;

I I) использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;

12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**:

1. анализировать и создавать притчи;
2. уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при кон­тактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
3. уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях нефор­мального общения;
4. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) дея­тельности;
5. строить устные учебно-научные сообщения различных видов,рецензию на проектную работу одноклассника,доклад.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»** **7 КЛАСС**

4*.* ***Раздел 1. Язык и культура***

**старевшие слова как живые свидетели истории.**

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествую­щих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бы­товых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. пepepacпределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губерна­тор. диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

**Раздел 2. Культура речи**

1. **Основные лексические нормы современного русского литератур­ного языка**

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и упо­требление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

1. **Основные грамматические нормы современного русского лите­ратурного языка**

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящии - висячий, горящий горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падеж­ные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

1. **Речевой этикет (1 час)**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопро­вождающие жесты.

**Раздел 3.Речь. Речевая деятельность. Текст**

* 1. **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа, (’пор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ве­дения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявле­ния, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстиая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация:защита проекта.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1.**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **Язык и культура**  **Русский язык как развивающее явление**  **Факторы влияющие на развитие языка.**  **Устаревшие слова – живые свидетели истории.** | **3**  **3**  **2**  **2**  **3**  **2** | * 1. Устаревшие слова как живые сви­детели истории.   Орфографический и пунктуационный практикум.  Историзмы.  Архаизмы.  Употребление устаревшей лексики  в новом контексте.  Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);  Причины возникновения историзмов.  Лексические и семантические архаизмы.  Активный и пассивный запас устаревших слов.  Проверочная работа№ 1. | Г ражданское  воспитание.  Патриотическое  воспитание и  формирование  российской  идентичности.  Приобщение детей к  культурному наследию  (эстетическое  воспитание). |
| **7**  **8**  **9**  **10.**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28** | **Культура речи.**  **РЕЧЬ. ТЕКСТ.**  **Текст . Виды абзацев.** | **3**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **2**  **3**  **2**  **3**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2** | 2.1. Основные лексические нормы со­временного русского литературного языка.  Основные орфоэпические нормы современного русского языка.  Ударение. Нормы ударения в причастиях , деепричастиях, и наречиях.  Трудные случаи употребления паронимов.  Типичные грамматические ошибки в употреблении глаголов.  Нормы употребления в речи однокоренных слов типа – висящий – висячий , горящий – горячий.  Традиции русской манеры общения.  Нормы русского и невербального этикета.  Проверочная работа номер 2  Традиции русского речевого общения.  Основные признаки текста.  Заголовки текстов , их типы.  Разговорная речь . Спор и дискуссия.  Публицистический стиль . Путевые заметки.  Текст рекламного объявления , его языковые и структурные особенности.  Язык художественной литературы.  Притча.  Орфографический и пунктуационный практикум.  Тест по пройденному материалу.  Язык художественной литературы  Повторение и обобщение пройденного материала.  Контрольные тесты | * употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного); * соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;   Способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени.  Пар. 9.  Пар. 10  Пар. 11  Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение , комплимент , уговаривание , похвала.  Основные типы текстовых стуктур: индуктивные , дедуктивные рамочные , индуктивно – дедуктивные , стержневые , индуктивно – дедуктивные.  Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение , доказательства, объяснение.  Параграф 17.  Пар.18. | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание.   Эстетическое воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Экологическое воспитание.  Гражданское , духовно – нравственное и патриотическое воспитание.  Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание . трудовое воспитание.  Духовно – нравственное воспитание.  Трудовое воспитание. Духовно – нравственное воспитание.  Потриотическое воспитание. Рассказы о дагестанцах - героях Советского Союза |
| 2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | * использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста. | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание |
|  |  |
|  |  |  |  | * владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения,   переработки и преобразования информации;  создавать тексты в жанре ответов разных видов; | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание. |
| 29  30 | Защита проекта | **2**  **2** | 1. Примерные темы проектных и ис­следовательских работ 2. Лексическая группа существитель­ных, обозначающих понятие время в русском языке   3.Типы устаревших слов в русском языке.  4.Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.   1. 5.. Этикетные формы обращения.   6.Являются ли жесты универсальным языком человечества?  7.Межнациональные различия невер­бального общения.   1. 8.. Как быть вежливым?   9.Искусство комплимента в русском и иностранных языках.   1. 10.Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).   11.Этикет приветствия в русском и иностранных языках.  12.Анализ типов заголовков в совре­менных СМИ.  13.Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.  14.Подготовка сборника притч.  15.Разработка личной странички для школьного портала.  16.Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и  эффективный» и т. п.  17.Язык современной рекламы.  18. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре» .  Резервные часы | * создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения  МКОУ « Косякинская СОШ»  от 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Курбанова  2021 год |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Алиев А. Н.