



Липецкая
область



Управление образования
и науки Липецкой области



Г(О)БУ Центр
«Семья»

#СЧАСТЬЕБЫТЬВМЕСТЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Пономарева Яна Викторовна,
и.о. директора Г(О)БУ Центр «Семья»



Школа приёмных родителей

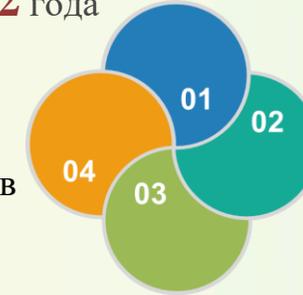
Обучение в Школе приемных родителей — это возможность для будущих приемных родителей оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

Деятельность Школы направлена на:

- выявление и формирование у кандидатов в приемные родители воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка;
- оказание помощи гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;
- ознакомление граждан с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей, усыновителей, опекунов (попечителей)

Опыт работы ШПР с **2012** года

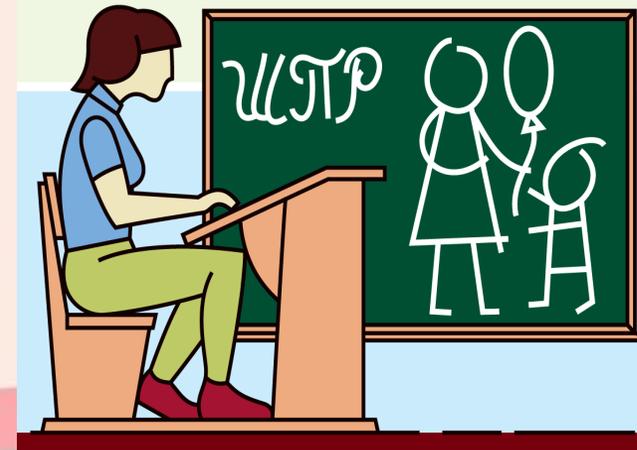
Более 60 выпусков
Школы приемных
родителей



Высококвалифицированные
преподаватели

Более **2000** подготовленных
кандидатов в приемные родители

			
подготовка осуществляется в очно-заочной форме	подготовка осуществляется в группе	при проведении психологического обследования кандидатов в приемные родители используются компьютеризированные методы	подготовительные занятия в Школе приемных родителей уменьшают число неудачных попыток образования замещающей семьи



8(4742) 48-06-50

Школа приёмных родителей



ШКОЛА
ПРИЁМНЫХ
РОДИТЕЛЕЙ

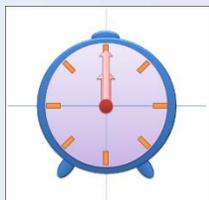
Г(О)БУ Центр «Семья»
ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ

Программа подготовки

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.06.2020 г. № 718 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»



Очно-заочная форма подготовки



Трудоемкость
80 академических часов

20% - лекции

80% - практические занятия



Домашнее задание

реферат

сочинение «Каким я представляю будущее своей семьи»



Итоговая аттестация
(собеседование)

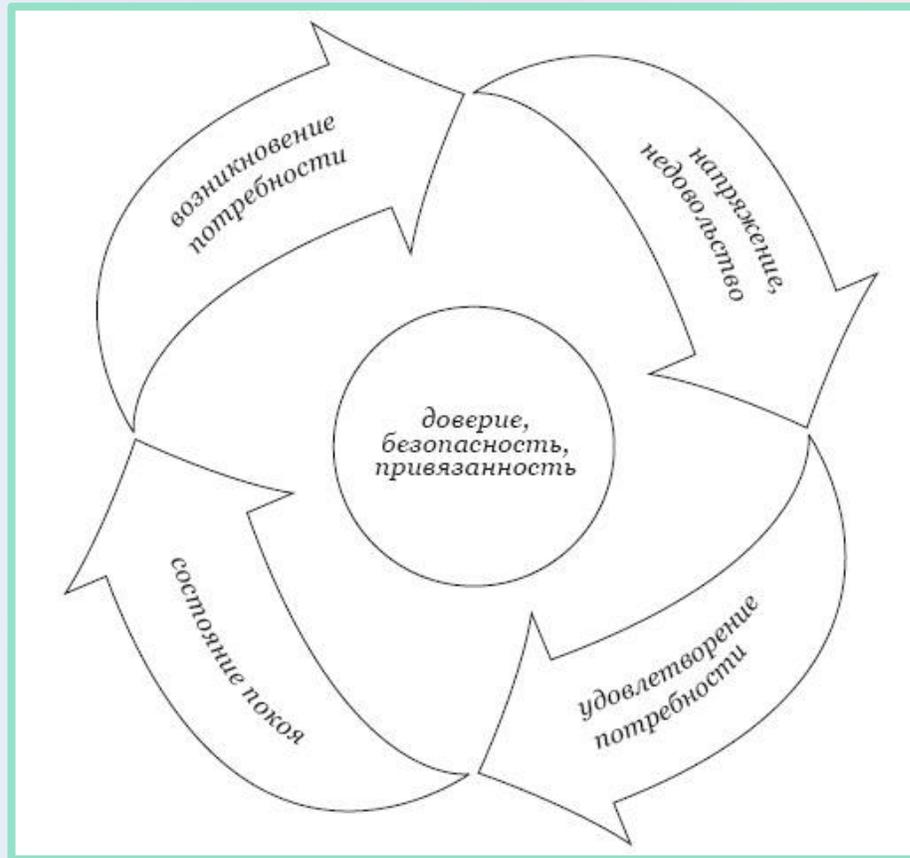
Психолого-педагогический блок

Социальный блок

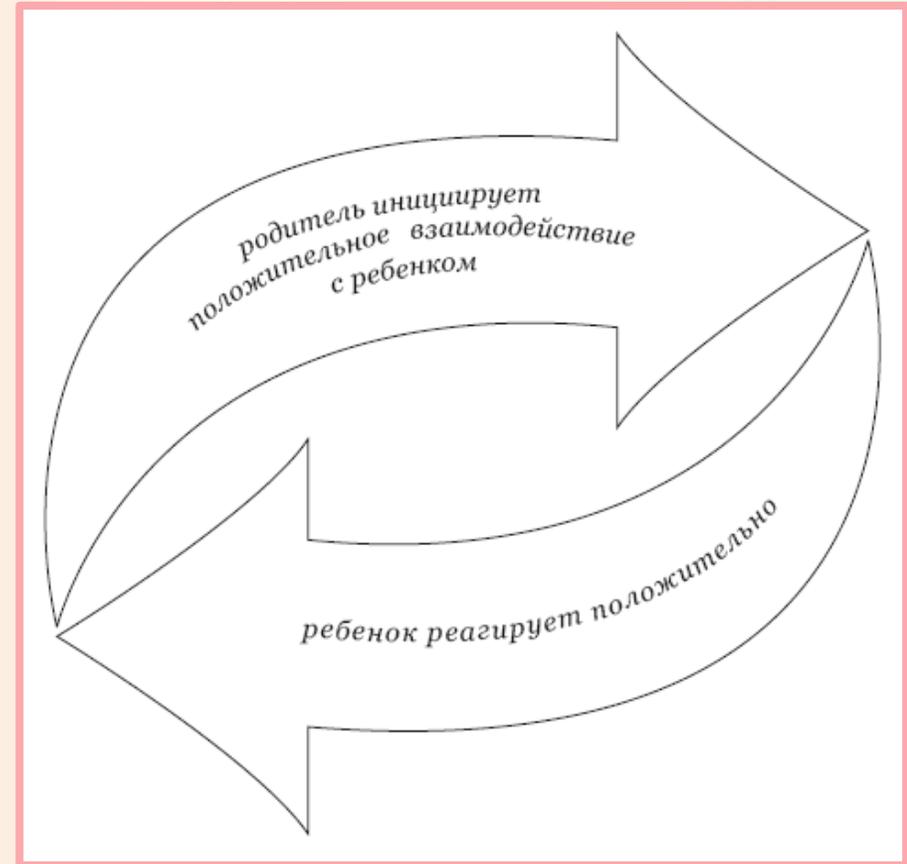
Медицинский блок

Юридический блок

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Круг заботы



Круг позитивного взаимодействия

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ (СОПРОВОЖДЕНИЕ)

Под сопровождением замещающих семей понимается система психологических и педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, помощь в преодолении трудностей воспитания ребенка в замещающей семье и обеспечивающих условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, способствующие полноценному развитию и повышению воспитательных компетенций замещающих родителей. Деятельность по сопровождению замещающих семей основывается на принципе добровольности обращения за предоставлением услуги. Сопровождение семей осуществляется на безвозмездной основе.

Основные задачи:

Содействовать развитию различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Повышать психолого-педагогические компетенции замещающих родителей.

Содействовать созданию в замещающих семьях условий для успешной адаптации, развития и социализации приемных детей.

Осуществлять профилактику вторичного сиротства.

Оказывать комплексную психологическую и педагогическую помощь членам замещающих семей.

Понятия, термины, определения

Школа приемных родителей - курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Кандидаты в приемные родители - лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Опека и попечительство - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Замещающая семья - не юридический термин. Он применяется для обозначения различных типов семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: семей усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных семей.

Феномен вторичного сиротства

1. **Вторичное сиротство** – это возврат усыновленного или принятого на другую форму семейного устройства ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. **Вторичное сиротство** – это возврат усыновленного или принятого на другую форму семейного устройства ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения сиротство – это отказ от опекунов как от формы устройства ребенка в приемную семью.
3. **Вторичное сиротство** – это отказ от ранее усыновленных, взятых на воспитание или находящихся под опекой детей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка.

Трудности

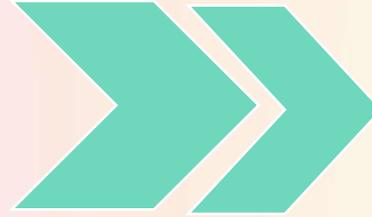
- ✓ Ожидания не соответствуют реальности.
- ✓ Сложный период адаптации детей в семье.
- ✓ Хроническое непослушание.
- ✓ Немотивированная агрессия к окружающим.
- ✓ «Задержка развития» детей.
- ✓ Уходы из дома.
- ✓ Воровство.

Нормативно-правовое регулирование в части сопровождения замещающих семей

- ✓ Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 06.04.2011 № 249 «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления несовершеннолетних граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 15.06.2020 № 300 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
- ✓ Федеральный закон № 48-ФЗ от 24 апреля 2008 года «Об опеке и попечительстве».
- ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

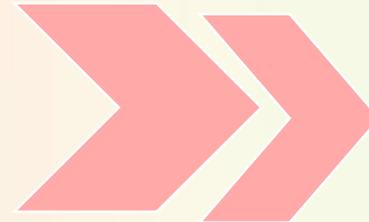
Уровни сопровождения

адаптационный



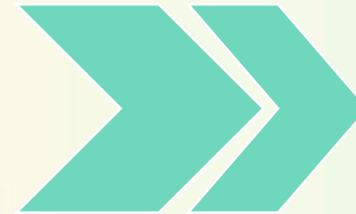
1 год

базовый (мониторинговый)



1 год

кризисный



3
месяца

экстренный



3-4
недели



Этапы адаптации приемных детей в замещающих семьях

ПЕРВЫЙ ЭТАП. На данном этапе все обычно идет просто замечательно: родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, подбадривают его, дарят подарки, а ребенок, в свою очередь, изо всех сил пытается понравиться.

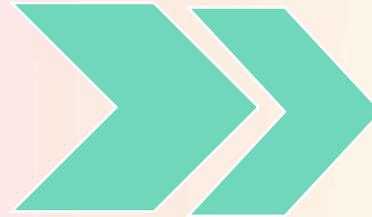
ВТОРОЙ ЭТАП. Начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это – другие люди, в семье – другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

ТРЕТИЙ ЭТАП. И ребенок, и семья проходят процесс установки внутренних и внешних границ, привыкания к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение на этой стадии – появление взаимного доверия и субъективного ощущения постоянства отношений у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП. Этот этап завершает процесс адаптации ребенка в новой семье. Развитие этого этапа может идти в двух абсолютно противоположных направлениях. *Первое направление.* Ребенок и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения. *Второе направление.* Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним.

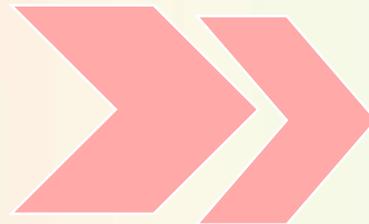
Уровни сопровождения

адаптационный



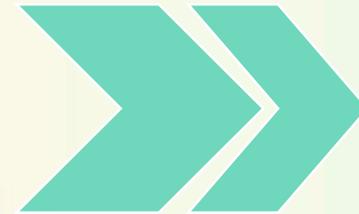
1 год

базовый (мониторинговый)



1 год

кризисный



3
месяца

экстренный



3-4
недели



Порядок установления сопровождения

1

обращение в Центр (самостоятельно либо по направлению ООП)

2

регистрация заявления, рассмотрение пакета документов и т.д. в течение 3 рабочих дней (1 рабочий день при экстренном уровне)

3

заключение договора

4

назначение кураторов в течение 5 рабочих дней (2 рабочих дня при экстренном уровне)

Деятельность по сопровождению

Кураторы в течение 14 рабочих дней (в случае экстренной ситуации – в течение 2 рабочих дней) после заключения договора:

1

осуществляют визит по месту проживания семьи с целью изучения семейной ситуации, проводят диагностику замещающей семьи

2

изучают и анализируют данные, составляют заключение

4

по запросу КУРАТОРОВ созывается консилиум (разработка и согласование ИПСЗС)

5

КУРАТОРЫ реализуют ИПСЗС, информируют семью о мероприятиях

Диагностическая деятельность



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В 2-Х НАПРАВЛЕНИЯХ:

1) Диагностическое обследование детей, воспитывающихся в замещающих семьях

2) Диагностическое обследование приемных родителей и членов семей, участвующих в воспитании приемных детей

Диагностический инструментарий

1. Диагностика детско-родительских отношений глазами детей:

- опросник «Подростки о родителях» ADOR (Шафер, модификация З. Матейчика, П. Ржичана);
- опросник «Родителей оценивают дети» РОД (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин);
- опросник для детей «Наедине с собой» (Л.И. Маленкова);
- методика «Незаконченные предложения» (Сакса-Леви, модификация В. Михала);
- методика «Интервью с ребенком» (А.И. Захаров);

рисуночные методики:

- тест «Рисунок семьи» и его модификации и вариации («Семья животных»);
- методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);

проективные методики:

- методика «День рождения» (М.А. Панфилова);
- проективная методика Рене Жиля.

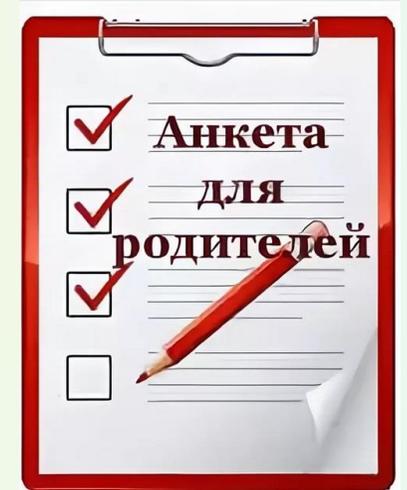
Диагностический инструментарий

2. Диагностика родительских представлений, установок и родительского отношения:

- методика изучения родительских установок PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптация Т. В. Нещерет)
- методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис)
- «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- методика «Родительское сочинение».

3. Диагностика детско-родительских отношений в паре «родитель-ребенок»:

- анкета для замещающих родителей
- социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачева)
- методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская)
- опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР, И.М. Марковская)
- рисуночный тест «Рисунок семьи»



Диагностический инструментарий

4. Методики, направленные на выявление особенностей семьи как микросоциального пространства:

- опросник семейного окружения
- «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (тест Д. Олсона, FASES-3)
- матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева)

5. Методики, направленные на изучение у приемных детей:

Особенностей эмоционально-волевой сферы:

- опросник САН (самочувствие, активность, настроение)
- тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- проективный тест «Домики» (О.А. Орехова)
- графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- шкала проявлений тревоги Тейлор (адаптация В.Г. Норакидзе)
- опросник «Изучение уровня агрессивности» (А. Басс и А. Дарки);
- метод рисуночной фрустрации Розенцвейга
- проективный тест «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич)



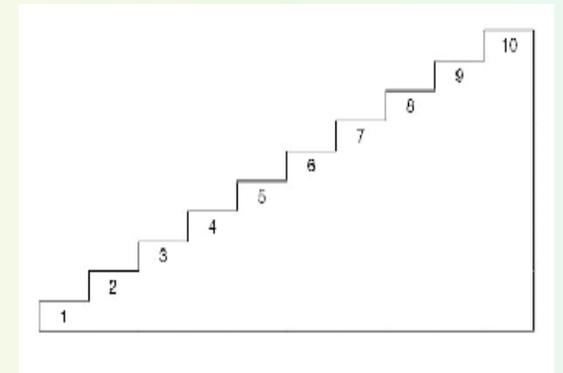
Диагностический инструментарий

Индивидуально-личностных качеств:

- методика «Дерево с человечками» («Дерево» Л.П. Пономаренко)
- методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация Прихожан)
- цветовой тест отношений (ЦТО, Л.Б. Собчик)
- 16-факторный личностный опросник (Р.Б. Кеттелл)
- тест «Акцентуация характера» (А.Е. Личко)
- личностный опросник Айзенка «Характерологические особенности личности» (модификация Т.В. Матолиной)

Поведенческих нарушений:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП, А.Н. Орел)
- опросник детской депрессии М. Ковак



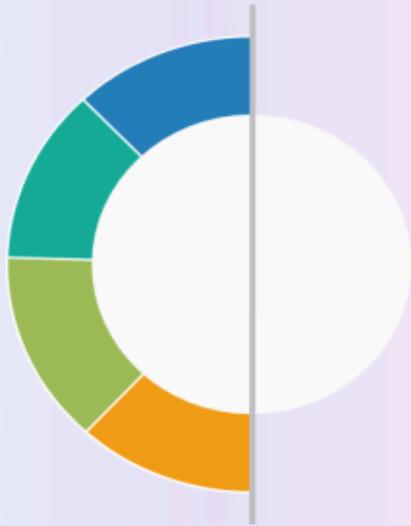
Консультативная деятельность

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



Коррекционно-развивающая деятельность

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ



- ✓ гармонизация детско-родительских отношений
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы
- ✓ коррекция поведенческих нарушений детей и подростков
- ✓ формирование навыков конструктивного взаимодействия

Просветительская и профилактическая деятельность

Профилактическая программа «Есть контакт!»

Цель: содействие в развитии внутрисемейного взаимопонимания, культуры детско-родительских отношений на этапе нормативных кризисов замещающей семьи.

Проект «Курс на успех»

Цель: комплексное сопровождение процесса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, к самостоятельной жизни, направленное на личностное, профессиональное самоопределение, приобретение психолого-педагогических знаний, навыков для развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Проект «Ключики в детство»



«Эффективное общение»
«Современное «чучело». Буллинг в школе. Как предотвратить?»
«Радость обучения. Как повысить учебную мотивацию?»
«Секреты семейного счастья»
«Отец в семье» и др.

ТРЕНИНГИ

«STOP насилие!»
«Просто о «трудном»
«Прекрасный возраст»
«Вместе по-новому»
«Жить здорово!»
«В мире детских эмоций»

СЕМИНАРЫ-
ПРАКТИКУМЫ



+7(4742) 48-00-93



Липецкая область



Управление образования и науки Липецкой области



Г(О)БУ Центр «Семья»

#СЧАСТЬЕБЫТЬВМЕСТЕ



Г(О)БУ Центр «Семья»

398007, г. Липецк, ул. Ушинского, д. 28

Сайт: www.семья48.рф

E-mail: centr-7ya@семья48.рф

Тел.: 8 (4742) 28-45-44

Спасибо за внимание!

