

Проект
«Организация профориентационной работы в школе»

МКОУ «Косякинская СОШ»

№	Оглавление	Страница
1	Введение	2
2	Цель и задачи проекта	3
3	Основные направления работы по профориентации	5
4	Этапы реализации проекта	6
5	Условия реализации проекта	8
6	Механизмы реализации проекта	9
7	Управление проектом	11
8	Предполагаемые результаты	12
9	Критерии и показатели	13
10	Мониторинг	13
11	Приложение	14

1. Введение. Актуальность

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, Ямало-Ненецкого округа в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль - это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее

профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 5-9 классов.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на среднесрочный период 2022-2027 гг.

Мероприятия проекта будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе.

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой - соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Анализ работы школы выходит на следующую проблему: отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник ОО находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

1. Цель. Задачи проекта.

Цель проекта: усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;
2. привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
5. определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;
6. информировать учащихся школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
7. знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;
8. способствовать личностному развитию учащихся;
9. совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;
10. способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности;
11. выработать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями.

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Поэтому в рамках разрабатываемого проекта были определены следующие принципы:

доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;

научность и достоверность информации;

доступность предлагаемой информации;

адресность;

индивидуальный подход;

современность и актуальность материалов;

сотрудничество с другими специалистами (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

Группа принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

На основе данных принципов и разрабатывается проект по профориентационной работе подростков.

Принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

3. Основные направления работы

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона - учет требований рынка профессий.

В соответствии с выше представленной структурой профориентации, выделены основные направления:

1. профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
2. профессиональная диагностика;
3. профессиональная консультация;
4. профессиональная адаптация.

Направление	Формы работы	
Профессиональное просвещение	Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОО системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость	
Профессиональная диагностика	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей	
Профессиональная консультация	Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, слайдовые презентации и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора	
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставки, профессиональные пробы, трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу	

1. Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта - 5 лет (2022-2027 гг.)

Подготовительный этап. Май - Ноябрь 2022 года (определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение проекта по организации профориентационной работы). Выработка концепции.

Стадия целеполагания (август 2022 года).

Содержание:

1. Представление проекта по профориентационной работе.
2. Обсуждение целевого блока и механизма реализации проекта в методических объединениях.
3. Подведение итогов обсуждения на школьном совещании.

Результаты стадии целеполагания:

1. Информированность участников о планах школы по профориентационной работе.
2. Конкретизация задач на уровне школьного МО и отдельных педагогов.
3. Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта

Стадия инвентаризации и прогнозирования (сентябрь 2022 г.).

Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов (в том числе цифровых) с точки зрения поставленных цели и задач, определение направлений необходимых преобразований, форм и методов осуществления.

Содержание:

1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
2. Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации проекта.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Информированность участников проекта.

Организационная стадия (ноябрь 2022г.). Разработка и принятие необходимого нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса по профориентационной работе.

Диагностический этап. Декабрь - Май 2022-2023гг. (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, построение и апробация концептуальной модели проекта, моделирование и реализация инновационных форм по данному направлению, обеспечение необходимых условий для реализации проекта).

Формирующий этап. Сентябрь 2022 года (реализация проекта, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации проекта).

Итогово-обобщающий этап. Сентябрь - Май 2022-2023 гг. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых

исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы).
Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.

1. Условия реализации проекта

1. Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника;
2. создание в образовательной организации системы психологопедагогического образования родителей по данному направлению;
3. создание в образовательной организации организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных);
4. вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Условия – кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные

Кадровые условия: наличие следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Программно-методические условия:

1. план работы профориентационных социокультурных пространств;
2. план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
3. план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
4. план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия:

1. кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
2. наличие оборудованных кабинетов технического и обслуживающего труда.

Информационные условия:

1. оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний;
2. свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

1. Механизмы реализации проекта

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках кружковой работы, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование
4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
5. создание текстов для самопрезентации;
6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

1. работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
2. работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
3. работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;
4. работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
5. работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
6. индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной

образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

7. профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
8. профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
9. выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);
10. экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

1. Управление проектом

Непосредственное управление осуществляют заместители директора по ВР. Методическое сопровождение осуществляется руководителями МО классных руководителей. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогом- психологом и социальным педагогом. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместитель директора по ВР.

В обязанности группы входит:

1. Отслеживание процесса реализации проекта.
2. Мониторинг результатов.
3. Корректировка плана реализации проекта.
4. Анализ и подведение итогов.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации;
4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
5. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
6. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога- психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
7. курирование преподавания курсов по выбору;
8. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
9. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно - воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика;
10. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
11. организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся.

Руководитель МО классных руководителей:

1. осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы;

2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. организует посещение учащимися дней открытых дверей в лицее и ММК;
4. организует экскурсии учащихся на предприятия;
5. организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Классный руководитель:

1. составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
4. помогает обучающемуся осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
5. сопровождает обучающихся дней открытых дверей;
6. оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
7. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, индивидуальногрупповые занятия, элективные занятия, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
3. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
4. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
3. организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
4. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
5. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

1. способствует формированию у школьников группы «риска» адекватной самооценки;
2. оказывает педагогическую поддержку детям группы «риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

1. изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и учителей-предметников на тему выбора;
4. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
5. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
6. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
7. создает базу данных по профдиагностике.

1. Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
Деятельностно практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.

	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.
--	--

1. Мониторинг

1. Мониторинг профпригодности .
2. Профессиональный тип личности .
3. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий .

1. Предполагаемые результаты проекта

1. Программа профориентационной работы для учащихся 5-9 классов.
2. Личные профессиональные планы учащихся.
3. Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению.

Приложение

ПЛАН

мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>			
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	2022-2027г.г.	Педагог-психолог, социальный педагог

2	Информирование обучающихся о положении на рынке труда, в т.ч. при проведении факультативных и элективных курсов, через официальный сайт, групповую и индивидуальную работу с родителями в рамках родительских собраний	Ежеквартально 2022-2027г.г.	Заместитель директора по ВР
3	Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе	Август, Сентябрь 2022г.	Библиотекарь
4	Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	Август, Сентябрь 2022г.	Библиотекарь
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе	Август, Сентябрь 2022г.	Заместитель директора по ВР
6	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе	2022г.	Заместитель директора по ВР

2.Мониторинговые мероприятия

1	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.)	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мониторинг профпригодности	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
3	Профессиональный тип личности	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
4	Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог

3. Работа с педагогическим коллективом

1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
---	--	----------	-----------------------------

	профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	2022г.	
2	Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
3	Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: • подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; • система профориентационной работы в школе; • методика профориентационной работы по возрастным группам; • психологическая и социальная обусловленность выбора профессии; • методические основы профориентации во внеклассной работе; • работа с учащимися по интересам; • методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся	2022-2027г.г.	Руководители школьных методических объединений
4	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: • исследование готовности учащихся к выбору профессии; • изучение личностных особенностей и способностей учащихся; • изучение склонностей и интересов; • изучение профессиональных намерений и планов учащихся; • анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы	2022-2027г.г.	Педагог- психолог
5	Проведение классных часов по профориентации, методические разработки	2022-2027г.г.	Классные руководители
6	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)	Май Сентябрь 2022-2027г.г.	Классные руководители
4. Работа с родителями			

1	Родительские собрания по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов»	2022-2027г.г. Март	Классные руководители
2	Родительские собрания с привлечением представителей СУЗОВ	2022-2027г.г. Март	Заместитель по ВР
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися	В течение 2022-2027г.г.	Заместитель по УВР
4	Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение 2022-2027г.г.	Классные руководители
5	Профконсультации педагога-психолога	В течение 2022-2027г.г.	Педагог- психолог

5.Работа с учащимися

1	Классные часы с привлечением представителей СУЗОВ	В течение 2022-2027г.г. 2 полугодие учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольный проект «Фестиваль профессий»	В течение 2022-2027г.г. ноябрь	Классные руководители
3	Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций автономного округа в профильных отрядах, выездных трудовых отрядах, трудовых бригадах	В течение 2019-2024г.г.	Социальный педагог
4	Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	В течение 2022-2027г.г.	Классные руководители
5	Организация проведения экскурсий на предприятия города	В течение 2022-2027г.г.	Классные руководители

6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение 2022-2027г.г.	Классные руководители
7	Организация встреч со специалистами «ЦЗН»	В течение 2022-2027г.г.	Классные руководители
8	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	В течение 2022-2027г.г. Март-апрель	Классные руководители
9	Профконсультации педагога-психолога	В течение 2022-2027г.г.	Педагог- психолог
10	Организация деятельности по созданию портфолио учащихся школы	В течение 2022-2027г.г.	Классные руководители
11	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	В течение 2022-2027г.г.	Педагог- психолог, классные руководители
12	Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение 2022-2027г.г.	Библиотекарь классные руководители
13	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение 2022-2027г.г.	Библиотекарь
6. Расширение социального партнёрства			
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы	В течение учебного года	Все участники образовательных отношений