# Утверждаю:

Директор МКОУ

«Косякинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_Курбанова А.К.

# **Перспективный план работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.**

Количество ставок педагога – психолога – 1

Количество специалистов - 1

**Цель**: обеспечение компетентного психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в школе.

**Задачи:**

- выявление характерных особенностей личности ученика, трудностей обучения и воспитания

- построение на основе диагностики коррекционно-развивающей и консультативной работы

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в трудной жизненной ситуации

- психологическое сопровождение деятельности учителей

- работа с неуспевающими учащимися

**Направления работы;**

- диагностическая;

- коррекционная - развивающая;

- консультативно - просветительская;

- профилактическая;

- организационно – методическая.

**Основные виды работы:**

1. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и рекомендаций;
2. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по плану, по запросу, по результатам диагностики, родителей, администрации, педагогов.
3. Работа по профилактике и психологическому просвещению с педагогами, родителями, учащимися.
4. Индивидуальная и групповая развивающая работа с детьми, а так же педагогов и родителей (по запросу).
5. Организационно-методическая деятельность (обобщение результатов работы, обсуждение их с педагогическим коллективом, консультации в научно-методических центрах, обмен опытом, работа по самообразованию, психологическая практика).

**Формы работы:**

1.Наблюдение

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Развивающие занятия
4. Тренинги
5. Консультации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. **Работа с учащимися**  Цель работы:  определение психологического и социального статуса учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса и оказание психологической помощи и поддержки | | | |
| Профилактико-просветительская + коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| № | Работа | Сроки выполнения | Предполагаемый результат |
| 1 | «Я – первоклассник!» | Сентябрь-май | Знакомство с детьми, качественная оценка состояния тревожности учащихся, повышение мотивации к занятиям. |
| 2 | «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» | Январь - май | Знакомство с детьми, качественная оценка состояния тревожности учащихся, повышение мотивации к занятиям. |
| 3 | Психологические тренинги.  5-е классы (остальные классы – по запросу) | Октябрь - апрель | Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях, осознание своих качеств, повышение самооценки. |
| 4 | Психологическая подготовка к экзаменам  9-е - 11-е классы | Январь - март | Умение выявить пристрастие к вредным привычкам, умение справляться со стрессом, вызванным сдачей выпускных и вступительных экзаменов. |
| 5 | Изучение адаптационных возможностей  (наблюдение)  1-е и 5-е классы | Сентябрь - октябрь | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х и 5-х классов, психологическое сопровождение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия, ориентированные по профилактике дезадаптации  1-е, 4-е и 5-е классы (остальные классы – по запросу) | В течение года | Цикл занятий с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся и развития основных мыслительных действий, повышения уровня мотивации к обучению в школе, снижению уровня школьной тревожности. |
| 7 | Проведение собеседования с учащимися, педагогами, родителями по различным проблемам  (индивидуальные консультации) | В течение года | Оказание консультационной помощи в рамках программы психологического сопровождения. |
| 8 | Посещение уроков  1-4 классы, 5-е, 9-е, 11-е классы.  Остальные – по запросу. | В течение года | Контроль за адаптацией в 1-х и 5-х классах.  Наблюдение за поведение учеников во время учебно - воспитательного процесса |
| 9 | 7-10е классы | течение года | Профилактика вредных наклонностей |
| Диагностическое направление | | | |
| 1 | 1-е классы: | Сентябрь - октябрь | Выявление уровня готовности к школе |
| 2 | 5-е классы:  уровень интеллектуального развития  Уровень адаптации к условиям средней школы  Личностная тревожность  Другие направления – по запросу | Октябрь – ноябрь  В течение года | Определение уровня интеллектуального развития учащихся, ведущего учебного мотива, уровня адаптации к средней школе, наличие или отсутствие тревожности по причине перехода учащихся в среднее звено школы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 9-е классы | В течение года | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов, определение тревожности. |
| 5 | 11-е классы | В течение года | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов. Определение личностных особенностей. |
| 6 | 7-10е классы:  диагностика для выявления детей группы риска | 10е классы – октябрь – декабрь; остальные – в течение года | Профилактика вредных привычек. |
| II. **Организационно-методические направления**  Цель работы:  Обобщение опыта работы  Повышение личной и профессиональной компетенции | | | |
| 1 | Составление психологических карт учащихся | В течение года | Составление индивидуальных психологических карт учащихся, в частности для учащихся с особыми потребностями. Выявление направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами. |
| 2 | Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек) | В течение года | Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы. |
| 3 | Участие в работах муниципального методического объединения школьных психологов (семинары, тематические встречи, собрания) | В течение года | Повешение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы. |
| 4 | Обработка диагностических материалов | В течение года | Проведение исследований, работа с методиками. |
| 5 | Пополнение программ (учебники, методическая литература):  Диагностических методик  Коррекционно-развивающих методик  Психолого-педагогических методик | В течение года | Улучшение оснащение кабинета, способствующее повышению качества работы. |
| 6 | Работа на курсах, тренингах | В течение года | Повышение профессиональной квалификации |
| 7 | Оформление годовых отчетов. Планирование работ на следующий учебный год | Июнь |  |
| III. **Работа с педагогическим коллективом**  Цель работы:  Повышение психологической грамотности педагогов | | | |
| 1 | Просветительская работа и консультирование педагогов  (индивидуальная и групповая): участие в педагогических советах, совещаниях, индивидуальные консультации и др.) | В течение года (по запросу) | Повышение уровня психологической компетенции педагогического коллектива. |
| IV. **Работа с родителями**  Цель работы:  Повышение психологической грамотности родителей | | | |
| 1 | Выступление на родительских собраниях | В соответствие с графиком проведения собраний | Определить основные проблемы учеников и их родителей – как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии.  Психологическое просвещение родителей. |
| 2 | Индивидуальное и групповое консультирование родителей | В течение года (по запросу) | Оказание психологической помощи и поддержки родителям учащихся, психологическое просвещение родителей. |
| 3 | Работа с детьми и семьями «группы риска» (индивидуальные консультации,  диагностика, беседы и др.) | В течение года (по запросу) | Оказание психологической помощи детям «группы риска». |

**Календарный план работы на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Дни недели | Практическая работа | | Направление работы |
| Сентябрь | 1 неделя | Выявление уровня готовности к школе (1-е кл.) | | диагностическое |
| Посещение уроков. (1, 5-е кл.) | | Профилактическое |
| 2 неделя | Выявление уровня готовности к средней школе. (5-е кл) | | диагностическое |
| Изучение адаптационных возможностей. (5-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (1-е, 5-е кл.) | | Диагностическое |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (1-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| Посещение уроков. (2 – кл.) | | Профилактическое |
| Октябрь | 1 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (2 – 3 кл) | | Коррекционно-развивающее |
| 2 неделя | Изучение адаптационных возможностей. | | Коррекционно-развивающее |
| Диагностика для выявления детей группы риска, выявление вредных наклонностей. (7 – 8-е кл.) | | диагностическое |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (5-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| Ноябрь | 1 неделя | Составление психологических карт учащихся. (1-е, 5-6-е кл) | | диагностическое |
| Участие в педагогических советах | | Организационно - методическое |
| 2 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (4-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| Декабрь | 1 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (5-е кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 2 неделя | Посещение уроков.(9, 11 кл.) | | Профилактическое |
| Диагностика для выявления детей группы риска. (9, 10 кл) | | диагностическое |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (анализ изменений в 1, 5 – х кл.) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги.(По запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| Январь | 1 неделя | Составление психологических карт учащихся (7- 11 кл.) | | Диагностическое |
| 2 неделя | Психологическая подготовка к экзаменам. ( 9 – 11 кл.) | | Профилактическое |
| Участие в педагогических советах. | | Организационно - методическое |
| Выступление на родительских собраниях. | | Организационно - методическое |
| 3 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (По запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (По запросу) | | Коррекционно-развивающее |
| Февраль | 1 неделя | Посещение уроков. (1-е кл.) | | Профилактическое |
| 2 неделя | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов. (9, 11 кл.) | | Диагностическое |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся (по запросу) | | Коррекционно-развивающее |
|  | 4 неделя | Психологические тренинги. (2-е кл)  Диагностика для выявления детей  группы риска. (По запросу) | диагностическое | |
| Март | 1 неделя | Психологическая подготовка к экзаменам. (9, 11 кл.) | Профилактическое | |
| 2 неделя | Посещение уроков. (6- 7 кл) | Профилактическое | |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (6- 7 кл.) | диагностическое | |
| 4 неделя | Составление психологических карт учащихся (7 – 11 кл.) | Диагностическое | |
| Участие в педагогических советах | Организационно - методическое | |
| Апрель | 1 неделя | Коррекционно-развивающие занятия. (6 - 7 кл) | Коррекционно-развивающее | |
| 2 неделя | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов. (9,11 кл.) | Диагностическое | |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (10 кл.) | Коррекционно-развивающее | |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (10 кл.) | Коррекционно-развивающее | |
| Май | 1 неделя | Психологическая подготовка к экзаменам (9, 11 кл.) | Профилактическое | |
| 2 неделя | Диагностика для выявления детей группы риска. (По запросу) | диагностическое | |
| 3 неделя | Оценка состояния тревожности учащихся. (По запросу) | Коррекционно-развивающее | |
| Выступление на родительских собраниях | Профилактическое | |
| 4 неделя | Психологические тренинги. (По запросу)  Участие в педагогических советах | Организационно - методическое | |
| Июнь | 1 – 3 недели | Психологическое сопровождение при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | Организационно-методическое | |
| Оформление годовых отчетов. | Организационно - методическое | |
| Планирование работ на следующий учебный год | Организационно - методическое | |
|  | По запросу в течении года | Просветительская работа и консультирование педагогов. | Консультативно - просветительское | |
| Индивидуальное и групповое  консультирование родителей | Консультативно - просветительское | |

**Понедельный план- график.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Содержание работы |
| Понедельник | Планирование работы. |
| Участие в административном совещании. |
| Индивидуальные консультации для учащихся |
| Вторник | Посещение уроков |
| Психологические тренинги. |
| Работа с детьми «группы риска» |
| Среда | Участие в РМО, совещаниях, семинарах-практикумах для педагогов-психологов |
| Изучение методической работы. |
| Четверг | Индивидуальные консультации для родителей |
| Диагностическая работа с учащимися. |
| Пятница | Индивидуальные консультации для учителей. |
| Участие в педсоветах и рабочих совещаниях |
| Суббота | Анализ работы за неделю. |
| Заполнение аналитической и отчётной документации |
| *Ежедневно* | *Работа по запросу учителей и администрации.* |



Педагог – психолог Султанахмедов С.А.