«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алиев А.Н.

**Аналитический отчет**

**заместителя директора по УВР**

**МКОУ «Косякинская СОШ» Кизлярского района РД**

**за 2021-2022 учебный год**

**Курбановой Ашуры Касовны**

Содержание

**I.Введение**

1.Общая характеристика учреждения

2.Управление школой

3.Контингент учащихся

**II.Организация учебного процесса**

1.Информация об учебных программах

2.Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА)

**III.Методическая работа**

1.Работа методического совета школы

2.Проведение педагогических советов

3.Повышение квалификации педагогического мастерства и категории кадров

4.Работа с молодыми учителями и учителями, работающими в школе первый год.

5.Работа с одаренными детьми

**IV. Организация воспитательного процесса**

**Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «Косякинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год.**

**Раздел 1. Введение**

***1.Общая характеристика учреждения***: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Косякинская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан, предоставляет возможность всем гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

    Учредителем школы является Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан. В своей деятельности школа руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка,Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», а так же другими нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2.***Управление школой*** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, Методический совет школы.

3. ***Контингент обучающихся*** :

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 431 учащихся в 26 классах - комплектах

На начало учебного года

* + первая ступень – **189** учащихся - 11классов - комплектов
  + вторая ступень – **224** учащихся – 13 классов - комплектов
  + третья ступень – **22** учащихся – 2 класса - комплекта

**Раздел 2. Организация учебного процесса**

***Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами:***

1. ПродолжитьработупореализацииФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов.Вчастности:
   * предоставлятькачественноеобразованиесогласнотребованиямгосударственныхстандартов;
   * обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональныекомпетенции,развивать навыки самообразованияи самореализации личности;
   * индивидуализироватьобразовательныетраекторииобучающихсяисходяизихпотребностей,интересовиинтеллектуальныхвозможностей;
   * формироватьуобучающихсяцелостноемиропониманиеисовременноенаучноемировоззрение,развиватькультурумежэтническихотношений.

Вчастиподдержкиодаренныхдетей:

* + обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
  + увеличить числообучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного,муниципального,всероссийского уровней,увеличитьдолюпризовыхместпо итогамучастия;
  + развиватьталантыобучающихсяпутеморганизациибесплатногодополнительногообразованиявовнеурочноевремя.Вчастиразвитияучительского потенциала:
  + содействоватьнепрерывномуобразованиюиразвитиюпедагогов;
  + совершенствоватьсистемустимулированиятрудовойдеятельностипедагогов;
  + улучшитьорганизациюповышенияквалификации;
  + обеспечитьвнедрениепрофстандартапедагогов;
  + обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.Вчастиукрепления материально-техническойбазы:
  + повыситьуровенькомфортностиитехнологическойоснащенностишколы(согласноФГОС);
  + обеспечитькомплекснуюбезопасностьшколы;
  + продолжитьоснащениеспортивнойдеятельностишколы;
  + пополнятьматериальныересурсыОДОД.

Вчастисохраненияи укрепленияздоровьяобучающихся:

* + вестидеятельностьпосохранениюиукреплениюздоровьяучастниковобразовательныхотношений,повышениюихкультурыздоровья;
  + организоватьполноценнуюиэффективнуюработусобучающимисясОВЗ;
  + повыситьэффективностьпрофилактикибезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних.

1. Усилитьвлияниешколынасоциализациюличностиучащихся,ихадаптациюкновымэкономическимусловиямсовременногообщества,самоопределение.
2. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.
3. Направитьдеятельностьучреждениянаобеспечениереализации[СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/)и[Концепции развития дополнительногообразования](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420219217/).
4. Участвовать вформированиииразвитииединогообразовательногопространстваРоссии.

**1*.Информация об учебных программах***

         Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

     Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.  Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной  учебной недели.

       Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается  используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

**Первая ступень - начальная школа**. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Вторая ступень - основная школа.**Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной  школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

**Третья ступень – средняя(полная) общеобразовательная школа**(10,11 классы).Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования.      На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

     Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.      Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом  учебной недели.

         Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

       Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на

каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

**Таким образом**: учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Результативность развития педагогического творчества**

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, одним из проявлений которого являются результаты обученности и качества образования.

**Обученность учащихся 5-11 классов МКОУ «Косякинская СОШ» Кизлярского района РД за 2021- 2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | Успев | Качест | Ср балл |
| 1 | Русский язык | Устарова М.К. | 98 | 42 | 3,4 |
|  |  | Алиева А.С. | 100 | 76 | 4,5 |
|  |  | Устаева З.У. | 95 | 45 | 3,5 |
|  |  | Хамидова М.М. | 98 | 43 | 3,6 |
| 2 | Русская литература | Устарова М.К. | 100 | 90 | 4,8 |
|  |  | Алиева А.С. | 100 | 57 | 3,7 |
|  |  | Устаева З.У. | 100 | 73 | 4,2 |
|  |  | Хамидова М.М. | 98 | 62 | 3,8 |
| 3 | Родной язык | Абакаров М.Р | 100 | 54 | 3,8 |
|  |  | Абакарова Р.А | 100 | 71 | 4,1 |
|  |  | Магомедова К.А. | 100 | 58 | 3,6 |
|  |  | Абдуллаева П.А. | 100 | 97 | 4,8 |
|  |  | Хасбулаева А.А. | 100 | 58 | 3,6 |
| 4 | Родной русский | Мейланова С.А. | 100 | 97 | 4,8 |
|  |  | Рабаданова А.К. | 100 | 58 | 3,6 |
| 5 | Иностранный язык | Агакшиева З.Ш. | 100 | 54 | 3,8 |
|  |  | Нурова С.К. | 100 | 71 | 4,1 |
|  |  | Агакшиева Д.А. | 100 | 58 | 3,6 |
| 6 | История | Джафарова В.В. | 100 | 79 | 4,2 |
|  |  | Гасангаджиева Л.Р. | 100 | 49 | 3,7 |
| 7 | ОДНКНР | Гасангаджиева Л.Р. | 100 | 82 | 4,4 |
| 8 | Обществознание | Джафарова В.В. | 100 | 48 | 3,7 |
|  |  | Гасангаджиева Л.Р. | 100 | 73 | 4,1 |
| 9 | Химия | Мутаева А.К. | 100 | 58 | 3,7 |
| 10 | Биология | Мутаева А.К. | 99 | 60 | 4,0 |
|  |  | Насрулаева С.Т. | 100 | 50 | 3,6 |
| 11 | География | Гасанова Э.Г. | 100 | 30 | 3,4 |
| 12 | Математика | Гаджиахмедова Д.А. | 100 | 55 | 3,6 |
|  |  | Джабраилова Г.И. | 100 | 65 | 3,9 |
|  |  | Шахбанова Р.Р. | 97 | 34 | 3,5 |
|  |  | Курбанова А.К. | 100 | 51 | 3,6 |
| 13 | Физика | Шахбанова Р.Р. | 99 | 60 | 3,8 |
| 14 | Информатика | Алиев А.Н. | 100 | 91 | 4,5 |
|  |  |  | 100 | 67 | 4,0 |
| 15 | Технология | Кашаева Г.В. | 100 | 96 | 4,5 |
|  |  | Камилов У.А. | 100 | 100 | 4,5 |
| 16 | ОБЖ | Джабраилов Р.Ф. | 100 | 89 | 4,2 |
| 17 | Физическая культура | Джабраилов Р.Ф. | 100 | 100 | 5,0 |
|  |  | Джабраилов Ф.Н. | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Шахматы | Камилов У.А. | 100 | 100 | 4,8 |
| 18 | Музыка | Курбанова А.К. | 100 | 96 | 4,5 |
| 19 | ИЗО | Устарова Б.А. | 100 | 91 | 4,7 |
|  | Итого |  | 99 | 70 | 4,0 |

**Раздел 3. Методическая работа**

**Анализ методической работы МКОУ «Косякинская СОШ »**

**за 2021-2022 учебный год**

**Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, метод совет; – творческий отчет; – доклады, выступления;- мастер - классы; – семинары; – самообразование, – анкетирование; – предметные МО; – методические консультации; – административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Курбановой А.К., руководители школьных методических объединений – Алиева А.С., Джабраилова Г.И., Гасангаджиева Л.Р., Муртазалиева П.З., Раджабова С.А., Абдуллаева П.А..

В школе функционирует 6 методических объединений: гуманитарного цикла (Алиева А.С..), естественно – математического цикла (Джабраилова Г.И.),начальных классов (Муртазалиева П.З..), естественно-научного цикла- (Гасангаджиева Л.Р.), МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры – (Раджабова С.А.) классных руководителей (Абдуллаева П.А.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Эффективное использование урока, с целью повышения уровня знаний».

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022уч.год;

* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение районных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы;
* подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоенияобучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение  теоретических и практических вопросов, контроль над уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В 2021-2022уч.году в педагогический коллектив школы входило 51 педагогов. Из них высшую категорию имеют 10 педагогов, первую – 10. Пять педагогов имеют высокое звание «Почётный работник РФ». Один учитель имеет звание «Отличник образования Дагестана»

13%-стаж от30 лет и выше;

30%- - от 20 до 30 лет;

23% - от 10 до 20 лет,

15% - от 5 до 10 лет,

19% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов

Высшее образование 34

Среднее специальное 12

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

**Вывод:**основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

* **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 13 учителей в рамках обучения по ФГОС.

**Выводы:** 95% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

1. **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2021-2022 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

* + Одним из традиционных видов работы школы является**предметная неделя в школе,**которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

**Задачи:**

- включить проведение интегрированных мероприятий.

Качественное образование- важнейший курс развития школы

Современный урок как основа эффективного качественного образования

Роль физической культуры и спорта в воспитании школьников

Реализация направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

О переводе учащихся 2-8,10 классов

Об окончании школы обучаемых 9,11 классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

**1**.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2021-2022 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи ОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

**- участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в ВсОШ.

В 2021-2022уч.году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по всем предметам и занимали призовые места. 6 призовых мест – результат участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

**Результаты участия учащихся ОУ на ЕГЭ и ОГЭ**

Завершили учебный год хорошими результатами по ЕГЭ и ОГЭ. Стопроцентная успеваемость и качество знания 72% по русскому языку и математике 59% по ОГЭ и все 36 учащиеся 9 классов получили аттестаты, из них одна получила аттестат особого образца.

Завершили учебный год успешно и учащиеся 11 класса. По русскому языку 100% успеваемость и 90% качество.

**Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 9 кл, 11кл. (ЕГЭ) в МКОУ «Косякинская СОШ»**

**Кизлярского района РД 2019-2022 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч.г.** | |  |  | **2020-2021 уч.г.** | | | | **2021-2022уч.г.** | |  |  |
| **11 класс** | | | | **11 класс** | | | | **11 класс** | | | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. |
| русский язык | 100 | 100 | 4,5 | русский язык | 100 | 80 | 4,3 | русский язык | 100 | 90 | 4,1 |
| математика (базовый) | - | - | - | история | 100 | 100 | 5,0 | математика (профиль) | 67 | 30 | 3,0 |
| математика (профиль)  ((профильная | 100 | 0 | 3,0 | математика (профиль)  ((профильная | 67 | 0 | 2,7 | история | 100 | 0 | 3,0 |
| география | 100 | 100 | 4,0 | обществознание | 0 | 0 | 2,0 | физика | 100 | 0 | 3,0 |
| химия | - | - | - | физика | 100 | 0 | 3,0 | Математика(базовый) | 100 | 57 | 3,7 |
| обществознание | 50 | 50 | 3,0 | химия | 100 | 50 | 3,5 | обществознание | 75 | 0 | 2,8 |
|  |  |  |  | биология | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Англ.яз. | 100 | 100 | 5,0 |  |  |  |  |
| Итого: | 88 | 63 | 3,6 | Итого: | 83 | 48 | 3,6 | Итого: | 90 | 30 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020**уч. г. | | | | **2020-2021уч.г.** | | | | **2021-2022уч.г.** | |  | |
| 9 класс | | | | 9 класс | | | | 9 класс |  |  | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. |
| русский язык | - | - | - | русский язык | 100 | 46 | 3,6 | русский язык | 100 | 72 | 4,1 |
| математика | - | - | - | математика | 100 | 46 | 3,5 | математика | 100 | 59 | 3,7 |
| обществознание | - | - | - | обществознание | - | - | - | обществознание | 100 | 58 | 3.6 |
| история | - | - | - | история | - | - | - | география | 100 | 71 | 4.0 |
| биология | - | - | - | биология | - | - | - | биология | 100 | 50 | 3,5 |
| химия | - | - | - | химия | - | - | - | химия | 100 | 100 | 4,3 |
| Итого: | - | - | - | Итого: | - | - | - | Итого: | 100 | 68 | 3,9 |

**Результаты итоговой аттестации 9 кл., 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч.г. 9 кл. 11 кл.** | | | **2020-2021 уч.г. 9кл. 11кл.** | |  | **2021-2022уч.г. 9кл. 11кл.** | | |
| успеваем. | качество | ср.балл | успеваем. | качество | ср.балл | успеваем. | качество | ср.балл |
| 88 | 63 | 3,6 | 92 | 47 | 3,5 | 95 | 49 | 3,6 |

**ИТОГОВАЯ СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

**за год 2021-2022 учебный год**

**усп-98%; кач.-43%; СОУ-51%; ср.б-3,5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **всего** |
| **Уч-ся на начало года.** | 189 | 224 | 22 | **431** |
| **Уч–ся на конец года.** | 187 | 227 | 22 | **433** |
| **Отличников** | 22 | 18 | 3 | **43** |
| **Хорошистов (без отличников)** | 37 | 33 | 7 | **77** |
| **Уч-ся с одной «4»** | 15 | 3 | - | **18** |
| **Уч-ся с одной «3»** | 12 | 12 | - | **24** |
| **% кач. по русскому языку** | 54 | 46 | 78 | **60** |
| **% кач. по математике** | 58 | 44 | 86 | **63** |
| **Общий % кач–ва по классу** | 49 | 37 | 78 | **55** |
| **Не успев.** | 3 | 4 | 1 | **8** |
| **Не аттест.** | - | 1 | - | 1 |
| **Выбыл в другой класс** | 1 | - | - | **1** |
| **Прибыл из другого класса** | 1 | - | - | **1** |
| **Прибыли в школу** | 5 | 1 | 1 | **7** |
| **Выбыли из школы** | 6 | 13 | - | **19** |

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 95% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2022-2023 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Руководитель МС школы Курбанова А.К.**

**Анализ работы МО гуманитарного цикла МКОУ «Косякинская СОШ » за 2021-2022 учебный год.**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме:

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»**

В начале учебного года определили **цель и задачи работы ШМО**:

**ЦЕЛЬ**: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

-внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.

-обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

-качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ

-качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР

-повышение профессиональной квалификации учителей.

Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**1. Анализ педагогических кадров**

В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 12 педагогов. Средний возраст – 38 лет. Педагогический стаж в среднем составляет – 18 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во учителей | 12 |
| Высшее образование | 12 |
| Среднее специальное образование | 0 |
| Молодых специалистов | 1 |
| Без категории | 9 |
| 1 категория | 1 |
| Высшая | 2 |

**2. Анализ тематики заседаний МО**

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников.

**Цель  работы** – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

**Задачи**:оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала  педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических  работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

**На методических объединениях поднимались следующие вопросы:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах, муниципальных и региональных конкурсах.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящей ГИА.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

8. Оказание методической помощи друг другу, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ МО за год

**Были использованы следующие формы проведения заседаний** («дискуссия», «круглый стол», мастер-класс, практические занятия и т.д.), они помогли не только решить задачи МО, но и использовались учителями на уроках.

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с учебной и внеурочной деятельностью. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам.

**Содержание заседаний МО.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Цель** | **Прогнозируемый результат** | **Сроки** | **Формы** | **Ответственные** |
| **1. Организационная работа с учителями** | | | | | |
| ***Заседание МО № 1***  ***Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год»*** | | | | | |
| Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020 – 2021 учебный год | Представление результатов  работы учителей МО | Оценка работы МО за прошлый  год, выводы и определение задач на новый период | август | Выступление | Руководитель МО  Джабуева П.С. |
| Обсуждение рабочих программ и учебных планов по предметам гуманитарного цикла | Помочь специалистам  скорректировать рабочие  программы по предметам и  внеурочной деятельности | Создание учебных программ, календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС | Сентябрь | Собеседование | Руководитель МО  Джабуева П.С. |
| Определение основных задач методического объединения. Разработка плана работы МО. | Выработка единых  представлений о  перспективах работы над  методической темой школы | Определение актуальности темы,  вытекающей из анализа  педагогической деятельности за  предыдущий период |  | Свободная  дискуссия | Руководитель МО  Джабуева П.С.  Все учителя |
| Обсуждение и утверждение плана повышения квалификации (курсовая переподготовка) | Выявление и актуализация  возможностей  профессионального роста в  условиях высокой нагрузки | Профессиональный рост педагога гуманитарного цикла | В течение года |  | Руководитель МО  Все учителя |
| Подготовка к проведению ВПР в 2021-2022 уч.г. (осень, весна) | Скоординировать работу по  подготовке к ВПР | Повышение качества обученности слабо  успевающих детей |  | Выступление,  свободная  дискуссия | Все учителя |
| ***Заседание № 2***  ***Тема: «Анализ ВПР. Выработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа ВПР»*** | | | | | |
| Анализ результатов ВПР по русскому языку, английскому языку, | Анализ результативности  обучения по предмету | Анализ результатов проведения  олимпиад, предметных недель, ВПР |  | Свободная  дискуссия | Руководитель МО  Джабуева П.С.  Все учителя |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся на основе данных о выполнении заданий ВПР | Корректировка знаний  слабоуспевающих детей до  удовлетворительного уровня | Повышение качества обученности слабо  успевающих детей |  | Выступление,  свободная  дискуссия | . |
| Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году | Активизация детей в целях  повышение мотивации  учащихся | Выявление учащихся, способных  достойно представлять школу на  муниципальном уровне | Сентябрь-октябрь | Выступление,  обсуждение | Руководитель МО  Джабуева П.С.  Все учителя |
| Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. | Выявление победителей для  участия в районных  олимпиадах | Повышение интереса к предмету Изучение и знакомство с  внепрограммным материалом по  предмету | В течение  года | Работа с уч-ся  7-11 классов | Все учителя |
| ***Заседание МО № 3***  ***Тема: «Формы распространения педагогического опыта педагога»*** | | | | | |
| Доклад «Проблема повышения качества образования». | Расширение форм  внеурочной работы по  предмету | Изучение и знакомство с  внепрограммным материалом по  предмету | В течение  года | Работа с уч-ся  5-11 классов | Абдулмуслимова Л.И. |
| Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. | Выявление победителей для  участия в региональных  олимпиадах | Повышение интереса к предмету Изучение и знакомство с  внепрограммным материалом по  предмету | В течение  года | Работа с уч-ся  7-11 классов | Руководитель МО  Джабуева П.С.  Все учителя |
| Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса. | Повышение качества владения устной речью | Искоренение неуспеваемости по  предмету |  |  | Руководитель МО  Джабуева П.С. |
| Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (обмен опытом). | Контроль сформированности  УУД и готовности к  итоговой аттестации  - стартовый контроль;  - промежуточный контроль; | Контроль сформированности  УУД и готовности к  итоговой аттестации | В течение  года | Работа с уч-ся  9, 11 классов | Все учителя |
| Разное | Анализ работы специалистов. | Определение уровня выполнения  поставленных в плане задач |  | Свободная  дискуссия | Все учителя |
| ***Заседание МО №4***  ***Тема: «Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»*** | | | | | |
| Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях. | Контроль сформированности  УУД и готовности к  итоговой аттестации | Контроль сформированности  УУД и готовности к  итоговой аттестации | Апрель-  Май | Работа с уч-ся  9, 11 классов | Все учителя |
| Обмен опытом. «Система подготовки педагогов ШМО к проведению Всероссийских проверочных работ». | Преодоление  неуспеваемости по предмету | Искоренение неуспеваемости по  предмету | В течение  года | Работа с уч-ся  5-11 классов | Все учителя |
| Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, английскому языку в 5-8 классах. | Активизация детей в целях  повышение мотивации  учащихся | Повышение интереса к предмету | В течение  года | Работа с уч-ся  5-8 классов | Все учителя |
| Обмен опытом участия в конкурсах. | Активизация внеурочных  методов стимулирования  мотивации к обучению | Максимальное вовлечение детей  во внеурочную деятельность по  предмету | В течение  года | Работа с  учащимися 5-11 классов | Все учителя |
| ***Заседание МО № 5***  ***Тем а:  «Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2021-2022 уч. год»*** | | | | | |
| Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ | Контроль сформированности  УУД и готовности к  итоговой аттестации | Контроль сформированности  УУД и готовности к  итоговой аттестации | Апрель-  Май | Работа с уч-ся  9, 11 классов | Все учителя |
| Подведение итогов успеваемости обучающихся | Определение результативности работы МО | Определение уровня качества сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР | Июнь | Выступление,  обсуждение | Руководитель МО  Все учителя |
| Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла. | Расширение форм  внеурочной работы по  предмету | Изучение и знакомство с  внепрограммным материалом по  предмету | В течение  года | Работа с уч-ся  5-11 классов | Руководитель МО  Все учителя |
| Отчёт по программам самообразования. Презентация опыта, методов, находок, идей. | Создание базы данных для саморазвития и самообразования | Создание «методического портфеля» |  | Выступление | Руководитель МО  Все учителя |
| Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год | Изучение Федерального перечня учебников | Создание учебных программ, календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС |  |  | Руководитель МО  Джабуева П.С.  Все учителя |
| Подведение итогов работы МО.  Обсуждение плана работы и задач МО на 2021-2022 учебный год. | Подведение итогов работы за год | Оценка работы МО за прошлый  год, выводы и определение задач на новый период | май |  | Руководитель МО  Джабуева П.С.  Все учителя |

**Выводы:**

-вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

***-***вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

-все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

**3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель - предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, входной, промежуточный, итоговый и выпускной контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Большое внимание уделялось формированию у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

УМК по каждому предмету гуманитарного цикла включали не только учебные предметы, но также аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, дидактический материал. Также учителя гуманитарного цикла оптимально использовали на своих уроках дополнительную литературу и мультимедийные средства, что способствовало всестороннему развитию учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

**Обобщение опыта**

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещения были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ- технологии).

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, успешно пройти аттестацию.

**5.Анализ подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась на протяжении всего учебного года. В соответствии с Планом работы в течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились индивидуальные и групповые консультации и занятия по русскому языку, была организована работа с выпускниками «группы риска».

Выпускники 9-х и 11-х классов принимали участие в пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

* начале учебного года в кабинетах русского языка и литературы были оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ.

В 2021 – 2022 учебном году в 11-м классе обучалось 9 выпускников, а в 9-х -42уч. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:**

1. Увеличение числа учащихся – участников школьных олимпиад.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
4. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
5. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем 2022-2023 учебном году:***

1. Активизировать работу с «одаренными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Вывод:

-в целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной, а поставленные задачи выполненными.

Анализ работы МО математичекого цикла МКОУ «Косякинская СОШ » за 2021-2022 учебный год.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей математического цикла.

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики и общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

ШМО учителей математического цикла работало по теме: «Ориентация потенциала учителя на реализацию специальной организации учебного материала, повышение качества и эффективности преподавания математики посредством использования современных технологий в связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС»

В начале учебного года определили цель и задачи работы ШМО:

ЦЕЛЬ: повышение качества математической подготовки школьников в 2021/2022 учебном году на основе использования различных форм и технологий.

Основные задачи:

-внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для -раскрытия творческого потенциала уч-ся.

-обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

-качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ

-качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР

-повышение профессиональной квалификации учителей.

-Определение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ

-Определение достижений учащихся по темам.

-Реализация индивидуальных возможностей учащихся.

-Отслеживание результатов.

Для решения проблемы в 2021-2022 учебном году МО решало следующие задачи:

 Повышение качества знаний учащихся по отдельным темам.

 Развитие жизненно важных компетенций, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

 Широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, использовать современные ИКТ на уроках математики.

 Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми технологиями.

 Активно использовать в образовательном процессе ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий.

 Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся.

 Систематизировать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета математики и вести работу с ними по подготовке к олимпиадам

стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить,что они в большинстве случаев реализованы. Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021-2022 учебном году. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей

математики была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по математике

Работа методического объединения учителей математики строилась в соответствии с планами методической работы школы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала, на создание оптимальных условий организации учебного процесса.

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вклад в создание представлений о научных методах познания действительности.Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

**2.Анализ тематики заседаний МО**

На заседаниях МО после каждой четверти проводился анализ работы учителей в каждом классе.

Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса в целом по каждой изученной теме, умений анализировать результат и планировать дальнейшую деятельность. Всё это позволит своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов математического цикла, организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ,   обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.

**Работа велась по следующим направлениям:**

1.Преподавание предметов  в соответствии с современными требованиями к уроку.  
2.Внедрение инновационных программ и технологий для повышения  качества обучения.  
3.Внеурочная  работа, направленная на развитие творческих способностей обучаемых и повышения интереса к изучению предметов МО.  
4.Изучение предметных  документов по вопросам образования.  
5.Формирование у обучаемых универсальных учебных действий, навыков  самоконтроля, самоанализа, самокоррекции.  
6.Эффективное управление, организация познавательной деятельности и контроль усвоения информации (обратной связи).  
7. Эффективная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

***На методических объединениях поднимались следующие вопросы:***

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах, муниципальных и региональных конкурсах.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящей ГИА.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

8. Оказание методической помощи друг другу, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ МО за год/

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 6 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с учебной и внеурочной деятельностью. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам.Были использованы следующие формы проведения заседаний («дискуссия», «круглый стол», мастер-класс, практические занятия и т.д.), они помогли не только решить задачи МО, но и использовались учителями на уроках .

**Заседания МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ на 2021-2022 учебный год:**

1 заседание. Август.

1.      Утверждение плана работы, утверждение рабочих программ по математике, физике, информатике и ИКТ на 2021-2022. год.

2.      Утверждение рабочих программ дополнительных курсов 2021-2022уч. год.

3.      Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности для 5-10-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС .

4.      Диагностика готовности учителей к реализации ФГОС 5-10-х классах.

2 заседание. Сентябрь.

1.      Преподавание математики в 2021-2022 учебном году .

2.      Преподавание физики в 2021-2022 учебном году .

3.      Преподавание информатики и ИКТ в 2021-2022 учебном году .

4.      Планируемые изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2021-202 учебном году по математике, физике и информатике и ИКТ.

5.      План подготовки к ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классе в 2021-2022 учебном году .

6.      Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников..

3 заседание. Ноябрь.

1.      Результаты тренировачных работ в 9а классе.

2.      Результаты тренировачных работ в 9б классе.

3.      Результаты тренировачных работ в 11а классе.

4.      Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5.      . План работы  с учащимися, которые получили неудовлетворительную оценку.

      4 заседание. Февраль.

1.      Совместное заседание с ШМО учителей начальной школы по вопросу преемственности между начальной школой и средним звеном. Итоги мониторинговых работ в пятых классах.(руководитель МО)

2.      Выступление учителя Митрофановой Н.А.

3.      Проведение декады точных наук. .(руководитель МО)

4.      Проведение недели математики, физики и информатики. .(руководитель МО)

5 заседание.Апрель.

1.      Результаты тренировачных работ в 9а классе. Выступление учителя Гаджиахмедова Д.А.

3.      Результаты тренировачных работ в 9б классе. Выступление учителя Гаджиахмедова Д.А.

4.      Результаты тренировачных работ в 11а классе. Выступление учителя Курбанова А.К.

5.      Выступление Джабраиловой Г.И. по теме самообразования.

6.      Утверждение итоговых аттестационных работ.

7     Анализ результатов промежуточных работ по математике, физике.

6 заседание.Июнь

1.      Анализ итоговых аттестационных работ, ОГЭ по математике, физике в 9-х классах, ЕГЭ по математике, физике, информатике и ИКТ в 11-х классах.

2.      Подведение итогов участия учащихся в конкурсах, интернет-олимпиадах, предметных чемпионатах, конференциях.

3.    Отчёт по программам самообразования. Презентация опыта, методов, находок, идей

4.  Анализ работы ШМО за год.

5.   Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.

  Выводы:

-вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

-вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

-все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

**3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель - предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Математика ,физика, информатика». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, входной, промежуточный, итоговый и выпускной контроль знаний обучающихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям..

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы

**4.Анализ работы по повышению квалификации педагогов**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Темы самообразования «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время при внедрении ФГОС.

**«**Групповые формы работы на уроках физики»

«Применение новых образовательных технологий в преподавании биологии и химии в соответствии с ФГОС»

Обобщение опыта работы по проблеме: «Формирование у учащихся умения использовать средства ИКТ для достижения предметных результатов по математике и информатике.

. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещения были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ- технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, успешно пройти аттестацию.

**5.Анализ подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом работы в течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились индивидуальные и групповые консультации и занятия по математике, была организована работа с выпускниками «группы риска».

Выпускники 9-х и 11-х классов принимали участие в пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике.

В начале учебного года в кабинетах математики были оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ.

В 2021 – 2022 учебном году в 11-м классе обучалось 9 выпускников, а в 9-х -42выпускника. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Внутри школьный мониторинг - это систематический контроль за результатами обучения учащихся с дальнейшей корректировкой своей работы по формированию познавательных УУД. Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися.

Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико -прогностической основе (на внедрении педагогического мониторинга), обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Была проделана огромная работа по ликвидации низких результатов по ЕГЭ, ОГЭ и ВПР в11, 9 и 7,6 классах.

Выволы: Государственная итоговая аттестация в 11-ом и в 9-х классах в целом прошла удовлетворительно. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам и что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. В основном выпускники подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

С учетом анализа работы за 2021-2022 учебный год методическое объединение школы ставит на следующий учебный год следующую цель и задачи:

Цель работы: «Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».

Основные задачи:

1. Вести работу над методической темой ШМО учителей естественно-математического цикла «Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».

2. Организовать работу по развитию функциональной грамотности.

3. Систематизировать работу по теме «Воспитательный потенциал урока»

3.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4.Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

5.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

• Выступления на методических и педагогических советах;

• Работы по теме самообразования;

• Творческими отчетами;

• Публикациями в периодической печати;

• Открытыми уроками для учителей-предметников;

• Проведением недели физико-математического цикла;

• Обучением на курсах повышения квалификации;

• Участием в конкурсах педагогического мастерства.

5. Активизировать работу учителей-предметников по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Предметная неделя:**

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

1.Выставка математических газет среди учащихся 5-11 классов. Ответственные-.учителя математики

2.Математические чтения «Из истории математики», «Великие математики» среди 5-9 Ответственные - учителя математики

3.Турнир по шахматам и шашкам « Мозговой штурм» среди учащихся 5-11 классов Ответственные -.учителя математики

4.Конкурс «Лучшая тетрадь» среди учащихся 5-6 классов.

5.Конкурс «Лучшая математическая презентация» среди учащихся 7-8 классов

Ответственные - учителя математики

6.Конкурс «Кроссворды и ребусы» среди учащихся 5-7 классов

Ответственные - учителя математики

7.Внеклассное мероприятие «Математический турнир» среди учащихся 6классов.

8.Открытый урок «Физика в сказке» в 7б классе.

9.Открытый урок «Решение экзаменационных заданий по подготовке к ЕГЭ» в 11классе.

10.Открытый урок «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» в 5б классе .

11. Внеклассное мероприятие «Компьютерный гений» в 7 классах.

Методическое объединение учителей математикии физики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

**Анализируя итоги проведения недели точных наук, можно сделать следующие выводы:**

• В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.

• Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике и информатике.

• В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся.. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Учащиеся цели и задачи выполнили. Победители и участники были награждены грамотами и сладкими призами.

Рекомендации:

 создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;

 разместить материалы недели на школьном сайте.

 выразить благодарность учителям математики, физики и информатики принявшим активное участие в проведении недели

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одарёнными детьми - одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Работа учителей по этому направлению сводится к выявлению одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, организации индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах, мероприятиях по предмету. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала, подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету. Учителя стремятся способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся. Все отчёты сданы завучу школы.

2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся

**Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.**

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, мало представлено конкурентно - способных работ на конференцию. Поэтому, проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики, физики и технологии за 2021-2022учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.

2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики, физики и информатики.

3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

4. Поставленные задачи были выполнены.

5. Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;

6. Среди членов ШМО систематически проводить работу по повышению квалификации;

7. Совершенствовать методику преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.

8. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

9. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики, информатики и физики;

10. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА : ЕГЭ и ОГЭ.

11. Оказывать взаимную методическую поддержку.

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1.Продолжить работу над выбранными проблемами.

2.Организовать консультационную помощь в усвоении предмета для сильных учеников

3.Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.

4.Использовать современные компьютерные технологии на уроках.

5.Классным руководителям и учителям, работающим в 9-11 классах, обратить особое внимание на посещение консультаций, и подготовку к предстоящему экзамену по математике, физике и информатике в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6. Продуктивно применять элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе.

7.Продолжить участие школьников и педагогов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

8.Продолжить совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.

9.Усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

10. Повысить мотивацию обучающихся через использование активных методов организации работы на уроке.

11.Осваивать формы и методы дистанционного обучения учащихся.

**Отчёт руководителя ШМО**

**учителей естественнонаучного цикла**

**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году учителя ШМО работали над методической темой***:***

**Тема МО « Совершенствование образовательной среды в условиях информационного сообщества»**

***Цель методической работы:****овладение современными информационными технологиями*с целью повышения качества образования.

***Задачи методической работы:***

* Способствовать обеспечению внедрения современных информационных образовательных технологий при разработке уроков с учётом возрастных и личностных особенностей школьников.
* Создать условия для повышения уровня квалификации педагога через повышение уровня самообразования.
* Продолжить изучение нормативной базы ФГОС общего образования.
* Подготовка учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
* применение информационных технологий в учебном процессе
* использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

**Основные направления работы:**

Изучение нормативных документов по введению ФГОС

1. изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в организации урока на основе внедрения современных информационных технологий );
2. создание библиотеки цифровых ресурсов по ФГОС;
3. создание банка методических разработок уроков, с использованием информационных технологий
4. Совершенствование методической базы в преподавании истории и обществознания
5. Проведение мониторинга качества знаний учащихся.
6. Использование различных форм повышения квалификации учителей: обучающие семинары, курсовая подготовка, взаимопосещение уроков, участие в работе научно-практических конференций и семинаров по наиболее актуальным вопросам содержания образования и технологиям, используемым в учебно-воспитательном процессе.
7. Организация внеклассной работы с учащимися.
8. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. изучение изменений в ЕГЭ по истории, обществознанию, биологии, химии, географии в 2021-2022 учебном году;
10. изучение изменений в ОГЭ по истории, обществознанию, биологии, химии, географии в 2021—2022 учебном году;
11. Профилактика пробелов знаний у слабоуспевающих учащихся.
12. организация консультативной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях;
13. организация работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся в рамках урока.
14. Работа с одаренными детьми.
15. Работа с неуспевающими учащимися

За 2021-2022 учебный год секцией школьного методического объединения естественнонаучного цикла было проведено 5 плановых заседаний, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя, заслушивались доклады учителей по самообразованию. В течение года изучали нормативно-правовые документы, инструктивно-методические письма, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, единые подходы к формированию рабочей документации. На заседании методического объединения поднимались следующие вопросы.  
- Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.  
- Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.  
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников, общероссийских конкурсов.  
- Подготовка к проведению пробных ОГЭ, ЕГЭ.  
- Подготовка в течение учебного года к предстоящим ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.  
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.  
- Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.  
- Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.  
Также на заседании обсуждались результаты диагностических работ по дисциплинам, были обсуждены типичные ошибки, допущенные учащимися в данных работах, и намечены пути преодоления этих ошибок; рассмотрены наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки государственной итоговой аттестации. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:  
Защита проектов, подготовка презентации по теме урока, ее защита. В соответствии с планом учителя – предметники Махмудова М.М., Тагирова П.Р. посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО.  
Одним из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и новых форм итоговой аттестации выпускников. В 9, 11 классах проведены пробные экзамены, групповые и индивидуальные консультации.

.

1. Конкурс плакатов, газет среди учащихся 5-11 классов.
2. Урок-игра «В лабиринтах химии» между 9 классами
3. Урок-игра по биологии «Занимательная анатомия» в 9 «Б»
4. Урок по биологии «Бактерии» в 5 «В»
5. Урок «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 «Б»
6. Урок по географии «Австралия- маленькая страна с большим сердцем» в 7 «Б»
7. Брейн-ринг по истории «Исторический КВН»

Учащиеся в течении 2021-2022 учебного года принимали участие и занимали призовые места в предметных школьных и районных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях. В феврале 2022 года учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по истории Дагестана.

Подведение итогов. В течение отчётного периода работа проводилась в соответствии с направлениями, предусмотренными планом работы на 2019-2020 учебный год.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:  
- Увеличение числа учащихся-участников олимпиад конкурсов.  
- Сохранение положительной мотивации учащихся.

- Результаты инновационной деятельности педагогов.  
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.  
- Использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.  
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.  
Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.  
Активно ведется работа над темами самообразования.  
Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.  
Все заседания МО проведены согласно плану работы.  
Выполнение решений заседаний контролируется , систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

.**Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах Краснооктябрьской СОШ**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Цель анализа**: оценка деятельности учителей школы I ступени, разработка целей для годового плана на 2021-2022 учебный год, определение путей совершенствования работы начальной школы.

**Источник анализа:**

- данные внутришкольного контроля, таблицы, графики, качественные характеристики;

- школьная документация;

- работа с педагогическими кадрами.

Начальная школа, в соответствии с типами и видами образовательных учреждений, относится к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального образования.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начальной школы решали следующие задачи:

1. **Повысить уровень образования начальной школы за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
   * создать условия для повышения качества образования;
   * совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
   * формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   * совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
   * совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
   * продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
   * повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. **Совершенствование системы дополнительного образования:**
   * Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   * повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
   * расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
3. **Повысить профессиональные компетентностичерез:**
   * развитие системы повышения квалификации учителей;
   * развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
   * обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий.**

**Информационная справка.**

В 2021-2022 учебном году было скомплектовано 20 классов. На начало года в них обучались 318 учащихся, на конец года -317 учащихся. В течение года выбыло 6 человек, прибыло 5 человек. Движение учащихся в основном происходило в связи с переменой места жительства.

По уровню отношения к делу (степени ответственности):  
- все работают творчески  
- владеют педагогическим мастерством  
- добросовестно относятся к делу  
По уровню организаторских способностей:  
- хорошие организаторы

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, адекватно реагируют на критику и замечания.  
 В течение года курсы повышение квалификации прошли 13 учителей начальных классов.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным календарно- тематическим планам.   
**Тема, над которой работала школа :** «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».  
**Цель, которую поставили перед собой учителя:** создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.   
**Перед учителями стояли задачи:**

1. Разработать и внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций.

2.Повысить методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.

3.Проводить совместные заседания МО с учителями математики и русского языка.

4.Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей.

5.Продолжать проводить предметные декады в начальной школе.

6.Активно использовать информационные технологии.

7.Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

В начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по системам УМК «Школа России» .

На учебной базе школы в 1-4-х классах в течение года была организована внеурочная деятельность по программам ВУД. В расписание занятий были включены кружки: « Познавательная информатика», « Веселый английский»,

« Шахматы» .

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников. В прошедшем учебном году реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности учащегося. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы. Значительно выросла роль методического объединения начальных классов, интереснее проходил обмен опытом.

**Выполнение закона РФ об образовании.**

Образовательной программой школы в прошедшем году определялось функционирование различных систем обучения в начальной школе: традиционной федеральной .

Большое внимание уделялось формированию основ правовых знаний младших школьников, проведению промежуточной и итоговой аттестации, особенностям работы начальной школы в режиме четырехлетней начальной школы. Учебный план был составлен на основе регионального базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год в режиме работы по шестидневной рабочей неделе для 2-4 классов, пятидневной для 1 классов. Государственный, региональный и школьный компоненты в учебном плане реализованы в полном объеме. Учебные программы по всем предметам выполнены, государственные образовательные стандарты соблюдены.

Подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год, можно констатировать, что работа педагогов I ступени образования в целом способствовала повышению уровня качества образования.

Но наряду с положительным результатами есть и серьезные недочеты:

По-прежнему, отдельная часть уроков ведется во фронтальном режиме работы.

Недостаточно внимания уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.

Учащиеся не в должной мере владеют регулятивными УУД: самоконтролем, самооценкой, самостоятельностью суждений.

Учебный материал с уроков часто усваивается на репродуктивном уровне.

Задания, направленные на частично-поисковую деятельность, иногда вызывают трудности у ребенка, что и показывают результаты срезовых и мониторинговых обследований, т.к. сложным для детей является применение знаний в нестандартной ситуации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

***Методы проверки:*** наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

1,2,3,4 классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки в игровой форме. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

**Анализ работы начальной школы предполагает основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

**Направления работы:**

- информационное обеспечение;

- содержание образования;

- повышение квалификации;

- участие в аттестации;

- участие в конкурсах;

- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- межсекционная работа.

**Задачи начальной школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжение теоретической и практической деятельности по освоению педагогами ФГОС НОО третьего поколения.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе.

3. Создание условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода с опорой на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестация педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

9. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желания учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ за 2020- 2021 учебный год.**

          В современной школе методическая работа направлена  на совершенствование педагогического  мастерства учительских  кадров, включение в педагогический  поиск, применение  ИКТ в образовательном  процессе. В 2021/ 2022 учебном году МО учителей начальных классов  работало над проблемой:  
**«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения».**

Цель: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи начальной школы на 2021/2022 учебный год:**

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;

- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

- продолжить изучение нормативной базы ФГОС;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

- внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создание условия для повышения уровня квалификации педагога;

- повышение уровня самообразования каждого учителя;

- выявление, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространение;

- совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**Направления работы  на 2021/2022учебный год:**

**1.      Аналитическая деятельность**:

- Анализ методической деятельности за 2020/2021 учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

 - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2.      Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

**3.      Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов  по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**4.     Организационные формы работы**:

4.1. Заседания методического объединения.

4.2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

4. 3. Взаимопосещения уроков педагогами.

4.4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

4.5.  Повышение квалификации педагогов на курсах.

4.6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Учителя начальных классов в 2021/2022 учебном году  работали по  УМК «Школа России». Обучение учащихся  начальной школы   направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков.

      Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

      Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

      Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

***Методическая работа учителей начальных классов.***

     Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

        постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;

        изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм

        ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;

        повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);

        стремление учителя к повышению квалификационного разряда;

        самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально - методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;

        посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;

        проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

    Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

        Все заседания МО проведены своевременно. За истекший учебный год прошло 5 заседаний МО, для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

      На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по всем предметам и факультативам, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и  составлению программ.  Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

**На МО начальных классов в истекшем году были рассмотрены следующие темы:**

1. Методы и приемы, способствующие повышению техники чтения. Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

2.Использование инновационных педтехнологий как средство повышения качества образования школьников. Адаптация первоклассников к школе.

3. Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.

4.Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2022/2023 учебный год.

***Самообразование***

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию .

Все учителя работают по темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

В конце учебного года каждый член МО сделал отчёт по своей работе и наметил пути реализации  своей деятельности по самообразованию в следующем учебном году.  С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте,  направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

  Результаты работы по методической теме педагоги представили на заседаниях МО и  открытых уроках.  
На заседаниях  МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались  не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

**Рекомендации:**

         Всем членам МО продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации  своей педагогической деятельности по методическим проблемам.

         Учителям начальных классов больше уделять внимание практической работе по  методической проблеме, которая поможет  лучшей организации работы по улучшению мыслительной деятельности учащихся.

***Повышение квалификации педагогов***

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС.  
Педагоги  постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Учителя начальных классов в 2021/2022 учебном году принимали участие в муниципальных семинарах согласно плана работы отдела образования .

      Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

     С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещения уроков, проведены открытые уроки.

       Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

     В образовательный процесс  учителя начальных классов   внедряли педагогические технологии:

        Технология развития критического мышления.

        Технология проблемно-диалогического обучения.

        ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

        Игровые технологии.

        Технология коллективного взаимодействия.

        Здоровьесберегающие технологии.

**Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение Недели начальных классов.**

Это  позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Неделя начальных классов проходила в соответствии с утверждённым планом, представленном по направлениям: мероприятия в классах, интеллектуальные испытания. Мероприятия различной направленности были проведены классными руководителями. Неделя начальной школы прошла  в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов, позволила учащимся раскрыть свой творческий  потенциал.  Программа проведения отразила различные формы и методы урочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения Недели учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Дети хорошо потрудились, проявили творческий талант и способности в изучении школьных предметов. Получили заслуженные награды.

**Выводы:** Открытые уроки и мероприятия разрабатывались и проводились с учетом возрастных особенностей учащихся и предметных программ НОО. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Можно с уверенностью сказать, что Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

**Рекомендации:**

**1.** Учителям начальных классов вынести благодарность за подготовку и проведение «Недели…»

**2.** Шире использовать современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной деятельности

**3.** В большей степени привлекать к открытым урокам и мероприятиям в качестве активных субъектов учащихся старших классов, родителей и педагогов.

**4**. Активнее применять методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся

**5**. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни

В ходе проведения «Недели…» каждый ученик нашел нишу для самовыражения. Были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, особо отличившиеся в учебных, спортивных и творческих делах. Был дан старт на новые поиски и решения. Открытые уроки и мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Все поставленные цели и задачи были достигнуты и решены. Дети принимали активное участие, проявили особый интерес и самостоятельность при подготовке. Широко применялся наглядный и дидактический материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В заключительный день были подведены итоги «Недели…», названы победители, награждены участники мероприятий грамотами и сладкими призами

   Учителя и учащиеся начальной школы принимали активное участие  в дистанционных всероссийских, региональных мероприятиях: марафоны и олимпиады на сайте Учи.ру; олимпиа

***Участие в интеллектуальных конкурсах:*** Учителя начальных классов уделяют большое внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение года учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Учи.ру» и др. и занимали призовые места.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников

       Руководителю ШМО учителей начальных классов Муртазалиевой П.З. рассмотреть на заседаниях   ШМО в 2022/2023 учебном году следующие вопросы:

    О методах и формах повышения качества знаний учащихся, внедрение эффективных форм  и   методов техники чтения.

        Развитие читательской компетентности, которая определяется:

  а)  владением техникой чтения;

     б) приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

  в) знанием книг и умением их выбирать

г) сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

   В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль  формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

**ВЫВОДЫ:**

Тематика заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический

коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2021 /2022учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный  процесс уроков с компьютерной поддержкой.  В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов   педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.

 Наряду с имеющимися положительными тенденциями в  методической   работе  педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-  Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

 -  Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

   Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

1.  Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО.

2. Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.

3.   Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.

4.  Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «ДОУ – школа 1 ступени – школа 2 ступени»

5.   Укрепление взаимодействия семьи и школы.

6. Необходимо шире использовать информационные технологии.

7. Освоить современные образовательные технологии, ориентированные на компетентностное развитие личности учащихся; 8. Изучать теоретические основы новой технологии.

**ПОСТАНОВИЛИ**: признать работу учителей МО начальных классов удовлетворительной.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

2. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

3. В 2022/2023 году работать над проблемой: Повышение эффективности

  и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального

   государственного образовательного стандарта начального общего образования

*(ФГОС).*

4.  В 2022/2023 году работать над решением следующих задач:

4.1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных

    технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4.2. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД

          младшего школьника.

5. Приоритетными направлениями в 2022/2023 учебном году считать:

  5.1. Совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом

            учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися

            планируемых результатов по учебным предметам, диагностики и оценки

            планируемых результатов.

   5.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных

            классов.

**Отчет о проделанной работе методического объединения учителей-предметников ИЗО, музыки, физической культуры, шахмат, технологии, ОБЖ.**

Тема школы: Профессионально – личностный рост педагога как одно из условий формирования новых образовательных технологий.

Цель: Создание условий, способствующих переосмыслению каждым педагогом своей роли в построении образовательных отношений на современном этапе.

Методическая работа осуществлялась по теме *"Повышение качества образования обучающихся по предметам технология, музыка и ИЗО, ОБЖ, шахматы и физическая культура - через совершенствование мастерства учителя при внедрении современных технологий обучения».*

**Цели и задачи методического объединения учителей-предметников**

1.      Способствовать повышению образовательного уровня, созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной социализации.

2.   Повышать уровень мотивации изучения предметов.

3.   Продолжать работу над достижением высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе изучения личности учащихся.

4.  Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.

5.  Обучать детей самостоятельности и творчеству, развивать использование групповых методов работы.

6.  Способствовать развитию межпредметных связей на уроке.

В методическое объединение входят 8 учителей – предметников : учителя технологии, изо, музыки, основы безопасной жизнедеятельности, физической культуры и шахматам. Все имеют 1-ю и 2-ю квалификационную категорию. В течении года проводились совместные заседания , на которых рассматривались и решались общие проблемы, делились педагогическим опытом, рассматривали и обсуждали методические новинки, работали над темами самообразования, посещали уроки.В течение года состав не менялся. В школе сложился коллектив педагогов способных успешно реализовать поставленные задачи. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

Заседание № 1 Планирование и организация методической работы учителей музыки, ИЗО, технологии на2021-2022 г. 1.1. Анализ итогов работы за 2020/2021 учебный год и о планировании работы МО на 2021/2022 учебный год.

1.2. Утверждение плана работы ШМО на учебный год.

1.3. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2021-22учебный год. О требованиях ФГОС по предметам.

Заседание № 2 «Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».

2.1. Анализ успеваемости по предметам за 1 четверть.

2.2. Утверждение видов работ на уроках искусства и технологии.

2.3. Результаты школьного этапа олимпиады школьников.

2.4. Реализация программы по самообразованию учителей.

Заседание № 3 «Инновационная деятельность учителя – ресурс развития профессионализма».

3.1. О коррекции рабочих программы, учебно - календарного планирования учебного материала.

3.2. Итого 2 четверти.

3.3. Утверждение типов работ в электронной школе на 2021-20212учебный год.

Заседание № 4 «Предварительные отчеты членов МО по темам самообразования».

4.1. О реализации образовательных программ за 2021-2022 учебный год.

4.2. О повышении квалификации педагогов .Предварительные отчеты членов МО по темам самообразования.

4.3. О выполнении практической части учебных программ по предметам, результатам работы за учебный год. Заседание № 5 Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы».

5.1 Обобщенные результаты динамики интеллектуального и творческого развития обучающихся.

5.2 Отчеты членов МО по темам самообразования .

5.3. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, практической части учебных программ.

5.4. Анализ эффективности организации со слабоуспевающими учащимися в основной школе.

5.5 Анализ работы МО за текущий год и постановка задач на 2022-2023 учебный год.

Согласно плана работы школы, с 14. 02 по 19. 02. 2022 года проведена предметная неделя технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и шахматам. На заседании МО учителей - предметников была обсуждена идея и содержание предметной недели.

Цель проведения:

- формирования гармоничного мировоззрения учащихся.

- повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

Задачи:

- создание условий для активации профессионального саморазвития личности учителя.

- создание условий для выявления и поддержки творческих лидеров.

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

-совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых мероприятий по предмету.

В рамках методической недели учителя МО провели мероприятия, при анализе которых педагоги отмечали хорошую подготовку учителей, эмоциональный настрой, результативность и продуктивность мероприятий, а так же их развивающую направленность.

Интересно, познавательно прошла предметная неделя. Учителя технологии организовали выставку творческих работ учащихся. Ребята с интересом знакомились с работами своих сверстников, удивлялись, восхищались, обменивались мнением. Они имели возможность трудиться, дискутировать, высказывать свое отношение к понятию "труд". Сделали вывод, что необходимо чаще проводить уроки труда, которые учат их работать, беречь природу, соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, рабочим инвентарем.

Для учащихся 8-х и 6-х классов была представлена возможность посоревноваться в знании технологии. Обучающиеся повторили и продемонстрировали практическую и теоретическую части выполняемого изделия. Высказывали свое ощущение после выполненной работы. Приобрели опыт использования правил техники безопасности при работе с ручными инструментами, электрическим утюгом, на швейной машине.

На основании анализа мероприятий, организованных в ходе недели, можно сделать следующие выводы:

В течение учебного года МО учителей-предметников проводило плановые мероприятия по решению поставленных задач: каждую четверть проводились заседания, на которых рассматривались спорные вопросы преподавания, новые вопросы методики.

Все учителя приняли участие в августовских заседаниях учителей предметников, а также в семинарах, проводимых отделом образования в течение года.

Каждый учитель-предметник составил рабочие программы. Учителя составляют  поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий,  используют Интернет.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста учителя.   
Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, к смене педагогической ситуации, роли учителя на уроке; не  в системе ведётся работа со способными и слабоуспевающими детьми.. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Работу методического объединения необходимо нацелить на изучение и анализ результатов работы педагогов, на усиление практической направленности МО, на развитие творческой инициативы и активности, учить анализу своей работы, видеть недостатки, выявлять их причины, принимать меры к их устранению**,** стремление постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;  
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;  
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;  
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

**Перспективы на следующий учебный год.**

         Исходя из вышеизложенного, на следующий 2022-2023 уч.год перед педагогами МО учителей предметников поставлены следующие задачи:

1.Продолжить внедрение информационных технологий на уроках.

2.Вести активную работу по повышению  качество знаний  учащихся и  выработкой у учащихся мотивации к учению.

3.Продолжить работу по созданию банка методических идей.

4. Продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету).

5.Совершенствовать систему организации и проведений научной и проектной деятельности.

**Отчет о проделанной работе по безопасности образовательной среды заместителя директора по безопасности МКОУ «Косякинская СОШ » за 2001-2022 учебный год**

Главными задачами в 2021-2022 учебного году явились:

 создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;

 обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;

 организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;

 формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены. Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

 В течение учебного года регулярно производилась проверка пожарной сигнализации, аварийного освещения обслуживающей организацией.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2021-2022 учебном году разработан и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

         при входе утром школе ежедневно дежурит охранник ЧОП, дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса.

         родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей.

         охранник ЧОП, сторож заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

         учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

         запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

         проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

         системой контроля управления доступом в школу;

         круглосуточным видеонаблюдением;

         тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;

         автоматической системой противопожарной сигнализации.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

20 декабря 2021 года на базе школы была проведена плановая антитеррористическая тренировка по теме «Действия персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство». В тренировке принимали участие все работники и обучающиеся школы, всего 431 человека. К проведению бесед и инструктажей по антитеррористической безопасности привлекались сотрудники отдела полиции.

В 2021-2022 учебном году, согласно закону № 53 – ФЗ от 20.05.02 года осуществлялся общественный контроль состояния охраны труда и техники безопасности. Контроль проводился совместно с комиссией по охране труда. Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация, вовремя проводятся инструктажи с обучающимися, заполняются соответствующие журналы. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью исключения ЧС в школе скорректированы схемы оповещения сотрудников в рабочее и нерабочее время, с которыми ознакомлены все работники, проведены инструктажи для сотрудников по действиям в ЧС, подготовлен, согласован и реализовывается план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками. Но возникают определенные трудности: в связи со сменной работой сотрудников невозможно присутствие работников на каждом занятии, поэтому разработаны конспекты, которые предлагаются для самостоятельного обучения.

В 2021 – 2022 учебном году проводилось обучение работников в области ГОиЧС. На базе школы проводились занятия с педагогическим и техническим персоналом. В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и согласно плана «Основных мероприятий школы  по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021 г.» в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре».

2. ОТ по теме « Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

3. КШУ по теме «Действия руководящего и личного состава по приведению в готовность ПВР по сигналу о ЧС - наводнение».

4. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при возникновении пожара».

5. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре» Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла дистанционно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Мероприятие показало, что обучающиеся достаточно хорошо действуют по сигналу «Внимание, всем!».

Мероприятия по пожарной безопасности:

         Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

1.      планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также

       2. Приказы:

-«Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима

в 2021-2022 учебном году»;

-«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

      3.Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

      4.Соответственно графику проверялась система АПС.

      5.Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

      6.Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.

     7.Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.

     8.Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

     9.С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.

     10.На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуациях».

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

 Учебные эвакуации (ежемесячно).

 Инструктажи с персоналом и воспитанниками.

 Ежедневные обходы здания и территории школы.

 Беседы - лекции для старшего и среднего звена.

 Воспитательские часы в начальной школе.

 Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».

 Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».

 Контроль пропускного режима.

  Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.

 Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма, согласно приказа МО РФ № 779 от 22. 04.1997 г. организовано проведение занятий со вновь прибывшими работниками. Ежегодно в январе проводится обучение по ОТ с постоянным составом.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД. В школе оформлены уголки по ПДД на 1, 2 и 3 этажах.

В 2021 -2022 учебном году проводился контроль за проведением классных часов, плановых и внеплановых инструктажей по профилактике ДДТТ. У всех классных руководителей имеется необходимая документация, во время проводятся инструктажи и заполняются необходимые журналы. В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

 родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;

 встречи с инспектором ГИБДД;

 «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов.

 Проведение конкурса «Красный – зеленый!» по профилактике ДДТТ среди обучающихся;

 Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»

 Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы газет и плакатов «Дорога без опасности»;  общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

 Выступление агитбригад 1 – 9 классов, являющихся активными участниками мероприятий по ПДД (например «Посвящение первоклассников в пешеходы»).

Ежегодно в школе проводится совместная работа с районным военкоматом по постановке юношей на первоначальный воинский учет. Все были поставлены на учет своевременно.

Мероприятия по электробезопасности:

         Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности службами энергонадзора.

         Все электрощитовые оборудованы автономными установками пожаротушения, закрыты на замки.

         Согласно графику проводится проверка электрощитовой.

         Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является медицинский кабинет; помощь оказывает медицинская сестра. Постоянно имеется необходимое и допустимое лекарственное обеспечение. Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе и финансируется за счёт районной больницы. Основными направлениями работы кабинета являются консультативная и врачебная помощь, профилактика травматизма и санитарно-просветительская работа. К консультативной и врачебной помощи относятся:

• первичное обследование детей с жалобами по состоянию здоровья, оказание помощи;

• направление заболевших к узким специалистам;

• консультирование родителей по поводу состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

• оснащение кабинетов аптечками;

• просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями по правилам безопасного поведения;

• привитие навыков оказания первой доврачебной помощи.

К санитарно-просветительской работе относятся:

• проведение лекций и бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию и закаливанию и т.д.;

Режим охраны здоровья в школе находится под постоянным контролем школьных медицинских работников. Все обучающиеся осматриваются регулярно для выявления острых заболеваний, педикулеза, чесотки (производится осмотр кожи, зева, измерение температуры). При выявлении заболевания ребенок получает направление к участковому врачу для дальнейшего лечения.

**Аналитический отчет заместителя директора школы**

**по воспитательной работе**

**по итогам организации процесса воспитания**

**в МКОУ «Косякинская»**

**за 2021-2022 учебный год.**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в Косякинской школе основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
* Устав.
* Проблема, над которой работает школа: « Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение нравственности и культуры»

Целью воспитательной работы школы в 2021- 2022 учебном году явилось:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

-Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛО:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
* Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПРИОРИТЕТНЫЕ  НАПРАВЛЕНИЯ В  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  РАБОТЕ  НА  2021-2022 УЧЕБНЫЙ  ГОД:

-гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;

- самоуправление;

-антитеррористическая и антикоррупционная деятельность;

-БДД

- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;

1. Работа ШМО классных руководителей

Тема: использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021-2022учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогах. Высшую квалификационную категорию имеет 10 человек, первую категорию –16 человек. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 18 человек, в среднем звене – 15, в старшем звене – 5.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

* состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровне воспитанности учащихся;
* проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровне сформированности классного коллектива;
* рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Арабиева П.Д.,соцпед- Давудбекова К.М. , преподаватель – организатор- Омарова П.О., педагог-психолог-Тагирова П.Р.- все имеют высшее образование.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

* состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровне воспитанности учащихся;
* проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

уровне сформированности классного коллектива; Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

* Аналитический раздел
* Целеполагающий раздел;
* Технологический раздел;
* работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

* работа над сплочением детского коллектива;
* воспитание уважения к себе и окружающим;
* знание культуры поведения, культуры общения;
* профилактика здорового образа жизни;
* организация ученического самоуправления;
* тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

Изучая работу классных руководителей с классом, показал, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е .уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим. Традиционными общешкольными мероприятиями запланированные на 2021-2022 учебный год были:

-День Знаний;

- Осенний бал;

- Фестиваль народов Дагестана

-День Учителя;

-День Матери;

-День Пожилых людей;

-Новогоднее представление

-День Защитника Отечества;

-8 Марта;

-День Победы;

-Последний звонок

Во всех классах также были проведены открытые мероприятия с использованием различных ИКТ .

  а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями и сданы своевременно, молодым специалистам была оказана методическая помощь.

  б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: но не все обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;

  в) документация всеми классными руководителями оформлялась, всегда в соответствии с требованиями;

  г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности,

В 2020-2021 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Тема:*«Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС»*  Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.  Форма проведения: круглый стол   1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год; 3. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС; 4. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год; 5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году; 6. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей; |
| ноябрь | Тема:*«Школа – территория безопасности»*  Цель:формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.  Форма проведения: семинар-практикум   1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей); 3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек; 4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта; 5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. |
| январь | Тема:*«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений. »*  Цель: повышение компетентности классного руководителя с помощью использовании новых технологий воспитания по ФГОС ОВЗ.  Форма проведения: практикум   1. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики; 2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях; 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ; 4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ. |
| март | Тема:*«Воспитание толерантной личности в образовательной организации»*  Цель: создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе.  Форма проведения: круглый стол.   1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика; 2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации; 3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе; 4. Влияние современных информационнокоммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения. |
| май | Тема:  Итоговое заседание  1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.  2.Реализация планов воспитательной работы.  3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.  4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. |

Межсекционная работа включала в себясоставление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

* Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
* Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.
* Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
* Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
* Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:

* Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
* Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом
* Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе
* Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

  В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

*Проблемное поле:*

1. Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов..

*Возможные пути преодоления недостатков в 2022-2023учебном году:*

*В будущем году следует:*

*1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.*

*2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя*

*4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ(отдельных )*

*классных руководителей.*

*5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.*

*6.Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;*

*7. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни*

*8. Развивать органы ученического самоуправления;*

*9.Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.*

* *более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.*
* *Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.*
* *Цели: сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологического здоровья учащихся на основе психологического развития на всех этапах детства.*

*Работа психолога-педагога велась по плану работы школы на 2021-2022уч.год*

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.
11. Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:

1. Методика «Определение школьной мотивации готовности детей к обучению»
2. Методика «Домик»
3. Посещение уроков
4. Наблюдение поведения детей в школе.

В текущем учебном году в школе шесть первых классов.

В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учителя первых классов стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

Методика «Домик» предназначена для выявления способности копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. На основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец 58% (23 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 21% (17 человек), низкий уровень выявлен у такого же количества детей 21% (17 человек).

Определение школьной мотивации готовности детей к обучению

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:

1. Методика «Определение школьной мотивации готовности детей к обучению»
2. Методика «Выявление учения и интересов школьника»
3. Посещение уроков
4. Наблюдение поведения детей в школе.

В текущем учебном году в школе три пятых классов.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования. Учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекает в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 48% учащихся – высокая учебная активность, 15% - средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 8% пятиклассников, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в 5-ом классе.

У большинства учащихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам. .

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

* Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
* На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
* Развивается умение работать в парах, группах.
* Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
* Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
* Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Классные руководители 5-х классов находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях..

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 кл, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 5 десятиклассников.

В ходе исследования было применено 5 диагностических методик:

* методика «Самооценка стрессоустойчивости личности»
* Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
* Методика Экпресс-методика выявления тревожности учащихся

*Результаты исследования:*

Изучение самооценки стрессоустойчивости об учающихся.

–оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности

Результаты показывают, что высокий уровень стрессоустойчивости у.(50%), выше среднего у (50%)

Изучение уровня тревожности учащихся

ТРЕВОГА-эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий

Тревожность рассматривается как ситуативное состояние, отражающее переживание подростка и может быть тормозящим фактором на пути к успеху в любой области жизни.

На психологическом уровнетревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

На физиологическом уровнереакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастание общей возбудимости.

Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Хороший уровень мотивации- (30%)

Средний уровень мотивации - (70%)

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В результате мониторинга выявлено,что учащиеся 10 класса адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УВР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. На психологическом стенде доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.

Вывод :учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9,11классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

1.Психологический практикум для учащихся:

-беседы

* лекции , психологические игры и др.

1. Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Пути успешной адаптации»

-«Гиперактивный ребенок в школе»

4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

* « Подросток и наркотики»
* « Влияние на здоровье табака и алкоголя»
* Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

-Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.

- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу *выделить проблемы*, которые необходимо решить в следующем учебном году и *пути их решения*.

1. В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый *акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей.*С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.
2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание *проблеме формирования универсальных учебных действий.*
3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема *адаптации*к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой *вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей.*
5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.
6. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Вывод:

Таким образом, подводя итоги можно отметить, что в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям.

В новом 2020- 2021 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1.Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.

2.Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.

3.Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.

4.Создавать условия для преодоления школьных трудностей.

5.Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.

6.Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.

7.Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.

8.Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

*« Средь множества пытливых глаз,*

*Попробуй, заслужить признанье.*

*Ребёнок – главный среди нас,*

*Всегда он требует внимания*

**Анализ работы социального педагогаза 2021– 2022 учебный год.**

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

**Цель:**

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям в освоении основной образовательной программы среднего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи:**

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся.

- Привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

- Включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных действий.

- Оптимизировать взаимодействие МКОУ «Косякинская СОШ**»** с субъектами профилактики Кизлярского района.

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.

**-** Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.

***-***социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Работа социального педагога ведется по плану работы на 2021-2022 учебный год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

¬ Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка,

-нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

¬ Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кизлярского района.

¬ Изучает социальные проблемы обучающихся;

¬ Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей ,оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

¬ Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных,

опекаемых, потерявших кормильца, неполных.

¬ Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;

¬ Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

¬ Ведет профориентационную работу.

**Обновление и создание документации.**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-Совместный план работы и отдела полиции

-План работы школы;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

**Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей ,дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы. В течение учебного 2021-2022 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН МВД России по Кизлярскому району лейтенантом полиции .

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На каждого ребёнка составлена карта индивидуального сопровождения . Работа велась в комплексе с психологом, медработником школы. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 7 по 11 классы с инспектором ПДН полиции Абдурахмановым Р.А.. на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений ,неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие вредных привычек», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности», «Правовая ответственность». Индивидуальные и групповые беседы «Мы в ответе за свои поступки » , «Чужое брать –позор», «Жизнь даётся только один раз», « Экстремизм- что это?», «Экстремизм-угроза человеку и государству», «Достоинства и недостатки человека», « Суд над сигаретой» с обучающимися нашей школы.

На заседании методического объединения классных руководителей решался вопрос о причинах и профилактике детского воровства .

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями. работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021-2022 учебного года выявились следующие результаты : к концу учебного года можно видеть положительный сдвиг показателя «желание учиться».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся , пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

**Социально-педагогическое консультирование**.

**Работа с классными руководителями и педагогами.** В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

**Работа с родителями.** В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

**Работа с учащимися.** В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме:

**1. День солидарности в борьбе с терроризмом:**

- час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства!»;

- акция «Остановим насилие против детей».

**2. День памяти жертв фашизма:**

- Акция «Россия против фашизма!»;

- беседа «Терроризм-угроза обществу!».

**3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**

-«Подростки в глобальной сети».

- в ноябре 2021 г. и феврале 2022 г. были проведены в школе уроки в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

**4. День народного единства:**

- конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!».

**5. Международный день толерантности:**

- Мероприятие-игра «Улыбка другу».

**6. Всероссийский день правовой помощи детям:**

- Беседа «Школьник и закон»;

**7. День Конституции Российской Федерации:**

- социальный педагог и классные руководители в декабре 2020 г. провели классные часы в рамках недели правовых знаний в 5-11 классах по темам: « Проступок. Правонарушение. Преступление»

- в ноябре 2021 г. и январе 2022 г. прошли в школе единые дни правовых знаний, посвященные Конвенции о правах ребенка;

**8. Всемирный день без табака:**

- акция «Конфета за сигарету»;

- мероприятие «ГТО – это легко!»,«Мы за здоровый образ жизни»,

Проведены беседы: с обучающимися на тему: «Осторожно-СНЮС!», «Скажем-Нет алкоголю и наркотикам!». Розданы памятки по «Профилактике вредных привычек», «Здоровый образ жизни».

«Скажем, нет вредным привычкам».

- в декабре 2021 г. было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

**9. Международный день детского телефона доверия:**

- акция «Доверяй». Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы , вызов родителей в школу ,родительские собрания ,классные часы по безопасности.

**Профориентационная работа:**

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

• Проведено анкетирование обучающихся 9-11 классов по профессиональному самоопределению.

• Проведены интернет уроки-поиски, просмотр видеоматериала с обучающимися, о профессиональных образовательных учреждениях.

Было выявлено,что большая часть исследованных обучающихся выбрали себе профессию ,но есть ученики и не определившиеся с будущей профессией .

• Проведены беседы-консультации с родителями выпускников.

• Оказана помощь выпускникам в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

**Мероприятия, проведенные классными руководителями в течение 2021-2022уч. года.**

Мероприятия с обучающимися

¬ Классные часы в 4 классе: « Государственная символика России».

¬ Классные часы в 5 - 9 классах: «Правила поведения на железной дороге».

¬ Классный час в 6, 8, 9 классах: «Мои права и обязанности».

¬ Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки».

¬ Беседы с привлечением инспектора ПДН

¬ Мероприятия в рамках проведения месячника: «Мы за ЗОЖ»

--Общешкольный праздник «Мы за здоровый образ жизни»

¬ Родительское собрание в 9 классе: «Куда пойти учиться»

¬ О соблюдении прав и законных интересов ребенка.

**Социально-педагогическое сопровождение ребенка.**

**Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.**

В методическом кабинете социального педагога есть подборка журналов «Социальная педагогика», «Воспитание школьников».

В течение года совершенствовались знания ,методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов, пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство) . Все формы проведённых мероприятий оформляются в журнале учёта видов работы социального педагога . Банк данных пополнился социальными паспортами классов и школы .

**Задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической,социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

3.Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся ,законопослушного поведения и гражданской ответственности.

4. Развитие правового самопознания.

5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики

безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.

1. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и

интеллектуального развития учащихся через их социализацию.

2. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным

руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

**Рекомендации:**

1.Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.

2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.

3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».

4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

**Анализ работы по развитию ученического самоуправления.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

*Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:*

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников - исполнительный и координирующий орган, который возглавляет председатель.

Заседания ученического совета проходили один 1 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Активы классов автоматически входят в ШУС

По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены самые активные ученики нашей школы, подведены итоги учебного года.

Работу ШУСа в этом году можно оценить на «отлично», так как ни одно мероприятие не обходилось без их участия, где большую часть они выполняли сомостоятельно. Активное участие принимали во всех акциях ,запланированных в школе.

Анализ работы по направлениям

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

* Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы
* Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
* Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Укрепление связи семья-школа.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;

- правовое воспитание;

-воспитание по развитию межнациональных отношений в РД;

- воспитания противодействия терроризму и экстремизму;

- воспитание грамотности по ПДД ит.д.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления .

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые

представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.

В нашей школе реализуются целевые программы по основным направлениям воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021-2022 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы библиотеки, план работы социального педагога, планы работ классных коллективов.

*1. Здоровьесберегающее воспитание*

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье»», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;

• формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

• пропаганда здорового образа жизни;

• организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом.

Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска. Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);

- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии здоровья обучающихся;

- организацию профосмотров школьников;

- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.

В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры фильмов и презентаций, конкурсы рисунков.

Цикл бесед «Формула здоровья»

Кл.час «Жизнь прекрасна ,если ты здоров»

кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»

кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»

Кл.час «В здоровом теле- здоровый дух»

Кл.час «Наркотики – дорога смерти»

Профилактические беседы

«Откажись от вредных привычек»

Дискуссия «Помни!Жизнь у тебя одна.»

.Открытый кл.час

«Во взрослую жизнь без вредных привычек»

.Беседа «Наркоман не человек, ибо он потерял разум»

Изготовили буклеты

«Капля никотина убивает лошадь»

.Родительское собрание

«Родители! Будьте бдительны!»

Сдача норм ГТО (по плану)

Просмотр видеофильмов о пагубных привычках

. Беседы по профилактике СПИДа

.Кл.час «Алкоголизм и его разрушительная сила»

.Кл.час «Мы и наши привычки

. Откр.кл.час. «Здорово быть здоровым!»

Первенство школы по настольному теннису

Обновление школьного стенда «Я выбираю жизнь»

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и всегда занимали призовые места, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителя физической культуры ,так и самих детей , которые стремятся к здоровому образу жизни. Особо выделяются среди этих детей такие как Маазов Гасан ,Абдулаев Магомед, Азизов Насрудин, Гусейнов Магомед и т.д. Учащиеся нашей школы посещают так же и спортивные секции в Кизляре , участвуют в соревнованиях ,занимают призовые места, выезжают за пределы республики.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.

Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы:- По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере.

Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Состоящих на учете в ПДН детей нет.

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

- внеклассная спортивно - массовая работа в школе проводится на хорошем уровне, но необходимо пополнить его системой школьных спортивных соревнований, где участвуют не только лучшие , но и те , которые имеют желание. Их любят обучающиеся. Спартакиады, Веселые старты и т.д. стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

*2.Гражданско-патриотическое воспитание.*

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

• формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;

• формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;

• воспитание толерантности;

• формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;

• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

• профилактическую работу;

• взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;

• социально-психологическая деятельность (работа с детьми группы «риска»);

• работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психо-физиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжениеи во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Новокохановского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения.

В течение учебного года  в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат,  творческие  конкурсы, выставки работ учащихся.

- Внеклассное мероприятие

«Мир детям всей планеты» (День защиты детей)

- День памяти и скорби

- Мероприятия ко Дню единства Народов Дагестана (согласно плану)

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (согласно плану)

-.Кл.час «День памяти – День белого журавля»

- Выставка работ народных умельцев «Моя малая Родина»

-Участие в конкурсе «Очаг мой, родной Дагестан»

- «День народного единства» мероприятия по отдельному плану.

- Декада толерантности «Давайте жить дружно»

-фестиваль народов ДАГЕСТАНА

- Книжная выставка «Материнская любовь»

- Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ

-. Уроки Мужества

-Цикл кл. часов:

-Беседа в 5 классе «Страшная трагедия в родном Кизляре»

-Кл.час в 9 классе «Кизляр, Буденовск и Беслан»

Час хроники в 10-11 классах «Кровавая трагедия в Кизляре»

-Мероприятия ,посвщенные 100-летию ДАССР по отдельному плану

-Проведение литературно-музыкальной композиции «Ты в памяти моём – Афганистан»

-Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества

-Конкурс сочинений «Наши земляки – герои Дагестана»

- Конкурс рисунков «На страже Родины»

- Общешкольное мероприятие « Для вас, Защитники Родины!»,

-(Литературно-музыкальная композиция, для учащихся 5-11 классов)

-Показательные выступления команды «Будущие защитники Родины»

Команда из мальчиков 9-11 классов ( 10 чел)

- Разборка и сборка АК на время

-силовые упражнения на турнике

-метание гранат

-полоса препятствий и т.д.

Конкурс на лучшую поздравительную открытку папе, брату, дедушке

«23 февраля – День Защитника Отечества» 1-4 классы

Цикл мероприятий «Крымская весна»

Участие в митинге «Бессмертный полк»-онлайн

Акция «Георгиевская ленточка и т.д.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны.

3 Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;

- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительскую работу;

- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

«День знаний», «День учителя» , «8 марта», «День толерантности», акция «Чистое село» , акция «Неделя добра», и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования Белокуровой Т.А.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В марте состоялась школьная выставка рисунков «Милая мама», «Счастливое детство»

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический клуб «Содружество». Основная деятельность клуба «Содружество» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом

традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

. Формы организации внеурочной деятельности учащихся

     К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

  1. Предметные и тематические кружки.

  2. Спортивные секции.

  Направленность дополнительного образования

       Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружка способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

      В школе в этом году не было кружков ,так как школа не получила лицензию на введение деятельности по дополнительному образованию .. В нашей школе также функционируют секции от ДЮСШ:

-секция по футболу. Футбольная команда нашей школы заняла 2-е место в районном турнире по футболу

Также в школе работали кружки от ДДТ и от ДЮСЮША .

          Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Всего в кружках и секциях заняты 65% учащихся.

     Вывод:

     В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Нравственно-эстетическое направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Приоритетными задачами в этом учебном году были:

-изучение и развитие социальной активности учащихся,  
- определение и формирование нравственных ценностей,  
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,  
- развитие коммуникативности учащихся.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и др.  
- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).  
- Акция «Подари учебник школе», «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками»,   
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене».  
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки   
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.  
- театральные представления (лакский театр )  
- Экскурсии на природу. Для расширения кругозора учащихся класса классные руководители практикуют экскурсии, выставки, концерты.Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6кл.), конкурс стихов «Мое Отечество» (9-11кл) В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. Тагирова П.Р. в 7 А классе провела открытый классный час на тему :«Экологическая катастрофа»

Организация работы по профилактике ДТП

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД – вот и все премудрости!

Статистические данные по Дагестану, о детском травматизме и о несчастных случаях, свидетельствует о необходимости более углубленной работы по проблеме обучения детей Правилам дорожного движения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и дифференцируется по возрастным периодам. Целью работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах, мы ставили в снижении количества ДТП с участием детей школы-интерната. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители и воспитатели ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;

- плане методического объединения классных руководителей;

- плане методической работы воспитателей.;

- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД , систему работы классного руководителя.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе руководителя по безопасности, совещаниях на методических объединениях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

. В начале 2020-2021 учебного года во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

* состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
* разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
* проведены игры, викторины, классные часы: « Правила поведения в общественном транспорте», « Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», « Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»

Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам предупреждения детского травматизма, Проведены следующие мероприятия:

- Выданы памятки обучающимся 1 – 4 классов и их родителям о правилах поведения на улицах и дорогах города;

- Проведён конкурс рисунков среди 1-4 классов, организована выставка творческих работ;

- Оформлена выставка литературы для обучающихся и их родителей в библиотеке, информационном стенде для родителей в фойе 1 этажа;

- Проведены специальные занятия с просмотром видеофильмов по ПДД среди 1-4 классов

- Конкурс кроссвордов на тему: «Твоя безопасность»;

В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. С учащимися проведены беседы: «Мы – пассажиры», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности»,» и др. Для учащихся всех классов заместителем руководителя по безопасности проводились конкурсы рисунков, КВН, викторины, тестирование, решение задач по правилам дорожного движения «Игра на улице опасны», конкурс кроссвордов.

Материально-техническое оснащение ОУ для профилактической работы по БДД.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Открыт кабинет Безопасности дорожного движения в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. А также в рекреакциях школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов ПДД, творческих работ учащихся и воспитанников школы, памяток для учащихся и родителей, размещен план-схема безопасного пути в школу.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе, , проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ ежемесячно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. Изучение ПДД ведется на уроках курса ОБЖ, а также во внеурочной деятельности.. Целью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а так же конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы». В 5-9 классах классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-6 классов – действующих членов команды «Светофор». ЮИДовцы активно участвуют во всех акциях «Внимание - дети!», «Акция, посвященная жертвам ПДД», конкурс «Безопасность мой стиль жизни», конкурс «Пристегнись и улыбнись».

Помощником в проведении профилактической работы ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД школы.

Целями работы отряда ЮИД в 2021-2022 учебном году были следующие:

* воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
* ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;
* пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД, в этом учебном году явились следующие:

* широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
* углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
* овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
* овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма
* овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
* овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;
* организация работы с юными велосипедистами;
* организация работы на детской площадке по ПДД.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с учащимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены план профилактики ДДТТ на 2021-2022учебный год, анализ состояния ДДТТ за год, схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал.

В кабинете класса имеется уголок отряда ЮИД, отвечающий всем требованиям, методический уголок с литературой для работы классных руководителей по изучению с учащимися правил дорожного движения. В библиотеке 2 раза в год действует выставка новинок по соответствующей тематике.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2020-2021 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. Вывод: считаем работу педагогического коллектива по изучению ПДД в 2021-2022 учебном году на оптимальном уровне.

Антитеррористическая и антикоррупционная пропаганда

Современное общество переживает трансформацию системы ценностей. Происходит усиление напряженности в межнациональных отношениях, в результате появляются различные оппозиционные группы, которые идут на крайние меры.

Наша страна, республика, да и весь мир столкнулся с такой глобальной проблемой, как экстремизм. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из основных проблем, стоящая перед государством и всеми людьми. В этих условиях подрастающее поколение нашей страны и всего мира оказались в незащищенной в культурном отношении категории населения.

Мы все чаще задаемся вопросом: почему современная молодежь привержена экстремистской идеологии? Где ее корни? Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, поэтому для решения данного вопроса следует выработать ряд общих и специальных мер по принуждению проявлений такого опасного явления для общества.

Конечно же, школа, учителя должны стать одним из основных звеньев в работе по профилактике и предупреждению экстремизма. В соответствии со стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденный указом президента РФ от 12.05.2009 года №538 экстремизм признан одним из основных источников угроз государственной и общественной безопасности. Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся .

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; 2) законность;3) гласность; 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма

- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений

- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;

В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Кизлярского района, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:- организация празднования Дня Победы. В нашей школе сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь! «Бессмертный полк»» «Очаг мой – родной Дагестан», тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, как «Зарница», «Смотр строя и песни »

На базе школы работают по графику секции дополнительного образования от ДЮСШ: «Футбол». За 2021-2022год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

4. Имеется паспорт безопасности.

5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

6. Разработаны должностные инструкции.

7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

- « правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

11. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.

12. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных районной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.

- Проведены занятия с учащимися на тему:

- « Экстремизм, его источники и последствия»

- Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

- Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

- Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

- Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

-. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целости ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель).

4. Проверена работоспособность аварийных выходов.

6. Заместителем директора по АХЧ Курбановым М.Э. проведен контроль обследование объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные помещения).

7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.

- Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;

- Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и имамов села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»

- Заместителем директора по ВР Абдуллаевой П.А. проведены открытые общешкольные мероприятия среди обучающихся 5-11 классов на тему «Живая память», «Фестиваль народов Дагестана»,концерт ко Дню учителя ,концерт ко Дню матери и т.д.

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание

толерантности.

Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.

- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»

- Беседа «Международный терроризм»

- Классный час «Экстремизм и терроризм»

- Беседа «Опасность криминального терроризма»

- Беседа «Основы методики расследования терроризма»

- Беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»

- Беседа «Что такое терроризм»

- Беседа «Экстремизм»

- Беседа «Основные способы терроризма»

- Беседа «патриотизм без экстремизма»

-. Проведены мероприятия ,посвященные Дню народного единства, а также Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях

--Состоялось общешкольное родительское собрание. На повестке дня были следующие темы:

1. Влияние экстремизма на подрастающее поколение.2. Духовно-нравственное воспитание молодежи.

3. Пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований.

Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по и противодействию экстремистской деятельности. Имам мечети читал хадисы из Корана, в которых говорилось о том, что родители несут прямую ответственность за жизнь и поступки своих детей. Основным призывом всех выступающих было- быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения

- Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы ХХI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве»

- Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

- Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете .

- Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних

- Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (4 совместных мероприятий)

-. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" идр.

- Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Коррупция- одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, поэтому осознание того, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

В течение первого полугодия  информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.  Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.  
На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».  
Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.  
Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.  
При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было.

Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.

Для достижения поставленных цели и задач этого направления в 2021-2022 учебном году по антикоррупционной деятельности в нашей школе проводилась следующая работа:

3. На школьном сайте размещена информация по противодействию коррупции:

- с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и т.д.);

- план мероприятий по антикоррупционной политике;

- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

4. Соблюдается информационная безопасность при проведении контрольных работ по тексту администрации, муниципальных и краевых диагностических работ.

5.Ведется контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных денежных средств, использованием и обеспечением сохранности государственного имущества, проведением закупок.

6. Комиссией по антикоррупционной политике осуществляется контроль за организацией приема на работу педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в строгом соответствии со штатным расписанием школы.

7.В рамках изучения обществознания и предметов гуманитарного цикла рассматриваются вопросы антикоррупционной деятельности.

5. Проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов по вопросу «Отношение учащихся к проблеме коррупции»

6. В фойе школы размещен ящик для писем с обращениями граждан по фактам коррупционных или иных нарушений.

На совещаниях при директоре, заседании методического объединения классных руководителей педагогический коллектив информируется о недопустимости взимания работниками наличных денежных средств и материальных ценностей с родителей или учащихся. В рамках недели антикоррупционных инициатив в нашей школе были проведены следующие мероприятия

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

В течение первого полугодия  информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.  Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.  
На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».  
Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.  
Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.  
При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было

В соответствии с требованиями разработана программа и План мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности МКОУ «Косякинская СОШ, принятый утверждённый директором. План размещен на официальном сайте школы. Содержание плана было доведено до сведения каждого работника школы на собрании трудового коллектива. До сведения работников школы на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени школы;

- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени школы;

- незамедлительно информировать директора школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;

- незамедлительно информировать директора школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;

- сообщать директору школы или его заместителям о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

Работа старшей вожатой

Все, что происходит с нами,

оставляет тот или иной след в нашей жизни.

Всё участвует в создании нас такими, какие мы есть

Гёте

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская организация «Юные Гамзатовцы» участник РДШ.

Основной целью работы старшей вожатой является  создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям с 01.09.2018 года по четырем направлением школы участницы РДШ:

1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и  тщательно подготовлены, так же проводилась работа по плану РДШ и календарю дней единых действий РДШ.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* День Знаний;
* Открытие музея «Память»
* Знакомство с РДШ;
* Посвящение первоклассников в пешеходы;
* Круглый стол активистов РДШ
* День самоуправления
* Акция «Добро глазами детей»
* Осенняя неделя добра
* День белых журавлей
* Очаг мой Дагестан
* День народного единства
* Осенний бал
* День Конституции
* Всероссийский субботник
* Акция «Мы за мирное детство»
* «Международный день пожилых людей»
* Тематический вечер «Живая память»
* День солидарности в борьбе с терроризмом;
* Принятие в ряды «ЮНАРМИЯ»
* Фестиваль«Майдан аварского языка»
* Бессмертный полк
* Уроки мужества
* Акция «Улыбка Гагарина»
* Весенняя неделя добра
* Всероссийская акция «Голубь мира»;
* Акция «#ЭКОуборки»;
* Военно-спортивная игра «Зарница»;
* Патриотическая акция «Вспомним всех поименно»;
* День Учителя
* Конкурс сочинений «Если бы я был учителем…»;
* Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!»;
* Конкурс рисунков «Мой Дагестан»;
* Конкурс «Лира»;
* Всероссийская акция «Сделано с заботой»;
* Конкурс рисунков ко Дню Матери;
* Конкурс «Класс без вредных привычек»;
* Концерт ко «Дню Матери»
* Ярмарка
* Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
* Урок толерантности;
* Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»
* Мероприятия по экстремизму и терроризму;
* «День Героев Отечества»;
* «Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»;
* Конкурс рисунков «День борьбы со СПИДом»;
* Операция «Кормушка»;
* Вечер встречи выпускников;
* Мероприятия к 23 февраля ( спортивные соревнования, конкурс рисунков);
* Акция «Подари книгу»;
* Мероприятия к 8 Марта (рисунки, концерт);
* День космонавтики;
* День Победы (изготовление открыток ВОВ, вручение, парад Победы, вахта памяти);
* Последний звонок;

Культурно-массовые мероприятия.  (Посещение музеев, библиотек)

Нравственно-эстетическое  воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану.  Каждую четверть  проводится неделя здоровья,  которая  включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная  школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида,  взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

 Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях

       В течение учебного года ребята также принимали участие и в  районных и республиканских, всероссийских конкурсах:

Работа с семьей и родителями.

       Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы, будет продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения  и принятия традиций и культуры своего и других народов России,  развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему  развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2021-2022 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 9-х классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, репетиторство и т.д.).

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия

Основными целями и задачами на 2022-2023 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 .Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен.

2.С поставленными задачами справились, а именно:

 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому нужно стараться создать в детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание

. Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях, воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Смарта месяца стартовали онлайн –уроки «проектория». Для учащихся 9-11 классов был организован просмотр онлайн –уроков .

В 2020-2021 уч. году для ,них были организованы встречи с представителями:

1. Представитель СПГУ
2. Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

1. Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.
2. Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов.
3. Основные направления Недели профориентации: гражданско –патриотическое; ориентация выпускников 9, 11 классов на получение профессионального образования в г. Кизляр, знакомство с рабочими профессиями Республики Дагестан.
4. В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и неуверенность в своих силах.
5. В рамках проведения Недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:
6. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - психолог поднимал вопросы о важности выбора профессии.

В 9 б классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него.

В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

А проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.

Проводились:

* Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания

1. Генеральные уборки школы
2. Работа на пришкольном участке
3. Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.

Решение:

1. Считать работу по профориентации и трудовому воспитанию удовлетворительной.

2. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

Традиции школы

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема и гимн школы.

Традиционными стали дела: День знаний, День единства ,согласия и примирения, День учителя, 23 февраля, 8 Марта, Новогодние праздники, выставки; тематические месячники; экскурсии. Ко дню рождения Р. Гамзатова в школе прошел конкурс стихов великого поэта. Учащиеся школы соревновались в чтении стихов и были награждены грамотами.

В 2021-2022 уч.г. традиционно было проведено следующее:

* День Знаний
* Праздник первоклассника
* Мероприятия ,посвященные к 100-летию ДАССР
* День солидарности и борьбы с терроризом.
* День рождения Р. Гамзатова.
* Концерт ко Дню Учителя, День самоуправления.
* Фестиваль народов Дагестана
* День Матери
* День пожилых
* Новогодние праздники
* День защитников Отечества
* Международный женский день
* День космонавтики
* Праздник Победы
* Последний звонок.
* Прощание с начальной школой.

Работа с родителями

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от  взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Хотите ли Вы, не хотите ли.

Но дело товарищи, в том,

Что прежде всего мы – родители,

А всё остальное потом.

Р.Рождественский

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления  связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя  в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

Установление и поддержание постоянной связи с родителями.

Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по  данным  направлениях имеет цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,

- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,

- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить  семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

5. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;

6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

8. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач  работа была организована в школе по следующим *направлениям:*

психолого-педагогическое и информационное  обеспечение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

участие родителей в управлении лицеем;

изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,

- посещение семей учащихся,

- совместные мероприятия,

- индивидуальные беседы,

- анкетирование,

- семейные праздники,

- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой,  своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.

 В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.  А у родителей появилась ещё раз  возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились  заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались  проблемы  нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты  работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся,  их мнений о школе,  их притязаний к уровню образовательных услуг  была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование.  Проведённые анкеты и собрания  помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

* 1кл. – «Мы теперь не просо дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»
* 2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя»
* 3кл.- «Букет для мамы».
* 4кл.- «Прощание с начальной школой» 5б – «8 марта» .

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем.(результаты см. выше)

   Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи*, *жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи)*. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует  установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются  проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за  учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Совместные субботники по уборке территории школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год положительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

* снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
* снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.
* Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
* совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».