**Проект**

**«Организация профориентационной работы в школе»**

**МКОУ «Косякинская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оглавление | Страница |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Цель и задачи проекта | 3 |
| 3 | Основные направления работы по профориентации | 5 |
| 4 | Этапы реализации проекта | 6 |
| 5 | Условия реализации проекта | 8 |
| 6 | Механизмы реализации проекта | 9 |
| 7 | Управление проектом | 11 |
| 8 | Предполагаемые результаты | 12 |
| 9 | Критерии и показатели | 13 |
| 10 | Мониторинг | 13 |
| 11 | Приложение | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Введение. Актуальность**   Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, Ямало-Ненецкого округа в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.  Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.  В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль - это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее 1  профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.  Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 5-9 классов.  Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:  - представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;  - универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;  - общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;  - способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.  Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на среднесрочный период 2022-2027 гг.  Мероприятия проекта будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.  Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.  Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.  Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе.  Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.  Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой - соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.  Это накладывает особую ответственность на основную школу.  Анализ работы школы выходит на следующую проблему: отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.  Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник ОО находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.   1. **Цель. Задачи проекта.**   **Цель проекта:** усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования.  **Задачи:**   1. рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности; 2. привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей; 3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; 4. научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности); 5. определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков; 6. информировать учащихся школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда; 7. знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей; 8. способствовать личностному развитию учащихся; 9. совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии; 10. способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности; 11. выработать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями.   Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.  Поэтому в рамках разрабатываемого проекта были определены следующие принципы:  доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;  научность и достоверность информации;  доступность предлагаемой информации;  адресность;  индивидуальный подход;  современность и актуальность материалов;  сотрудничество с другими специалистами (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)  Группа принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.  На основе данных принципов и разрабатывается проект по профориентационной работе подростков.  Принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.  Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.  Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы  Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.  На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.  **3. Основные направления работы**  Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона - учет требований рынка профессий.  В соответствии с выше представленной структурой профориентации, выделены основные направления:   1. профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда); 2. профессиональная диагностика; 3. профессиональная консультация; 4. профессиональная адаптация.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | Формы работы |  |  | | Профессиональное  просвещение | Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально­психологическим особенностям личности. Проведение в ОО системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость |  |  | | Профессиональная  диагностика | Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей |  |  | | Профессиональная консультация | Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, слайдовые презентации и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора |  |  | | Профессиональная адаптация | Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставки, профессиональные пробы, трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу |  |  |  1. **Этапы реализации проекта**   Сроки реализации проекта - 5 лет (2022-2027 гг.)  Подготовительный этап. Май - Ноябрь 2022 года (определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение проекта по организации профориентационной работы). Выработка концепции.  Стадия целеполагания (август 2027 года).  Содержание:   1. Представление проекта по профориентационной работе. 2. Обсуждение целевого блока и механизма реализации проекта в методических объединениях. 3. Подведение итогов обсуждения на школьном совещании.   Результаты стадии целеполагания:   1. Информированность участников о планах школы по профориентационной работе. 2. Конкретизация задач на уровне школьного МО и отдельных педагогов. 3. Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта   Стадия инвентаризации и прогнозирования (сентябрь 2027 г.).  Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов (в том числе цифровых) с точки зрения поставленных цели и задач, определение направлений необходимых преобразований, форм и методов осуществления.  Содержание:   1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности. 2. Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации проекта.   Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:   1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению. 2. Информированность участников проекта.   **Организационная стадия (ноябрь 2022г.).** Разработка и принятие необходимого нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса по профориентационной работе.  **Диагностический этап.** Декабрь - Май 2022-2023гг. (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, построение и апробация концептуальной модели проекта, моделирование и реализация инновационных форм по данному направлению, обеспечение необходимых условий для реализации проекта).  **Формирующий этап.** Сентябрь 2022 года (реализация проекта, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации проекта).  **Итогово-обобщающий этап.** Сентябрь - Май 2022-2023 гг. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы). Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.   1. **Условия реализации проекта** 2. Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника; 3. создание в образовательной организации системы психолого­педагогического образования родителей по данному направлению; 4. создание в образовательной организации организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных); 5. вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.   Условия – кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные  Кадровые условия: наличие следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.  Программно-методические условия:   1. план работы профориентационных социокультурных пространств; 2. план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках; 3. план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы; 4. план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.   Материально-технические условия:   1. кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); 2. наличие оборудованных кабинетов технического и обслуживающего труда.   Информационные условия:   1. оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний; 2. свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время. 3. **Механизмы реализации проекта**   Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.  Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.  Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках кружковой работы, в процессе проектно-исследовательской деятельности.  В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.  Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:   1. коммуникативная компетентность; 2. способность к адекватному самооцениванию; 3. оперативное и перспективное планирование 4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ; 5. создание текстов для самопрезентации; 6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.   Основные формы и методы работы с содержанием образования:   1. работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников); 2. работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.; 3. работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах; 4. работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы; 5. работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы; 6. индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах. 7. профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе; 8. профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно); 9. выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.); 10. экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами. 11. **Управление проектом**   Непосредственное управление осуществляют заместители директора по ВР. Методическое сопровождение осуществляется руководителями МО классных руководителей. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогом- психологом и социальным педагогом. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместитель директора по ВР.  В обязанности группы входит:   1. Отслеживание процесса реализации проекта. 2. Мониторинг результатов. 3. Корректировка плана реализации проекта. 4. Анализ и подведение итогов.   Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:   1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; 2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся; 3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации; 4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению; 5. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения учащихся; 6. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога- психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся; 7. курирование преподавания курсов по выбору; 8. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения; 9. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно - воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика; 10. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; 11. организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся.   **Руководитель МО классных руководителей:**   1. осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы; 2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; 3. организует посещение учащимися дней открытых дверей в лицее и ММК; 4. организует экскурсии учащихся на предприятия; 5. организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.   **Классный руководитель:**   1. составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2. проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; 3. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; 4. помогает обучающемуся осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; 5. сопровождает обучающихся дней открытых дверей; 6. оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 7. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.   **Учителя-предметники:**   1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, индивидуально­групповые занятия, элективные занятия, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: 2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; 3. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 4. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.   **Библиотекарь:**   1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; 2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; 3. организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; 4. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); 5. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)   **Социальный педагог:**   1. способствует формированию у школьников группы «риска» адекватной самооценки; 2. оказывает педагогическую поддержку детям группы «риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; 3. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; 4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.   **Педагог-психолог:**   1. изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; 2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; 3. проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и учителей-предметников на тему выбора; 4. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; 5. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 6. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; 7. создает базу данных по профдиагностике. 8. **Критерии и показатели**  |  |  | | --- | --- | | Критерии | Показатели | | Когнитивный | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | | Мотивационно­  ценностный | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | | Деятельностно­  практический | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |  | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | |

1. **Мониторинг**
2. Мониторинг профпригодности .
3. Профессиональный тип личности .
4. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий .
5. **Предполагаемые результаты проекта**
6. Программа профориентационной работы для учащихся 5-9 классов.
7. Личные профессиональные планы учащихся.
8. Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению.

Приложение

**ПЛАН**

**мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | | Период  исполнения | Ответственные |
| *1. Информационно-просветительские* | | | | |
| 1 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | | 2022-2027г.г. | Педагог-  психолог,  социальный  педагог |
| 2 | Информирование обучающихся о положение на рынке труда, в т.ч. при проведении факультативных и элективных курсов, через официальный сайт, групповую и индивидуальную работу с родителями в рамках родительских собраний | | Ежеквартально 2022-2027г.г. | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе | | Август,  Сентябрь 2022г. | Библиотекарь |
| 4 | Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие) | | Август,  Сентябрь 2022г. | Библиотекарь |
| 5 | Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе | | Август,  Сентябрь 2022г. | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе | | 2022г. | Заместитель директора по ВР |
| *2.Мониторинговые мероприятия* | | | | |
| 1 | Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.) | | Ежегодно Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мониторинг профпригодности | | 1  полугодие  учебного  года | Педагог-  психолог |
| 3 | Профессиональный тип личности | | 2  полугодие  учебного  года | Педагог-  психолог |
| 4 | Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий | | 2  полугодие  учебного  года | Педагог-  психолог |
| *3. Работа с педагогическим коллективом* | | | | |
| 1 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | | Сентябрь  2022г. | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе | | В течение  учебного  года | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |
| 3 | Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения:   * подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; * система профориентационной работы в школе; * методика профориентационной работы по возрастным группам; * психологическая и социальная обусловленность выбора профессии; * методические основы профориентации во внеклассной работе; * работа с учащимися по интересам; * методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся | | 2022-2027г.г. | Руководители  школьных  методических  объединений |
| 4 | Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника:   * исследование готовности учащихся к выбору профессии; * изучение личностных особенностей и способностей учащихся; * изучение склонностей и интересов; * изучение профессиональных намерений и планов учащихся; * анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы | | 2022-2027г.г. | Педагог-  психолог |
| 5 | Проведение классных часов по профориентации, методические разработки | | 2022-2027г.г. | Классные  руководители |
| 6 | Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников) | | Май  Сентябрь 2022-2027г.г. | Классные  руководители |
| *4. Работа с родителями* | | | | |
| 1 | Родительские собрания по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов» | | 2022-2027г.г. Март | Классные  руководители |
| 2 | Родительские собрания с привлечением представителей СУЗОВ | | 2022-2027г.г.  Март | Заместитель по ВР |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися | | В течение  2022-2027г.г. | Заместитель по УВР |
|  |  | |  |  |
| 4 | Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб | | В течение  2022-2027г.г. | Классные  руководители |
| 5 | Профконсультации педагога-психолога | | В течение  2022-2027г.г. | Педагог-  психолог |
| *5.Работа с учащимися* | | | | |
| 1 | Классные часы с привлечением представителей СУЗОВ | В течение  2022-2027г.г.  2 полугодие  учебного  года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольный проект «Фестиваль профессий» | В течение  2022-2027г.г.  ноябрь | | Классные руководители |
| 3 | Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций автономного округа в профильных отрядах, выездных трудовых отрядах, трудовых бригадах | В течение  2019-2024г.г. | | Социальный педагог |
| 4 | Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб | В течение  2022-2027г.г. | | Классные  руководители |
| 5 | Организация проведения экскурсий на предприятия города | В течение  2022-2027г.г. | | Классные  руководители |
| 6 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | В течение  2022-2027г.г. | | Классные  руководители |
| 7 | Организация встреч со специалистами «ЦЗН» | В течение  2022-2027г.г. | | Классные  руководители |
| 8 | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда | В течение  2022-2027г.г.  Март-апрель | | Классные  руководители |
| 9 | Профконсультации педагога-психолога | В течение  2022-2027г.г. | | Педагог-  психолог |
| 10 | Организация деятельности по созданию портфолио учащихся школы | В течение  2022-2027г.г. | | Классные  руководители |
| 11 | Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности | В течение  2022-2027г.г. | | Педагог-  психолог,  классные  руководители |
| 12 | Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед | В течение  2022-2027г.г. | | Библиотекарь классные  руководители |
| 13 | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | В течение  2022-2027г.г. | | Библиотекарь |
| *6. Расширение социального партнёрства* | | | | |
| 1 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы | В течение  учебного  года | | Все участники образовательных отношений |