**МКОУ «Косякинская СОШ»**

**Аналитический отчёт**

**по работе педагога-психолога за 2022– 2023 учебный год**

**МКОУ «Косякинская СОШ»**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель**: обеспечение компетентного психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в школе.

**Задачи:**

- выявление характерных особенностей личности ученика, трудностей обучения и воспитания

- построение на основе диагностики коррекционно-развивающей и консультативной работы

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в трудной жизненной ситуации

- психологическое сопровождение деятельности учителей

- работа с неуспевающими учащимися

**Направления работы;**

- диагностическая;

- коррекционная - развивающая;

- консультативно - просветительская;

- профилактическая;

- организационно – методическая.

**Основные виды работы:**

1. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и рекомендаций;
2. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по плану, по запросу, по результатам диагностики, родителей, администрации, педагогов.
3. Работа по профилактике и психологическому просвещению с педагогами, родителями, учащимися.
4. Индивидуальная и групповая развивающая работа с детьми, а так же педагогов и родителей (по запросу).
5. Организационно-методическая деятельность (обобщение результатов работы, обсуждение их с педагогическим коллективом, консультации в научно-методических центрах, обмен опытом, работа по самообразованию, психологическая практика).

**Формы работы:**

1.Наблюдение

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Развивающие занятия
4. Тренинги
5. Консультации

**Перечень направлений в диагностике:**

1. Уровень готовности к школе.

2. Изучение личности учащегося.

3. Адаптация учащихся к работе в среднем звене.

4. Диагностика характерологических особенностей.

5. Жизненные ценности.

6. Профессиональный тип личности.

7. Темперамент и профессия.

8. Уровень воспитанности.

9. Определение типа памяти.

10. Уровень организаторских способностей.

11. Стрессоустойчивость к ОГЭ и ЕГЭ.

12. Личная тревожность.

На основе анализа проведенной работы можно подвести итоги за текущий учебный год по основным **Направлениям**.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 96 консультации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Кол-во | Тематика консультаций |
| 1 | Индивидуальные консультации учащихся | 124 | трудности в общении со сверстниками;  трудности в профессиональном самоопределении;  трудности обучения;  трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;  консультации по результатам диагностики |
| 2 | Консультации родителей | 18 | Рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей |
| 3 | Консультации учителей | 26 | Рекомендации по особенностям работы с конкретными учащимися с учетом результатов диагностики и способам преодоления трудностей |

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Родители не всегда понимают важность постоянной связи с психологом, но можно отметить тенденцию, что родители проблемных детей сами начинают обращаться за помощью к психологу

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Охват | Результаты |
| 1 | Диагностика социальной зрелости | 10-11 классы. | Определение уровня социальной зрелости. |
| 2 | Диагностика адаптации | 1-е,5-е и 10 кл. | Исследование уровня адаптации, психологический климат в коллективе, способность к обучению в данном звене. |
| 3 | Профориентация (профессиональное самоопределение) | 8 – 11 кл | Подбор возможной профессии с учетом психологических особенностей учащегося |
| 4 | Изучение уровня социального климата в классе | 7 – 8,10 | Анализ психологического климата в классе и приоритетные задачи для саморазвития |
| 5 | Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ | 9-е и 11 кл | Коллективные и индивидуальные консультации для преодоления тревожности |
| 6 | Изучение готовности к обучению в среднем (старшем) звене | 4-е и 9-е кл | Исследование психологической готовности к учебе в следующем звене |
| 7 | Диагностика тревожности | 6 -7 кл | Исследование уровня тревожности и подготовка рекомендаций по работе с учащимися среднего звена |
| 8 | Социально – психологическое тестирование | 7 – 11 кл. | Выявление группы риска, антисоциальных тенденций, употребление наркосодержащих веществ, определение мобильной зависимости, социальной тревожности. |
| 9 | Диагностика характерологических особенностей | 6- 8 классы | Выявление особенностей и подготовка рекомендаций для работы |
| 10 | Диагностика работа с учительским коллективом |  | \*Конфиденциальная информация\* |

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Групповая коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Кол-во учеников | Формы работы |
| 1 | Группа риска | 32 | 1) исследование личностных особенностей детей  2) коррекционные занятия.  3) консультирование родителей и педагогов |
| 2 | Одаренные дети | 41 | 1) выявление одаренности.  2) привлечение к творческой работе. |
| 3 | Дети с проблемами здоровья | 23 | 1) Индивидуальные и коллективные тренинги  2) беседы |
| 4 | По запросу классных руководителей и администрации школы | 36 | 1). выявление индивидуальных особенностей.  2)выяснение причин девиантного поведения.  3)индивидуальные тренинги и беседы. |

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

**Просветительское и методическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы работы |
| Просветительское | 1) Выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете.  2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы, родителей.  3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся |
| Методическое | 1) Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций.  2) Обработка данных анкет и диагностик.  3) Подготовка данных к педагогическому совету.  4) Посещение лекций и семинаров Методического объединения |

**Недели психологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| 17 – 22 октября 2022 г. | «Как я чувствую себя в школе» |
| 17-24 апреля | «Одно небо на всех» |

**Выводы:** анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Перспективы развития психологической службы на 2023 -2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Дальнейшая работа по выявление характерных особенностей личности ученика, трудностей обучения и воспитания.
3. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
4. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
5. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
6. В связи с увеличением контингента учащихся необходим второй психолог на 0.5 ставки



Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Султанахмедов М.И.