



Организация межведомственного взаимодействия при определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Лазуренко С.Б., Ткачева И.А.



Нормативно-правовая база в сфере охраны здоровья детей

ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Приказ МЗ РФ от 7.03.2018 г. №92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

Приказ Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н – «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822 н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)



Клиническая основа психолого-педагогической категоризации

- Инфекционные и паразитарные болезни
- Новообразования
- Болезни крови и кроветворных органов
- Болезни эндокринной системы
- Болезни системы кровообращения
- Болезни органов дыхания
- Болезни органов пищеварения
- Болезни кожи и подкожной клетчатки
- Болезни мочеполовой системы
- Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин

- Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани
- Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения
- Психические расстройства и расстройства поведения
- Болезни нервной системы
- Болезни глаза и его придаточного аппарата
- Болезни уха и сосцевидного отростка

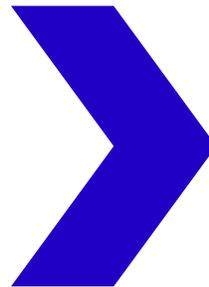
Междисциплинарная сущность термина «ОВЗ»

Ограниченные возможности здоровья - социальные ограничения обусловленные нарушениями здоровья

III, IV, V группы

Нарушения здоровья

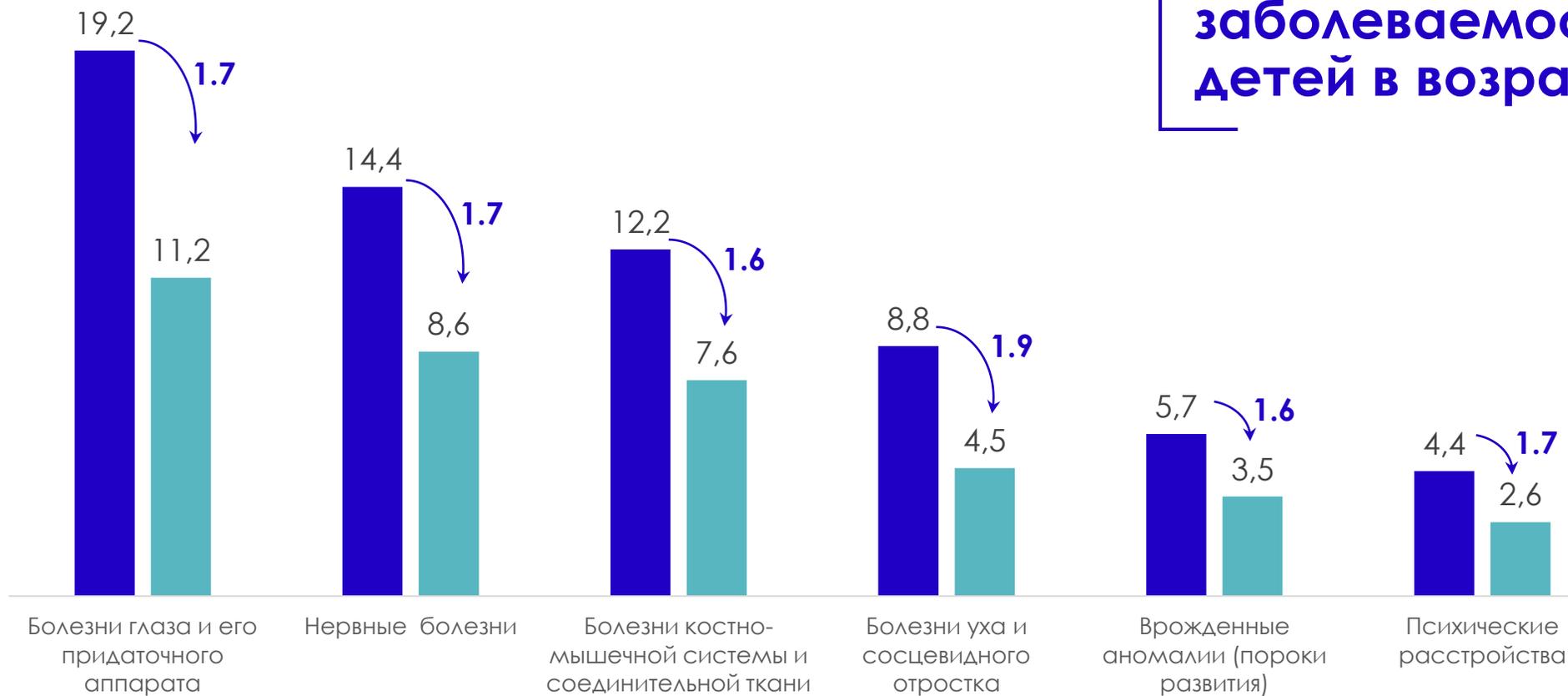
- утрата/потеря
- аномалия или порок
- хроническое или функциональное расстройство анатомической структуры и (или) функции организма человека



- Программа
- Техническое оснащение
- Образовательные условия
- Кадры

Структура нарушений здоровья детей

■ 2017 ■ 2021



Значительное снижение заболеваемости среди детей в возрасте 0-14 л.

	2017	2021
Всего На 1000	35,2	21,2

Вариативность организации образования

Категория обучающихся	Классы болезней	Особые образовательные условия
НОДА	Болезни нервной системы Врожденные пороки развития Психические расстройства	Специальные технические средства для передвижения Увеличение времени на усвоение нового Мероприятия по физическому развитию, нормализации мышечного тонуса и коррекции движений
Нарушения интеллекта ТМНР	Психические расстройства	Специальные методы и приемы обучения Увеличение объема практического опыта для появления новых способов познания Регулярность верных социальных образцов
Нарушение эмоций РАС	Психические расстройства Болезни нервной системы	Специальные методы и приемы обучения, формы межличностного взаимодействия Мероприятия по социальной адаптации Увеличение времени на усвоение культурно-исторического опыта
Нарушение восприятия	Болезни глаза и уха	Аппаратура и технические средства, специальные методы формирования компенсаторных механизмов, развития восприятия, ориентировки и коммуникации

Междисциплинарный принцип деятельности ПМПК



Межведомственное взаимодействие

Медицинская помощь детям:

- первичная медико-санитарная помощь;
- скорая, в том числе специализированная,
- специализированная, в том числе
 - высокотехнологичная,
 - паллиативная.

Территориальный принцип оказания первичной медико-санитарной помощи:

- организация и проведение мероприятий по охране здоровья детей;
- профилактические осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение детей, страдающих хроническими заболеваниями;
- восстановительное лечение, комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая реабилитация.

Порядок проведения профилактических медицинских осмотров

Организация

- Возрастные периоды
- Перечень исследований
- Комплексная оценка состояния здоровья
- Распределение несовершеннолетних на медицинские группы для занятий физическим воспитанием



Этапы

- Доврачебный -скрининговые исследования;
- Педиатрический;
- Обследование специалистами.

Результат

Комплексная оценка состояния здоровья ребенка с определением «группы здоровья» и уточнением диагноза.

Критерии:

- наличие или отсутствие хронической, в том числе врожденной патологии;
- функциональное состояние органов и систем;
- резистентность и реактивность организма;
- уровень и гармоничность физического и нервно-психического развития.

Группа диспансерного наблюдения

III, IV, V группы

- профилактические осмотры с дополнительными обследованиями для уточнения диагноза;
- регулярное диспансерное наблюдение у педиатра и врачей-специалистов;
- лечение в зависимости от имеющейся патологии (амбулаторное, стационарное, восстановительное);
- индивидуальные алгоритмы реабилитации;
- оценка эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий.

Преимущества

- дифференцированные алгоритмы диагностики;
- кратность медицинских осмотров;
- состав специалистов;
- объем реабилитационных мероприятий.

Медицинские документы ребенка

«Медицинская карта амбулаторного больного» (ф.025/у)

«История развития ребенка» (ф.112/у)

«Карта учета диспансеризации» (ф.131/у)

«Контрольная карта диспансерного наблюдения» (ф.030/у)

Форма № 026/у–2000



- результаты физикального осмотра, инструментальных и лабораторных исследований;
- заключения врачей-специалистов;
- полный клинический диагноз (по МКБ-10) с указанием основного заболевания (функционального нарушения), его стадии, варианта течения;
- степени сохранности функций;
- наличия осложнений, сопутствующих заболеваний.

Дифференцированное наблюдение участкового педиатра и/или врачей-специалистов.

Диспансерный учет.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий.

Медицинский компонент в образовании



Письмо Минпросвещения России от 30.04.2020 № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК»

Письмо Минпросвещения России от 31.05.2019г. №ТС-1371/07 «О внедрении АИС ПМПК»

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Специальные условия обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ.
Разработка рекомендаций для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания

- заключения врачей специалистов -
- клинический диагноз (по МКБ-10)
- степени сохранности функций
- форма и методы лечения
- объем реабилитации

Специалисты ПМПК:

- Врач-психиатр
- Врач-невролог
- Иные врачи-специалисты (педиатр)

- диагностика психического развития;
- специальные условия образования;
- специальные образовательные программы и методы;
- специальные учебники, пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства;
- услуги ассистента;
- содержание и организация коррекционных занятий;
- обеспечение доступа к образованию;
- организация: в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, на дому, в медицинской организации;

- **лечение и медицинская поддержка;**
- **отслеживание динамики и уровня социальной адаптации**

Направления междисциплинарного взаимодействия



- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО;
- состояние здоровья ребенка;
- заключения ПМПК;
- мнение родителей (законных представителей).

Изменение образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отслеживание динамики и уровня социальной адаптации
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

Выводы



Качество анализа медицинских данных о состоянии здоровья (клинический диагноз, степень сохранности функций, форма и тактика лечения, объем и виды реабилитации ребенка) определяет точность решения ПМПК в отношении условий и содержания обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.



Обязанности врачей-специалистов и иных членов ПМПК включают в себя ряд дополнительных профессиональных компетенций, что указывает на необходимость их специальной подготовки и регулярного повышения квалификации в области современных достижений медицины, физиологии и педагогики.



Законодательство и механизм межведомственного обмена данными – одно из условий оптимизации экономических затрат, качества и эффективности образования детей с ОВЗ, перспектив их непосредственного участия в экономическом и социальном развитии страны.

Предложения



Разработать алгоритм принятия специалистами ПМПК решения о наличии у ребенка особых образовательных потребностей и предоставления специальных условий обучения по результатам анализа комплекса медико-психолого-педагогической информации.



Определить объективные медицинские и педагогические **критерии** особых образовательных потребностей детей «группы риска» и детей с ограничениями возможностями здоровья.



Обеспечить этапность и преемственность в работе специалистов учреждений различной ведомственной принадлежности.



Увеличить объем участия специалистов медицинского профиля в оценке качества и результативности обучения детей с ОВЗ, в том числе при изменении образовательного маршрута.



Совершенствовать законодательство в части исполнения родителями медико-психолого-педагогических рекомендаций ПМПК.



Разработать программу подготовки и повышения квалификации специалистов для работы в ПМПК с учетом современных достижений медицины и педагогики.



Организация межведомственного взаимодействия при определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Лазуренко Светлана Борисовна

начальник центра психолого-педагогической помощи
в педиатрии, руководитель ЦРИО РАО,
член-корреспондент РАО, д.п.н.



E-mail lazurenko.s@raop.ru



Сайт <http://www.nczd.ru>



Телефон 8 (499)340-01-04

